

# 高职院校信息技术基础课程教学有效性 路径探究

于子贺

(河南对外经济贸易职业学院 郑州 450000)

**摘要:**信息技术在现代社会中的普及与发展,对高职院校信息技术基础课程的教学提出新的要求。有效的教学路径不仅能提升学生的技术能力,还能培养其创新思维和实践能力。通过探讨不同教学方法的有效性,结合实际案例和数据分析,提出优化教学方法,以适应信息时代对技术人才的需求。通过对高职院校信息技术基础课程教学有效性路径的研究,有望为教育工作者提供参考,提升教学质量,促进学生全面发展。

**关键词:**高职院校;信息技术;基础课程;教学有效性

中图分类号: G712

文献标识码: B

文章编号: 240718-11527

## Pathways Exploration on the Teaching Effectiveness of Information Technology Basic Courses in Higher Vocational Colleges

Yu Zihe

(Henan Institute of International Business and Economics, Zhengzhou 450000, China)

**Abstract:** The popularization and development of information technology in modern society have put forward new requirements for the teaching of basic information technology courses in higher vocational colleges. Effective teaching pathways not only enhance students' technical skills but also foster their innovative thinking and practical abilities. By exploring the effectiveness of different teaching methods, combining with actual cases and data analysis, this paper proposes optimized teaching approaches to meet the needs of technical talent in the information age. Through research into the effectiveness pathways of basic information technology course teaching in higher vocational colleges, it is hoped that this study will provide educators with valuable references, improve teaching quality, and promote the comprehensive development of students.

**Keywords:** higher vocational colleges, information technology, basic courses, teaching effectiveness

### 0 引言

在信息技术迅猛发展的时代,社会对高素质技术人才的需求不断增加。高职院校作为培养应用型人才的重要阵地,其信息技术基础课程的教学质量直接关系到学生的职业能力和社会适应力。传统教学模式已难以满足现代教育的需求,亟需革新。通过优化课程内容、引入数字化教学手段、构建实践生态和运用智能化辅助技术,提升教学有效性,能培养学生的创新思维和实践能力,增强其就业竞争力<sup>[1]</sup>。

### 1 高职院校信息技术基础课程的现状分析

#### 1.1 学生基础参差不齐,教学难度加大

一部分学生在中学阶段已接触过信息技术课

程具备一定的基础,能较快适应课程内容;另一部分学生则几乎无相关经验,面对基础操作和概念时常感到困难。基础的参差不齐给教师的教学带来极大的挑战,难以兼顾所有学生的学习需求。一方面要为基础较好的学生提供更具挑战性的内容,以维持其学习兴趣;另一方面又要为基础薄弱的学生补齐基本技能,确保他们能跟上课程进度。结果是,教学过程变得复杂而繁重,课堂效果参差不齐,难以达到预期的教学目标。

#### 1.2 传统教学模式僵化,缺乏创新活力

当前高职院校的信息技术基础课程在教学模式上依然沿用传统的授课方式,以教师讲授为主,学生被动接受知识。单向传递的教学方式缺乏互动性,学生难以在课堂上主动参与,导致学

习积极性不高。教学内容和形式往往较为单一,缺乏新颖性和吸引力,无法激发学生的创新思维 and 实践能力。

### 1.3 教学内容与实际应用脱节,缺乏实用性

高职院校信息技术基础课程的教学内容往往侧重于理论知识的传授,而忽视与实际应用的结合。教材内容较为陈旧,案例和实践环节匮乏,无法满足学生对实际操作技能的需求。很多学生在学习过程中感到所学知识与现实工作场景脱节,难以将课堂所学用到解决实际问题。

### 1.4 信息化教学手段运用不足,影响教学效果

尽管信息技术的发展为教育提供丰富的数字化资源和工具,但高职院校在信息技术基础课程的教学中,信息化手段的运用仍显不足。许多教师习惯于传统的板书和投影教学,缺乏对现代化教学工具的应用,如虚拟实验室、在线教学平台和多媒体互动软件等。缺乏信息化的手段限制教学的灵活性和互动性,难以充分发挥学生的学习主动性和创造力。

## 2 提升高职院校信息技术基础课程教学有效性的重要

### 2.1 适应信息时代需求,培养信息素养

信息时代的到来使信息技术成为各行各业不可或缺的核心技能。高职院校信息技术基础课程的有效教学,能帮助学生掌握基本的信息处理能力、数据分析技巧和网络安全知识从而提高其信息素养,信息素养不仅是现代公民必备的基本素质,也是个人在日常生活和工作中有效获取、评估和利用信息的关键能力。

### 2.2 增强就业竞争力,拓宽职业发展道路

在就业市场竞争日益激烈的今天具备扎实的信息技术基础已成为许多岗位的重要要求。高职院校信息技术基础课程的有效教学,能显著提升学生的实践能力和专业素养,从而增强其在就业市场上的竞争力。通过掌握信息技术,学生不仅能胜任传统行业中的相关岗位,并进入互联网、电子商务、大数据等新兴领域,拓宽其职业发展道路。

### 2.3 激发学习兴趣,培养自主学习能力

有效的教学方法和多样化的教学手段,激发学生对信息技术的浓厚兴趣。高职院校信息技术基础课程通过引入实际案例、项目式学习和互动教学等方式,让学生在实践中体验知识的应用价值,激发其学习动力。兴趣是最好的教师,当学生对学习

内容产生兴趣时,他们会主动探索、积极思考,从而培养良好的自主学习能力。

## 3 高职院校信息技术基础课程教学有效性提升路径

### 3.1 信息技术引领,革新课程内容与体系

高职院校信息技术基础课程应顺应时代潮流,紧跟技术前沿,不断更新课程内容,以确保学生所学知识与行业需求相匹配。课程应覆盖基础知识、前沿技术和实际应用三个层面,既要练好学生的基本功,又要让他们了解最新的发展动态,并掌握如何将信息技术用于解决实际问题<sup>[2]</sup>。

例如,在高职院校信息技术基础课程教学中,教师通过引入最新的编程语言和开发工具,使学生能掌握行业主流的技术手段。课程内容的更新不仅使学生的知识更加符合时代需求,还提升他们在就业市场中的竞争力。教师设计实际项目,让学生在实践中应用所学知识。例如,设置一个模拟企业信息系统开发的项目,让学生在团队合作中,完成从需求分析、系统设计、编码实现到测试部署的全过程。在项目式教学中,学生不仅能巩固理论知识,还能培养实际操作能力和团队协作精神。教师并可利用信息技术手段,创建一个在线学习平台,提供丰富的教学资源,如视频教程、电子书籍和互动练习。数字化平台可使学生在课余时间自主学习和复习,提高学习效率。

### 3.2 数字化教学,创新信息技术教学手段

数字化教学是现代教育发展的重要方向,通过引入多样化的信息技术手段,可显著提升高职院校信息技术基础课程的教学效果。数字化教学不仅提供丰富的教学资源,还实现教学过程的互动和个性化,满足不同学生的学习需求<sup>[3]</sup>。

例如,高职院校信息技术基础课程教学中,教师可通过在线平台,学生可预习课程内容、观看教学视频、参与在线讨论,并完成课后作业。灵活的学习方式,能适应不同学生的学习节奏,提高学习效率。教师在课堂上则可更多地进行互动和实践操作,解决学生在自主学习过程中遇到的问题。教师可制作包含文字、图片、动画和视频的多媒体课件,将抽象的概念形象化,使学生更易理解和掌握。诸如在讲解网络结构时,教师可通过动画演示数据包在网络中的传输过程,让学生直观地看到网络通信的原理和过程。通过直观、生动的教学手段,学生的学习兴趣和理解能力将大幅提升。在数字化

教学手段的创新应用中,高职院校信息技术基础课程的教学将更加高效和生动。学生不仅能获得丰富的理论知识,并在实践中不断提升自己的操作能力和问题解决能力,从而全面提升教学质量和效果。

### 3.3 构建信息技术实践生态,强化技能应用

信息技术实践生态应包括模拟企业环境、项目实战训练、技术竞赛和校企合作等多种实践形式,为学生提供一个综合性、多层次的实践平台,使他们在真实情境中运用所学知识,提升实践技能和问题解决能力<sup>[4]</sup>。

在高职院校信息技术基础课程教学中,以建设模拟企业环境为例,院校可设置一个综合实训室,模拟企业信息技术部门的工作场景。实训室应配备常用的网络设备、服务器、终端计算机等硬件设施,并安装相关的企业管理软件和开发工具。学生在这样的环境中,可进行网络配置、服务器维护、系统开发和故障排除等操作,仿佛置身于真实的企业工作环境。例如,学生可参与一个模拟企业的IT项目,扮演不同的角色,如项目经理、系统管理员、软件开发人员等。在项目中,学生需完成需求分析、系统设计、编程实现、测试和部署等全流程工作。综合性的项目实训,不仅能培养学生的技术技能,并锻炼他们的团队协作和项目管理能力。为更好地实施实践教学,院校应制定详细的实训计划和考核标准,院校创建一个模拟企业环境下的实践教学计划表(参见表1)。在系统化的实践训练中,学生可全面掌握信息技术在实际工作中的应用,提升动手能力和职业素养。

表1 模拟企业环境下实践教学计划表

项目阶段	主要任务	考核标准
需求分析	编写需求文档,进行需求评审	文档完整性、准确性、评审意见
系统设计	设计系统架构,绘制设计图	架构合理性、设计图清晰度
编程实现	编写代码,实现功能模块	代码质量、功能实现程度
测试部署	进行系统测试,部署上线	测试覆盖率、系统稳定性

### 3.4 智能化辅助,实现个性化信息技术学习支持

个性化学习支持不仅提升学生的学习效果,并能激发他们的学习兴趣和主动性<sup>[5]</sup>。智能化辅助技术包括智能推荐系统、自适应学习平台和学习分析工具等,帮助教师及时了解学生的学习状况,提供有针对性地指导,教师创建一个智能化学习平台功能示例表(参见表2)。

在高职院校信息技术基础课程教学中,以智能

推荐系统为例,院校可开发或引入一套智能化学习平台,为学生提供个性化的学习支持。可根据学生的学习记录和测试结果,自动推荐适合他们的学习资源和习题。例如,一个学生在学习网络基础课程时,通过系统地学习数据分析,发现其在网络协议部分存在理解困难。系统针对这一弱项,推荐相关的视频讲解、电子书籍和习题集,帮助学生进行针对性地学习。智能化学习平台提供实时反馈功能。学生在完成练习后,系统能立即给出答案解析和学习建议。在即时反馈中,学生能及时调整学习方法,提高学习效率。智能化技术还能帮助教师进行教学管理和个性化辅导。教师通过平台,可查看每们学生的学习进度、成绩分析和学习报告,了解学生的学习情况并安排专项练习,确保学生全面掌握。

表2 智能化学习平台功能示例

功能	说明	效果
智能推荐	根据学生学习情况推荐资源	提升学习针对性
实时反馈	练习后立即给出答案解析	及时纠正错误
学习分析	记录学生学习数据,生成报告	帮助教师了解学生情况
个性化辅导	根据分析结果提供学习建议	提高学生学习效果

## 4 结语

提升高职院校信息技术基础课程教学的有效性,对培养高素质技术人才具有重要意义。通过革新课程内容、创新教学手段、构建实践生态以及运用智能化辅助技术,全面提高学生的学习效果和实践能力,使他们更好地适应信息时代的需求。教育工作者应不断探索和实践新的教学模式,以满足学生多样化的学习需求,并推动持续提升教育质量。

### 参考文献

- [1]史春燕,刘爱宏.高职院校信息技术基础课程教学改革的探究[J].电子制作,2013,(07):163.
- [2]唐丽玲.论信息技术基础课程信息化教学改革实践[J].计算机产品与流通,2020,(07):203.
- [3]李嘉.网络环境下高职院校信息技术基础课程教学有效性分析[J].电脑知识与技术,2023,19(08):134-136.
- [4]王慧博.高职院校《信息技术基础》课程教学改革与创新研究[J].中国宽带,2022,18(9):167-169.
- [5]雷枫.高职院校信息技术环境下课程教学模式调查分析[J].才智,2023,(08):97-100.

### 作者简介

于子贺(1993,11-),女,汉族,河南郑州人,助理讲师,硕士研究生,研究方向:计算机应用,职业教育。