

# 德技并修:新时代高职学生全面发展的进路探究

吴丽芳

(重庆电子工程职业学院马克思主义学院,重庆 400010)

**[摘要]** 培养德智体美劳全面发展的人是我国教育事业的初心使命,更是落实立德树人根本任务的内在要求。本文以立德树人这一教育根本目标为遵循,立足高职院校学生发展的实际,剖析了德技并修融入高职学生成长成才的重要价值。从推动主流价值观教育、构筑多元的社会评价体系、提升学生的德技践行能力等维度探求了德技并修育人观融入高职学生全面发展的出路。

**[关键词]** 高职学生;德技并修;全面发展;路径

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2022.06.017

**[文章编号]** 2096-711X(2022)06-0039-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

职业教育现代化直接影响中国教育事业的现代化。“德技并修”是职业教育发展方向的目标性指引,是现代职业教育发展的必由之路,是德才兼备人才观在国民教育领域的类型化表达。习近平总书记关于教育事业发展的大会上多次提出职业院校要坚持德技并修,工学结合的育人机制,彰显了党和国家在立德树人的整体框架下对职业教育的殷切期盼,也是对当前我国职业教育发展现状的一种反思。

## 一、德技并修融入高职学生成长成才的意义

德技并修,根本的含义是确立以德为本、以德驭技。该育人理念强调“德”和“技”在育人过程中融合而不是分离,强调二者的整体性而非割裂性,这符合高等职业院校学生特点和技术技能人才的成长规律。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进社会进步的重要职责,探究将德技并修的育人理念融入高职学生的教育过程中具有重大的理论价值和实践价值。

### (一)有助于形成“以德为本”的良好氛围

中华民族既拥有延绵上下5000年的丰厚文明史,也有近代以来抵御内忧外患的百年抗争史,更有在中国共产党领导之下不断进行英勇革命、建设新中国和积极推进改革开放的奋力成长史,在这千百年的历史积淀中形成了广泛的道德基础和丰厚的道德成果。诸如以仁、义、礼、智、信等内容为代表的中华民族传统美德至今仍在多场域得以运用,以英勇无畏、勤劳勇敢为代表的中国革命道德仍然用来破解新时代存在的重大隐患和风险,以爱国敬业、诚实守信为代表的社会主义道德正焕发出强大的生机与活力。立足我国教育事业的追求是实现立德树人这一根本任务,突出强调将德技并修育人机制运用于我国职业教育领域,旗帜鲜明地要求职业学生群体具备良好的道德素养,以此形成全员、全过程、全方位育人的基本格局,是对我国职业教育发展现状的有力纠偏。

将德技并修作为宏观育人理念融入职业教育的发展之中,融入高职学生成长成才的过程之中,以浓重笔墨将德育绘入我国职业教育的蓝图,有助于从宏观上营造良好的育人氛围,引发各大职教主体对“德育”的重视程度,拓宽“德育”要素在高职学生成长过程中的路径和维度。这一举措有助

于高等职业院校整体形成育人以德、以德为先的浓厚氛围,有助于增强高职院校从教群体的道德素养、理论素养和职业素养,更有助于引导高职学生树立正确的人生观、世界观和价值观,充分认知、认可、认同中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信,从而树立远大理想和坚定信念,不仅做到“心中有我,心中有德”,并且将“我要有德”作为自我教育的内化标准。

### (二)有助于确立“以德驭技”的社会风尚

职业教育发展水平的高低直接影响整个社会的民生福祉,与之同时,整个社会氛围的优劣又影响职业教育的发展走向和办学质量。当前,职业教育现代化是国家治理体系和治理能力的现代化的重要组成部分,职业教育领域的改革刻不容缓。

德技并修并非机械的五五占比,也不是绝对以数据化的指标准则,而是强调在教育教学过程以及考核评价体系中“德”与“技”的融合,且应让“有技之人需有德,技精之人必有德”,重中之重是要规避“拥技之人没有德”的情况继续发生。纵观中国共产党成立百年来带领我国在革命、建设、改革等各项事业中取得的伟大成就,诸如我国“核潜艇之父”黄旭华老先生隐姓埋名一辈子只为祖国的安全更进一步,如果只依靠单纯的技术过硬而缺乏道德信念的支撑,中国的核事业是无法企及到今天这样的成就的。因此必须认识到以德驭技的巨大生命力,后辈需要充分汲取养分并传播弘扬这类事迹以形成榜样性的社会风尚。这不仅是对学校层面和育人教师提出的要求,更是对体制机制、企事业单位、其他群体部门乃至整个社会提出的反思性要求。凸显德技融合有助于纠偏当前高职教育人才培养过程中存在的“技能本位”现象,以此形成良好的社会风尚推动我国职业教育现代化。

## 二、德技并修融入高职学生全面发展的出路

马克思主义关于人的全面发展理论当下仍然具有极强的当代价值,促进学生全面发展是一种科学的人才观,更是科学的发展观。必须明确的是推动职业教育领域形成德技并修的人才格局是对马克思主义全面发展理论的积极回应,将德技并修的育人理念融入高职学生的教育、成长、成才全

收稿日期:2022-1-20

基金项目:本文系2021年度重庆市教育科学“十四五”规划项目“重庆市高校学生核心素养的发展与评价研究”研究成果(项目编号:2021-GX-160);2021年度重庆电子工程职业学院思想政治教育专项研究课题“习近平关于职业教育重要论述指导下新时代高职院校学生发展向度研究”研究成果(项目编号:SZKZX202103)。

作者简介:吴丽芳(1993—),女,重庆人,重庆电子工程职业学院马克思主义学院教师,主要从事思想政治教育研究。

过程是对当代我国职业教育发展出路的最佳诠释。

#### (一)大力推动主流价值观教育

社会主义核心价值观凝结了中华民族传统美德、中国革命道德以及社会主义道德建设内容的精华要素,是带领中华民族稳步前进走向复兴的精神指引,对于高职院校的学生而言,要在加强品德修养上下功夫,教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。大力推动主流价值观教育其内容包括但不限于社会主义核心价值观,更重要的是需要弘扬和传播具象化的劳模精神、劳动精神和工匠精神。

弘扬精神的前提是让受教育者认知精神背后的事迹,引发情绪的共鸣,领略事迹传导的信念和意志,以此达到教育内化的目的。新时代的劳模精神体现为爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献等美好品质,这一精神应该成为全社会学习的新风尚,更应成为高职学生成长成才路上的精神指引。要在高职大学生群体中大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,要在日常实践中创造更多是机会供学生劳动,让其在劳动中感悟苦乐、升华心境。同时,教育是为时代服务的,当前各行各业都需要大批科技人才和技能型人才,而职业教育是培养高素质技能人才的基础工程,因此需要大力弘扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

#### (二)构筑多元的社会评价体系

坚持“以人为本”的全面发展人才观是全社会应然形成的广泛共识,更是社会构筑评价体系时应该坚持的原则所在。

第一,企业应当构建德技并修的企业文化。企业单位参与高职院校学生的培养,相较于其他类型、阶段的教育而言有其特殊意义,企业的参与度影响着工学育人机制的落地,影响着校企合作愿景的达成,影响着职业教育现代化的落实。企业作为社会经济建设的主体力量,其价值标准、企业文化、态度行为对于高职院校和高职学生的发展都具有重大作用,因此,企业单位首先要成长为有社会责任感和担当精神的行为主体,其次要加强道德要素和人文精神对其企业文化的内部建构,再次就是要构建与时俱进的选人用人标准和人才评价体系,不能一味追求效率而偏重对技术人才的青睐,毫不考量其道德品行的好坏。同时,企业对于办学主体单位的评价也需超越既往刻板印象,而是采用变化发展的眼光看待办学主体的育人实效。

第二,家庭应该确立注重德行的家庭氛围。注重德行不仅限于在形成良好家风和施展家庭教育的过程中,还包括家庭成员特别是家长对于学生学习效果、学校育人效果、教师育人方法以及社会突发事件的评价上。家庭因其具有涵养情感的先天优势,是学生涵养道德情感、增强道德认同的绝佳场域。对于高职阶段的学生而言,家庭对以专业性见长的技能教育所起的作用较小,反之,家庭教育能施加重大影响的地方在于从道德维度影响学生对外界的认知。家长对学生学习效果的评价直接影响学生的学习动力和努力方向,家长对学校育人效果的评价会影响学习来年的招生情况,家长对教师育人方法的评价会影响师生关系的构建,家长对社会突发事件的评价直接影响孩子价值观的构建。因此,家长作为家庭成员的主要力量,需要涵养德行的力量,构建积极的话语体系和评价机制,在家庭教育过程中给学生施加正向的道德力量,需要一言一行的累积建构,要避免心口不一、言行不一的情况发生。

第三,社会应当破解学历为上的从众心理。必须承认的

是我国职业教育在早期发展过程中的确存在“技能本位论”的现象,导致社会评价和认可程度较低成为影响我国职业教育迈向现代化进程一大阻力。社会未能形成开放、兼容、并包的良好氛围,普遍认为劳动、职业有优劣好坏之分,从事脑力劳动的职业要优于从事体力劳动的职业,从事智力行业的劳动要优于从事技能职业的劳动,并且将这些认知归因于成绩的差异、学历的差异、学校的差异等。长期以来社会对职业教育和技能型人才认可度不高,成为制约职业教育高质量发展的重要因素。以上种种现象并不有利于国家宏观战略的实现,所以社会各界需要在快节奏、功利化的氛围中找到突破口,客观公正地承认技能技术人才对社会的贡献,合理评价职业教育的社会作用和改革成就。

#### (三)提升学生的德技践行能力

知、情、信、意、行是学校德育工作的基本规律,通过施展教育促使学生在过程中习得实践能力是教育事业的的目标之一。此处的德技践行能力可做一分为二的理解,一是道德践行能力,而是技术运用能力。这二者的习得需要厘清几对关系。

一是厘清社会与个人的关系。人类在发展的历程中一直在探求自身与外界的关系,其中处于核心地位的是社会与个人之间的关系,如何认识二者的关系成为其他一切实践活动的动机。因此对于高职院校的学生而言,需要用马克思主义的世界观和方法论对其进行教育,帮助学生构建正确世界观的前提是承认世界的本源是物质,在此基础上用联系、发展、辩证的眼光去看待世界万物及其之间的关系。学校要立足关注学生在校成长的全过程,积极构建完备的思政工作育人体系,破解学生成长过程中的认知困局,理性看待社会与个人的关系本质上是社会利益与个人利益之间的关系,且二者在根本上是一致的,在一定条件下可以相互转化。

二是厘清道德与技能的关系。育德、修技是提高学生就业创业能力的双引擎。以第一次工业化进程为起点,道德经过几百年的发展并未出现分裂的局面,反而成为与专业、技术密不可分的重要载体,建立在道德要求之上的技术才能走向市场,活跃在道德规则之内的技术才能占据市场,超越道德规则的技术则没有市场准入资格。对于高职院校的学生而言,有必要认识到道德与技能的共生关系。这需要学校坚定政治方向、厚植社会情怀,严格把关人才培育的每一个环节,努力建设、建好课程思政的相关内容,促使学生在学习专业技能的过程中精深领会道德与技能的关系。

三是厘清生活与职业的关系。正确认知、处理生活与职业的关系需要秉持以人生为尺度的视野,构建终身学习的体系。生活是贯穿人整个生命活动的历程,职业活动是构成生活的重要组成部分,占据人生命历程的三分之一至二分之一的部分,生活的愉悦程度会影响职业的认同,职业成就的高低又影响生活幸福感的评判。因此,要以德技并修的理念严格要求自己,高品质生活和职业成就均有赖于德技的共生和融合,更有赖于学生对当下所处状态的合理认知、对未来前景的合理期待。这需要学校摒弃功利化办学倾向,扭转之前为了达到所谓的企业上岗“零适用期”目标,将职业教育狭隘地理解为以就业为目的的技能训练,对于企业所需要的硬技能反复强化训练,而缺少对学生综合素质养成等软技能教育的重视。着重引导学生养成感知当下的能力并培育其终身学习的能力,以此提升其道德实践能力和技能运用能力,从而享有人生出彩的机会。

(下转第43页)

### 五、结语

综上所述,学风既是提高教育质量的关键又是高校兴校之源、发展之魂。高校教师要用严谨、负责的工作态度,遵循综合治理的准则,以教风带学风、以管理促学风、以服务护学风、以环境育学风,形成党政工团齐抓共管的良好局面,促进新形势下高校优良学风的形成,从而进一步培养学生具备优良学习行为和道德习惯,推动其身心健康发展。

### 参考文献:

[1]李鹏,刘汇洋.全方位育人视角下高校学风建设探析[J].天津中德应用技术大学学报,2020(6).

[2]彭雅琴.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[D].天津:天津工业大学,2019.

[3]夏晴.PDCA循环理论在高校学风建设中的应用研究——以西部某高校为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(9).

[4]鲁宏浩.“三全育人”理念下的高校学风建设思考及路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8).

[5]孙慧玲,李豫萍,刘佳.辅导员在高校学风建设中的作用及对策研究——以广西中医药大学为例[J].高教学刊,2019(18).

[6]邵崇晓.民办本科高校学风管理问题与对策[D].咸阳:西北农林科技大学,2019.

## Research on the Cultivation Mechanism of Construction of Study under the New Situation

TONG You-peng

(Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu 222005, China)

**Abstract:** The construction of study style is an important part of the sustainable development of colleges and universities, which is not only related to the improvement of education management level, and the future high-quality development of the team of students has a direct influence. To this, we should further analyze the new situation, college student construction mechanism of student education management lack of systematic, social bad atmosphere affect student development, study style construction method too lag, from the clear staff responsibilities, strengthen communication with students, develop students' comprehensive quality, guide students positive psychology, improve the theoretical level, innovation style construction mechanism, establish intelligent platform management and evaluation mechanism, establish academic guidance and support mechanism to explore study style construction mechanism.

**Key words:** colleges and universities; study style construction; cultivation mechanism research (责任编辑:章樊)

(上接第40页)

### 参考文献:

[1]习近平对职业教育工作作出重要指示强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠[N].人民日报,2021-4-14(1).

[2]赵蒙成.以德为本、寓德于技:职业教育德技并修的要义[J].职业技术教育,2020,41(4):卷首.

[3]国务院.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].[http://www. Gov. cn/zhengce/content/2019 - 02/13/content \\_ 5365341. htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm),2019-2-13.

[4]庄西真.新时代职业教育德技并修的逻辑意蕴[J].中国职业技术教育,2019(4).

[5]马树超,郭文富.“双高计划”引导育训结合、德技并

修[N].中国教育报,2019-4-23.

[6]教育部.全国职业院校德育工作座谈会举行[EB/OL].[http://www. moe. gov. cn/jyb \\_ xwfb/gzdt \\_ gzdt/s5987/202107/ t20210716\\_545118. html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210716_545118.html),2021-7-16.

[7]新华网.习近平总书记在全国教育大会上的讲话[EB/OL].[http://www. xinhuanet. com/politics/leaders/2018 - 9/10/ c\\_1123408400. Htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-9/10/c_1123408400.htm),2018-9-10.

[8]刘惠芹,王晓红.德技并修、工学结合育人机制构建[J].中国高等教育,2018(21).

[9]郝天聪,石伟平.就业导向,还是生涯导向?——职业教育发展两难抉择的破解之策[J].教育科学,2017(2).

## Combination of Morality and Skill: the Approach of All-round Development of Higher Vocational Students in the New Era

WU Li-fang

(College of Marxism, Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing 400010, China)

**Abstract:** Cultivating people with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor is not only the original mission of China's education, but also the internal requirement of implementing the fundamental task of building morality and cultivating people. Following the fundamental goal of building morality and cultivating people, and based on the reality of students' development in higher vocational colleges, this paper analyzes the important value of integrating morality, technology and cultivation into the growth and success of higher vocational students. This paper explores the way out for the integration of morality, technology and cultivation into the all-round development of higher vocational students from the dimensions of promoting the education of mainstream values, building a diversified social evaluation system and improving students' ability to practice morality and technology.

**Key words:** higher vocational students; combination of morality and technology; comprehensive development; route (责任编辑:桂杉杉)