

学校提升家庭教育实效性的策略研究

陈惠燕

(福建省厦门市志翔中学,福建 厦门 361100)

摘要:家庭教育是学校教育的重要补充,对学生的全面发展至关重要。然而,当前家庭教育面临着家长教育观念滞后、教育方法单一、参与度不足等挑战。因此,为提升家庭教育实效性,学校应构建多方协同的育人机制,整合家校社资源,形成教育合力;同时,学校应建立科学的家庭教育指导体系,通过多种途径提升家长教育能力,并创新家校互动模式,保障信息沟通的及时性和有效性。此外,针对不同家庭的需求,学校还应提供个性化的指导,增强教育的针对性。文章旨在为学校提升家庭教育实效性提供理论参考,并为《中华人民共和国家庭教育促进法》的贯彻落实提供实践依据,最终促进学生全面发展。

关键词:学校;家庭教育;实效性

家庭,是人生的第一所学校;父母,是孩子的第一任老师。这句朴素的话语道出了家庭教育在孩子成长过程中的基石作用。随着社会的迅速变迁,家庭教育所面临的挑战愈加复杂,传统的教育方式难以满足当代学生的成长需求。因此,如何在新的社会背景下,提升家庭教育的实效性,成为亟待解决的关键问题。学校作为教育体系中的核心力量,不仅承担着知识传授的责任,更应在家庭教育中发挥引领作用。通过学校的介入,构建起家庭与学校之间的有效沟通桥梁,能够使家长在教育理念、方法等方面得到科学指导,从而提升家庭教育的整体水平。

一、家庭教育的现状

当前的家庭教育面临着诸多困境,而家长群体所经受的考验与挑战尤为突出。部分家长在家庭教育实践中感到迷茫和焦虑,其根源在于缺乏系统科学的家庭教育指导。家庭教育并非简单的经验传承,而是一门需要专业知识和技能的学问。然而,现阶段许多家长缺乏对儿童发展规律、教育心理学、沟通技巧等方面的认知,难以构建科学的教育观念,更难以掌握有效的教育方法。

(一)家长的教育观念略显滞后

家长的教育观念是影响学校家庭教育实效性的重要变量,而当前家长的教育观念呈现出滞后性和片面性并存的特点,这为学校提升家庭教育实效性带来了挑战。具体而言,部分家长的教育观念依然停留在传统的“重智育、轻德育”的阶段,认为孩子的学习成绩是衡量其个人价值的唯一标准,忽视了道德品质、人

格塑造等方面的培养,导致孩子在认知与情感、知识与行动之间产生割裂。此外,“重成绩、轻能力”的片面化教育观念也在家长群体中普遍存在,他们将目光锁定在分数上,忽视了孩子批判性思维、问题解决能力、创造性思维等综合能力的培养,这种“唯分数论”和“单一能力”的短视行为,不仅不利于孩子全面发展,更与未来社会对人才的需求背道而驰。

(二)家长的教育方法比较简单

影响学校家庭教育实效性的因素很多,其中家长的教育方式是不可忽视的一环。现阶段,部分家长在教育子女的过程中,表现出方法简单、缺乏科学性和针对性的问题。他们往往依赖经验或直觉做出判断,未充分考虑孩子个体差异和发展阶段特点,导致教育方式与孩子实际需求脱节,影响教育效果。简单粗暴的批评、缺乏耐心和鼓励的教育方式,不仅难以达到预期的教育目标,还可能引发孩子的逆反心理,甚至造成心理阴影。此外,部分家长倾向于采用单一的教育方式,忽视与孩子的情感沟通。他们可能专注于孩子的学业成绩或技能培养,而忽略了孩子的心理需求和情感体验。这也容易导致亲子关系疏离,孩子在成长过程中缺乏安全感和归属感,不利于其身心健康发展。长此以往,不仅会影响家庭教育的效果,还可能对孩子的人格塑造和未来发展造成负面影响。

(三)家长的参与程度不够密切

在家庭教育这片沃土上,家长本应是辛勤耕耘的主角,然而在现实中,他们却常常陷入“心有余而力不足”的尴尬境地。一方

作者简介:陈惠燕(1983.11-),女,福建厦门人,一级教师,研究方向:家校社共育。

面,工作和生活的双重压力,如同无形的牢笼,将家长们牢牢束缚,能够自由支配的时间和精力被压缩到极致,陪伴孩子的时间被碎片化、边缘化,家庭教育的参与度也因此大打折扣。另一方面,家校之间缺乏一座畅通无阻的沟通桥梁,信息传递如同隔靴搔痒,家长难以深入了解孩子在校的真实情况,学校也无法将教育理念有效传递给家长,双方对教育目标和方式方法的认知存在偏差,最终导致家庭教育事倍功半,难以取得理想的效果。

二、提升家庭教育的意义

(一)促进学生全面发展:弥合家庭教育差异,构建良好成长环境

弥合家庭教育差异是促进学生全面发展、构建良好成长环境的关键所在。家庭教育资源与教育方式的不平等,深刻影响着学生个体发展潜能的发挥。唯有将家庭教育的公平化提至重要位置,才能为每个孩子提供相对均衡的成长土壤。这意味着,需关注不同社会背景家庭的教育需求,通过精准化的政策支持和资源倾斜,例如家长课堂、社区教育服务等,帮助其提升教育理念和教养能力,缩减家庭教育水平差距,进而为所有学生创造更为公平和谐的成长环境,助力其实现全面发展。

(二)优化教育资源配置:整合家校力量,形成教育合力

整合家校力量,形成教育合力,是优化教育资源配置的关键路径。长期以来,学校和家庭作为教育的“两大主体”各自为营,资源未能有效整合,导致教育资源的闲置与浪费。学校拥有专业的师资队伍、系统的课程体系以及丰富的文化环境,而家庭则拥有持续性的陪伴优势和情感纽带,二者功能互补,整合潜力巨大。因此,需构建学校主导、家庭参与、社会协同的教育资源整合机制,推动学校教育资源向家庭开放,鼓励家长参与学校教育治理,打造家校社协同育人格局,实现教育资源效益最大化。

(三)助力社会和谐稳定:传承优良家风,夯实社会文明根基

学校提升家庭教育实效性,助力构建和谐稳定的社会环境,需引导家庭传承优良家风,以此为切入点构筑社会文明根基。良好家风是社会和谐稳定的“稳定器”,其蕴含的孝悌、忠信、礼义、廉耻等道德观念,能有效化解家庭矛盾,促进家庭成员间以爱相待、和睦相处,进而减少社会冲突,维护社会秩序。而学校作为连接家庭和社会的桥梁,应积极探索家校共育新模式,帮助家长树立科学的教育理念,传承优良家风,使家庭成为滋养社会文明的沃土。

三、学校提升家庭教育实效性的策略

(一)优化家校社资源配置,整合构建家校社协同育人机制

学校作为提升家庭教育实效性的“总枢纽”,应当着眼于家校社资源的统筹配置,构建“三位一体”的协同育人新机制。在这一机制中,学校要立足“连接”的角色定位,发挥主心骨的引领作用,将家庭教育与社会教育有机融合,形成育人的同频共振。同时,学校还要注重挖掘育人资源的“富矿”,与博物馆、科技馆等社会教育机构开展协同育人项目,为学生提供“走出去”的成长

平台。此外,在德育方面,学校要将社会主义核心价值观作为协同育人的灵魂,将其渗透到家校社互动的方方面面,引导学生在“三位一体”的育人氛围中砥砺品德、升华人格,实现全面发展、健康成长。

例如,班主任可以每月组织一次“育人”主题的班会,并邀请不同背景的家长分享他们的教育理念和实践经验,进而让班主任可以收集宝贵的家庭教育资源,还能够促进家长与班主任在育儿理念上的共识。另外,班主任还可以建立家校联系群或平台,实现信息的实时互动。如班主任可以利用微信群发布学生的日常表现、作业反馈和学校活动信息,家长则可以通过这种双向沟通机制及时反馈子女在家的表现和需要关注的问题,使得教育过程更加透明和协同。同时,班主任还可以通过定期的家长开放日活动,让家长亲身体验学校的教育环境和教学方式,在此过程中家长可以观摩教师的教学过程,并与学生共同完成作业,这种亲身参与不仅可以增强家长对学校教育的认同感,也可以让家长更好地理解如何在家庭中继续渗透学校的教育理念,从而真正构建一个高效的家校社协同育人机制,极大地提升家庭教育的实效性。

(二)构建科学系统的家庭教育指导体系,加强家长教育能力建设

学校提升家庭教育的实效性,关键在于构建一套科学系统的家庭教育指导体系,并以此为支撑,切实加强家长教育能力建设。这并非简单的经验分享或临时性指导,而是需要学校转变观念,将家庭教育纳入学校教育教学体系,进行顶层设计与长效规划。为此,学校应建立常态化的家长学习平台和成长路径,如创办家长学校、开设线上线下家庭教育课程、组织家长沙龙等,邀请心理学、教育学专家学者以及优秀家长代表进行专题讲座,分享先进的教育理念、科学的教养方法与和谐的亲子沟通技巧,帮助家长更新教育观念、掌握科学方法、构建和谐亲密的亲子关系,最终形成良好的家庭教育氛围,促进孩子的全面发展和健康成长。

例如,班主任可以定期举办“家庭教育讲堂”,为家长提供专业的教育指导,并邀请教育专家分享育儿新理念,鼓励家长们讨论、分享育儿经验,形成互助的学习氛围。班主任还应该特别关注如何帮助家长理解青春期心理发展的特点和应对策略,帮助家长们通过实例分析,认识到孩子成长中的困惑和需求,使其掌握与孩子沟通的技巧。同时,为了使家庭教育指导更具系统性,班主任可以设计一个“家庭教育手册”,包括如何制定家庭规则、建立良好的家规和如何处理家庭冲突等内容,提供给家长们实用的方法。此外,班主任还可以发起家长互助群,鼓励家长们在日常生活中实时分享教育心得和困惑,并定期开展主题讨论,如“如何鼓励孩子自主学习”或“如何处理青少年网络成瘾”等,进而构建起一个科学系统的家庭教育指导体系,使得家校教育更加协同一致,为学生的发展奠定坚实的家庭基础。

(三)创新多元化的家校互动模式,确保信息及时传递和有效沟通

打破传统家校互动壁垒,构建多元化沟通体系是提升家庭教育实效性的重要路径。学校应主动革新家校互动模式,积极利用互联网、大数据等现代信息技术构建线上线下相融合的沟通平台,确保学校信息及时触达家长。同时,学校要注重丰富家校互动形式,构建多层次、全方位的沟通体系,增进家校之间的理解与信任。此外,学校要重视家校沟通的有效性,避免流于形式。班主任应秉持尊重、平等、理解的态度与家长沟通,倾听家长心声,并根据学生的个体差异制定个性化的家庭教育指导方案,提供针对性的家庭教育建议和支持。学校还应建立健全家校互动的制度保障,明确家校互动的内容、形式和频率,确保家校互动的规范性和持续性。只有不断深化家校互动,加强家校之间的沟通与合作,才能真正实现家校协同育人,促进学生全面发展。

例如,班主任可以引入“家校互动平台”,实现信息发布、反馈、互动讨论的实时更新,家长可以随时关注孩子的学习进展,并通过留言板或在线问答与班主任交流,提高信息传递的效率和沟通的透明度。班主任还可以建立“家长微信群”,每周定期发布学校动态和教育建议,作为家长之间交流的桥梁,如面对学生小明表现异常的情况,班主任可以在群内即时发布信息,邀请家长说明家庭情况,促成家校快速协同,帮助学生恢复正常学习状态。除此之外,班主任可以开展“家长座谈会”,让家长更加直观体验学校的教育环境,了解教学方法,增强家长的教育参与感并为学校提供直接反馈。通过这些多元化的互动模式,班主任不仅确保了信息的及时传递和有效沟通,还促进了家校关系的和谐,显著提升了家庭教育的实效性。

(四)提供个性化家庭教育指导,满足不同家庭需求

家庭教育的效能并非千篇一律,而是与家庭结构、文化背景、经济条件等因素息息相关。因此,学校在提升家庭教育实效性方面,需要重视对不同家庭进行个性化的指导,以满足其差异化的需求。学校可以通过深入调研和分析,掌握不同家庭的特点

和需求,进而有针对性地制定家庭教育指导方案。在指导过程中,学校应当尊重每个家庭的独特性,采取灵活多样的方式,如开展个别咨询、小组工作坊、专题讲座等,为家长提供切实可行的教育理念和方式,帮助他们找到适合自身家庭的教育路径。同时,学校还应当重视家校之间的双向互动和反馈,及时了解和回应家长的困惑和需求,不断优化和完善个性化的家庭教育指导服务,最终实现家校合力,共同促进学生的健康成长。

例如,班主任可以通过细致的观察和家访深入了解每位学生的家庭背景、教育观念和具体需求。在家访时,班主任不仅需要听取家长的意见,还应该主动提出一些家庭教育的方法和建议,如对于学习成绩优秀但社交能力不足的学生,班主任可以与家长讨论如何在家庭环境中培养孩子的社交技能,建议安排孩子参与家庭外的社交活动,并在家中设置模拟社交情境来练习;针对家庭经济条件较差、但家长对教育非常重视的学生,班主任可以指导家长如何在家庭资源有限的条件下优化学习环境,如建议家长与孩子一起制定学习计划,利用公共资源如图书馆、免费课程等;对于家庭结构复杂的学生,班主任可以与家长探讨如何在家庭内营造稳定、和谐的学习氛围,如讨论家庭成员的角色和责任,确保孩子在家庭中感受到支持和理解。此外,班主任可以建立“个性化教育资源库”,收集各类家庭教育资料和案例,供家长根据自己的家庭情况选择适用的方法,从而使家庭教育更加符合学生的实际需求。

四、结语

总而言之,学校在提升家庭教育实效性的进程中扮演着至关重要的角色。学校应立足自身优势,充分发挥教育资源与专业力量,与家庭建立起紧密的合作伙伴关系。同时,学校还应注重教师队伍的专业化建设,提升教师的家庭教育指导能力,使其成为家校合作的纽带与桥梁。未来,学校也应继续深化家校合作机制的探索与创新,不断优化家庭教育指导策略,为学生的全面发展提供更加坚实的保障,推动家庭教育与学校教育的协同发展,最终实现教育的综合效益最大化。

参考文献:

- [1]蔡腾飞,李丽.我国的家庭教育指导:内涵、现状及提升策略[J].高等继续教育学报,2023,36(5):29-34.
- [2]周娟.家本化关怀:提升学校对家庭教育指导实效的路径探索[J].中小学心理健康教育,2023,(24):74-77.
- [3]施云锋,陈之勤.家庭教育指导服务策略优化的校本新样例——聚焦学生内驱力培育的家校共育实践[J].中小学德育,2023,(9):35-38.

- [4]吴伟,秦怡萌.基于学校的家庭教育支持策略研究[J].中小学校长,2017,0(10):29-33.
- [5]陈龙,王丽丹.家庭科学教育,让创新在家庭教育中生长[J].四川教育,2023,(12):42-42.
- [6]王杨.小学班主任提高家庭教育指导力的策略研究[J].天津教育,2021,(12):21-22.