



道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”。<sup>[2](P379)</sup>高校教师思想政治工作作为“教育者先受教育”的内容及“传道者明道、信道”的途径,做好高校教师思想政治工作既是开创我国高等教育事业发展新局面的要求,又是落实高校立德树人根本任务的保障,更是教师职业发展与个人成长的需要,具有重要的意义。

### 1. 做好高校教师思想政治工作是开创我国高等教育事业发展新局面的要求

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,这是我国发展新的历史方位。新时代意味着中国特色社会主义迈入了新阶段,站上了新起点,高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,一定与国家发展和民族振兴同向同行。“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”,<sup>[2](P376-377)</sup>对此,习近平在致清华大学建校105周年的贺信中对新时代坚持和发展怎样的高等教育予以更明确的论述:“办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断培养大批德才兼备的优秀人才”。<sup>[3](P75)</sup>面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的关键时期,我国高等教育肩负着培养时代新人的任务,这也赋予了新时代高校思想政治工作新的使命。高校思想政治工作涉及高校办学方向与育人目标,2014年习近平在北京大学视察时强调指出:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”,<sup>[4](P12)</sup>“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更

要遵循教育规律,扎根中国大地办大学”。<sup>[4](P13)</sup>在2018年召开的全国教育大会上,习近平指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。<sup>[5](P195)</sup>

开创我国高等教育事业发展新局面、坚持社会主义办学方向、培养社会主义建设者和接班人离不开高校思想政治工作的积极开展,高校教师作为中华民族“梦之队”的筑梦人,其思想政治工作是高校思想政治工作的重要组成部分。党的十八大以来,党中央对高校教师思想政治工作日益重视。新时代高校教师思想政治工作早已被置于高等教育发展的战略高度,关乎能否办好中国特色社会主义大学、培养担当民族复兴大任的时代新人,对推动高等教育高质量发展,具有重要的意义。

### 2. 做好高校教师思想政治工作是落实高校立德树人根本任务的保障

党的十八大报告首次把“立德树人”明确为教育的根本任务,此后,习近平立足于当前历史方位,先后通过讲话、座谈会、给师生回信等方式对“立德树人”的内涵予以阐释,回答了新时代应该“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,并在党的二十大报告中旗帜鲜明地提出,要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。<sup>[6](P34)</sup>“立德树人”一词,“立德”在前,“树人”在后,“育人的根本在于立德”,<sup>[6](P34)</sup>阐明了“立德”的重要性。关于“立德”的内涵,可以从三个层面去阐释:一是立“共产主义信仰”之德。马克思主义作为党的指导思想,应坚定对马克思主义的信仰,把握历史主动的根本所在。“以坚定的理想信念筑牢精神之基,坚定对马克思主义的

信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信”。<sup>[7](P313)</sup>二是立“中华优秀传统文化美德”之德。习近平在全国教育大会上指出，要“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，转化为学生价值观教育的丰富营养”，<sup>[5](P199)</sup>中华民族传统美德作为中华优秀传统文化的精髓，在生生不息的传承中体现了深刻的道德追求。三是立“社会主义核心价值观”之德。“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德”，<sup>[4](P4)</sup>社会主义核心价值观从国家、社会和个人三个层面凝练了全体人民在新时代中应当遵循的道德规范，是青少年“立大德”的内涵。从党的十九大以来，习近平就“树何人”这一问题不断予以阐释。习近平在党的十九大报告中强调：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”，<sup>[8](P42)</sup>而后，习近平于2018年全国教育大会上指出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，<sup>[9](P170)</sup>并在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上进一步对“树何人”作了完整回答，第一次把“时代新人”“全面发展”和“社会主义建设者和接班人”这三者统一起来，即“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。<sup>[10](P10)</sup>

“立德树人”的内涵及其作为教育的根本任务这一性质，决定和更清晰了新时代教师的角色定位。2021年4月19日，习近平在清华大学考察时指出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”，<sup>[11]</sup>“大先生”就是新时代教师的角色定位。围绕这一角色定位，习近平先后对教师提出做“有理想信念、有道德情操、有扎实

学识、有仁爱之心”<sup>[12](P8)</sup>的“四有”好老师；“做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”<sup>[13](P102)</sup>以及“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”<sup>[2](P379)</sup>的“四个统一”要求。高校教师作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人，其思想和行为对学生具有极强的示范作用，因此，必须要坚持教育者先受教育。高校教师思想政治工作不仅对教师具有一定的评估监督功效，更能帮助教师坚定理想信念，加强师德师风建设，以达到提升其自身的思想政治素养的目的，是落实高校立德树人根本任务的保障。

### 3. 做好高校教师思想政治工作是教师职业发展与个人成长的需要

高校教师作为立教之本、兴教之源，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。一方面，从教师职业发展来看，师德是其立身所在。教师职业具有主体性和示范性的特性，这种职业特性“决定了教师必须是道德高尚的人群”。<sup>[14](P7)</sup>此外，教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，这就意味着高教教师不仅是传播知识、传播思想、传播真理的“经师”，更是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的“人师”。要成为一名优秀的高校教师，就要做到“经师”与“人师”相统一，就离不开高校教师思想政治工作。另一方面，个别师德失范现象的存在要求重视高校教师思想政治工作，对个人成长予以警示及帮助作用。尽管高校教师普遍具备较高的专业知识水平，但面对多元文化思潮的冲击，出现了个别人立场不坚定和理想信念动摇的现象。如极个别的高校教师在网发表错误言论，歪曲历史事实，损害党和国家形象，伤害国人感情，逾越师德师风底线，在社会上造

成了极坏影响，与教师的身份严重不符，学校给予教育及严肃处理。高校教师思想政治工作的开展有助于提高高校教师的政治站位，帮助其坚定政治立场，恪守道德规范，涵养高尚人格。基于此，高校教师必须先受教育，通过高校教师思想政治工作实现教师自身的更好成长。

## 二、开展高校教师思想政治工作的现实境遇

开展高校教师思想政治工作具有重要性与紧迫性，同时也面临着艰巨性与复杂性。在开展高校教师思想政治工作的过程中，存在着顶层高度重视与基层认识不足之间的矛盾、高校教师思想政治工作供给与高校教师需求之间的矛盾以及高校教师思想政治工作的实效性难以评估这三方面困境，通过对以上三个现实困境的厘清，将有助于加深对高校思想政治工作的理解，为提升高校教师思想政治工作的实效性提供思路。

### 1. 顶层高度重视与基层认识不足之间的矛盾

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校教师队伍建设，并将高校教师思想政治工作摆在突出位置。一方面，党中央在国家层面上出台了一系列指导性文件，2013年5月4日，教育部等部门联合印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，就高校青年教师群体的思想政治工作予以针对性指导；2018年1月20日，国务院等部门联合印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对教师队伍建设改革做出全面部署；2020年12月24日，教育部等六部门联合印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，成为党的十八大以来第一个全面系统部署高校教师队伍建设的文件。

另一方面，各省、自治区、直辖市等地方政府层面也结合当地实际，出台了各地的实施意见，譬如2018年9月7日，中共北京市委、北京市人民政府印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，指出要着力提升高等教育教师专业素质能力和思想政治素质，并全面加强师德师风建设。

尽管在宏观层面上国家和地方政府高度重视，就高校教师思想政治工作进行了顶层设计，然而在微观上仍存在着高校落细落实不到位和高校教师自身认识不足的现象。一方面，部分高校存在着对高校教师思想政治工作不重视和形式化的问题。当前，我国高校的排名多与教学和科研的成果相挂钩，因此，对教师工作的重心也多强调于教学与科研方面，对教师的思想政治工作相对有所忽视。当前，大部分高校都设立了师德师风建设管理部门，在高校教师的培养和管理工作中，对师德失范的行为具有一票否决权，但在客观实际中，除却获重大表彰的教师以及存在严重师德问题的教师，在两极之间的教师思想政治工作多被有所忽视。此外，部分高校在开展教师思想政治工作的过程中存在着形式化的现象。高校教师思想政治工作通常由校领导或相关职能部门通过层层部署，最后由院系基层予以落实，部分院系认为此工作与院系的教学和科研成果无直接关系，只将其作为形式化的任务予以完成，并未对教师起到真正的思想教育作用。另一方面，部分高校教师自身对教师思想政治工作认识不足，有的教师对其甚至持有没必要、不需要、无所谓的态度。有学者对某省12所高校的青年教师进行调研，结果有一定比例的被调研高校青年教师认为没有必要对教师进行思想政治工作；<sup>[15](P90)</sup>有学者针对某市9所高校404名青年教师的调查显示，有部分的被调研青年教师不认为加强青

年教师思想政治工作十分必要。<sup>[16]</sup>这些实证数据都显示了部分高校教师对高校教师思想政治工作认识不足甚至有的教师抱有排斥倾向，造成高校教师思想政治工作的开展存有困难，也难以取得实效。

## 2. 高校教师思想政治工作供给与高校教师需求之间的矛盾

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出：“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做”，<sup>[17](P286)</sup>高校教师作为“现实的人”，在高校场域中从事有目的性活动的前提就是满足自身的某些需要。现实中，高校教师往往面临着突出的工作与家庭生活的双重压力。工作上，部分高校采用了“非升即走”的制度，刚入职的高校教师一开始就背负着未来一段时间里能否留校就任的生存压力；留任教师既要完成一定的教学工作量，还要满足培养学生的数量，更要产出高质量高数量的科研成果，面临着发展压力。有学者通过对某市部分高校 500 名青年教师的随机抽样调查发现，“只有 10% 的高校青年教师对自己的生活现状非常满意，63.8% 的青年教师表示比较满意，21.2% 的青年教师表示一般，4.2% 的青年教师表示不太满意，0.8% 的青年教师表示很不满意。排在前五位的工作压力来源因素分别是：工作负担重（51.8%）、职称晋升或聘任难（50.2%）、需要继续深造（33.2%）、科研成果发表难（23%）和心理压力没有得到释放（18.4%）”。<sup>[18]</sup>在家庭生活方面，现阶段大部分的高校教师都是独生子女，因此面临独自赡养老人的重任，此外，随着国家“二胎”“三胎”政策的实行，高校教师群体中多孩占比逐渐升高，养育儿女的压力也不断增加。

这些工作与家庭生活中的现实生存与发展需求可能会对高校教师的自我认知、价值追求

等方面产生影响，进而可能出现理想信念问题、功利思想抬头、学术风气不正、育人观念薄弱等问题，因此更需要对教师尤其是青年教师进行思想政治工作，帮助其解决实际困难，达成为其减负的效果。客观上，当前高校教师思想政治工作在开展过程中存在着人文关怀不够、内容针对性不足、形式单一的问题。首先，在人文关怀方面，高校教师思想政治工作往往强调集体性与服从性，这就使得其工作对象容易变成“抽象的人”，从而忽视了高校教师作为“现实的人”的合理需求。其次，高校教师思想政治工作存在内容针对性不足的问题。一方面，高校教师的思想政治工作往往与学生的思想政治工作在内容上相重叠，没有凸显高校教师群体的特殊性。另一方面，高校教师思想政治工作在教师群体内部往往不做区分，文科教师包括思想政治理论相关专业教师、理科教师、行政工作教师等群体备有着不同的特点，一刀切的思想政治工作内容往往会降低其实效性。再次，高校教师思想政治工作存在形式单一的问题。当前，高校教师思想政治工作的开展多采用传统的灌输理论知识以及榜样示范法，这些说教形式的工作方法不容易调动教师的积极性和参与感，有时教师会产生相对排斥的心理，从而使得工作难以展开。这些问题使得高校思想政治工作供给无法更好满足高校教师的需求，两者之间的矛盾阻碍了高校教师思想政治工作的开展。

## 3. 高校教师思想政治工作的实效性评估相对困难

高校教师思想政治工作是一项复杂的系统性工作，要对其实效性予以评估，可以从“高校教师思想政治工作的实效性”这一概念入手。当前，学术界尚未对“高校教师思想政治工作的实效性”的内涵予以明确统一的界定，但大

致可以概括为：在高校教师思想政治工作过程中，通过科学的方法对高校教师的思想品德等方面产生积极作用和深远影响，使得高校教师思想政治状况达到思想政治教育活动所设定的目标。因此，评估高校教师思想政治工作的实效性就是评判高校教师思想政治工作的目标和功效是否有效实现与发挥，从客体角度来看，高校教师思想政治工作实效性表现为高校教师是否对思想政治工作予以认同，是否积极配合并主动参与思想政治工作，是否将所受教育予以内化，在思想道德水平和政治素养方面切身感受到提升效果；从主体角度来看，高校教师思想政治工作实效性表现为以党政部门、各院系党支部为代表的高校教师思想政治工作的实施主体是否感受到高校教师的道德水平与政治素养有所提升，高校教师对思政工作的满意度是否提高，不同阶段所设立的思想政治工作目标是否达到了预期效果。此外，高校教师思想政治工作实效性还表现为高校教师是否通过示范性和导向性功能的发挥，营造积极的校园文化氛围，促进高校办好中国特色社会主义大学、培养担当民族复兴大任的时代新人及推动高等教育高质量发展，保障高校立德树人根本任务的落实。高校教师思想政治工作实效性的评估展现了其复杂性，包含了内在效果与外在效果、直接效果与间接效果以及短期效果与长期效果，因此，对高校教师思想政治工作实效性的评估难以在单一维度予以量化，而是需要从多角度、多层次出发对内在效果与外在效果、直接效果与间接效果以及短期效果与长期效果综合进行全面评判。

### 三、提升高校教师思想政治工作实效性的实践路径

当前，开展高校教师思想政治工作的过程

中仍存有困难，本文从领导机制、工作方法和师德师风建设三方面进行实践路径探索，力图对高校教师思想政治工作原有模式予以优化，提升其实效性，进一步激发高校教师思想政治工作活力。

#### 1. 健全联动机制，协同形成“大思政”格局

高校教师思想政治工作具有系统性，因此，增强其实效性就离不开高校党委、各职能部门和基层院系党委的协同联动，以此“形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”。<sup>[2](P379)</sup>首先，要坚持高校党委统一领导，加强顶层设计。一方面，高校教师思想政治工作作为高校思想政治工作中的重要组成部分，其工作部署应放在高校思想政治工作中予以规划，助力高校育人目标的达成。另一方面，为避免高校教师思想政治工作中出现多头管理、职责模糊等问题，需要高校党委进行统一部署工作目标，统筹长远规划。其次，高校各职能部门应将高校教师思想政治工作纳入日常工作考量要素中，营造“大思政”的良好环境，“大思政”工作格局，学生是受教育对象，教师也应是受教育的对象。以高校人事处和高校工会两大职能部门为例，人事处可以将师德师风作为一项考核指标纳入教师的年度考核中，制定奖惩机制，并在入职、继续教育等管理环节中加入思想政治教育要素；高校工会在组织丰富教师生活的文体、教学竞赛等活动中也应考虑其思想政治工作的开展，譬如组织集体观看红色电影，厚植爱国情怀；遴选学校中的“四有好老师”，树立榜样示范；激励教师崇德向善、借助重大节日时机做到因事而化、因时而进、因势而新的教育工作等。再次，高校各基层院系作为连接教师与学校职能部门、党委的桥梁和窗口，要做到上听下达，避免形式主义与虚无主义。高校各基层院系作为开展高校教师思想

政治工作的一线阵地，要加强与教师的面对面沟通，了解其切实所需，着重注意非党员教师的思想动向，根据实际情况有的放矢地落实好高校教师思想政治工作。同时，要利用好基层党组织，注重做好教师的理论学习工作，突出理想信念教育，通过基层党组织生活强化其党性修养。综上所述，只有构建和加强高校党委统一领导、各职能部门协同发力、各基层院系具体落实的协同联动机制，才能形成高校教师思想政治工作合力，形成“大思政”格局，以此提升高校教师思想政治工作的实效性。

## 2. 增强人文关怀，创新差异化和多样化工作方法

面对高校教师思想政治工作开展过程中其供给与高校教师需求之间的矛盾，可以通过增强人文关怀、创新差异化和多样化工作方法予以化解。高校教师思想政治工作面对的是现实生活中活生生的人，是人柔软的内心世界，所要处理的是人的思想感情方面的问题，因而不能把思想政治教育活动想象成机械的甚至刚性的方式。习近平在北京市八一学校考察时强调：“各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业”，<sup>[9](P131)</sup>因此，要把高校教师思想政治工作与高校教师面临的实际难题相结合，切实改善高校教师的工作环境，提升工作待遇，维护教师权益，做到真正帮助其解决实际困难，使得其心无旁骛地投入“立德树人”的根本任务中。一方面，针对教师工作中存在的生存发展压力，应当予以青年教师更多的关怀，譬如开展“老带新”的传承帮带模式，帮助其提升教学与科研的业务能力，还应积极开展集体备课，以达到及时交流、共同提高的目的。另一

方面，针对教师生活中存在的实际困难，学校应当统筹多方资源，譬如提供周转住房、解决子女上学难题等，帮助其减负。此外，面对高校教师思想政治工作内容针对性不足以及工作形式单一的问题，可以通过创新差异化和多样化工作方法尝试解决。为提升高校教师思想政治工作实效性，可以依照学科属性将其划分为思想政治专业教师和非思想政治专业教师两类，对于思想政治专业教师，首要地应着重培养其自我修养能力，予以其充分的信任，发掘其学习的主动性，调动其积极性；对于非思想政治专业教师，除了培养其注重政治理论学习，还应注重借助课程思政这一载体，培养其在教学实践中学习并提升思想政治修养，做到理论灌输与实践锻炼相结合。同时，要利用好新媒体新技术，丰富开展高校教师思想政治工作的形式，加强网络道德建设。

## 3. 构建多元立体的评价机制，加强师德师风建设

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。党的十八大以来，如前文所述的一系列文件中都强调了高校教师师德师风在教学活动中的重要性：2013年，在《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》中指出要高度重视青年教师思想政治工作，推进青年教师师德师风建设；2018年，在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中将“提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”作为首要任务；2019年，在《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中明确提出“将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价”；2020年，在《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中将“提升教师思想政治素质和师德素养”作为首要目标；2022年，党的二十大报告中强调，要“加强师德师风

风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。<sup>[6](P34)</sup>基于此,提升高校教师思想政治工作实效性应以出台文件为指南,加强高校教师师德师风建设。一方面,鉴于高校教师职业的特殊性,应帮助其既要坚守职业伦理底线,又要追求职业道德的高线。“新时代教师职业行为十项准则”划定了教师职业道德的底线,是高校教师必须对标遵守的要求,同时,教师职业道德的理想要求是职业道德的高线,通常以榜样的事迹具象化。习近平曾在2017年高度赞扬吉林大学黄大年教授的先进事迹,高度认可其赤诚伟大的爱国情怀、尽职尽责的敬业精神以及乐于奉献的道德情操。另一方面,在制定师德师风评价机制的过程中,应避免单一主体的一言堂,要采取教师自评、同事互评、学生评价等多元评价角度和形式对教师进行多维度评价,确保结果的客观公正,助力高校教师职业道德情操的养成。

#### 注 释:

- [1] 第二十次全国高校党建工作会议在京召开 习近平会见会议代表并讲话[N].人民日报,2012-01-05(1).
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 习近平书信选集,第1卷[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [4] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2014.
- [5] 习近平著作选读,第2卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [7] 习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [8] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [9] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [10] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [11] 习近平在清华大学考察时强调:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(1).
- [12] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [13] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编,上[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [14] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社,2014.
- [15] 郗厚军.新时代高校青年教师思想政治工作研究[D].东北师范大学,2019.
- [16] 陈勇钢,田红芳.高校青年教师思想政治教育现状调查与实践进路[J].北京教育(高教),2023,(3).
- [17] 马克思恩格斯全集,第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [18] 李敏,颜吾侪.高校青年教师思想政治教育的现状及对策——基于北京部分高校的调查研究[J].学校党建与思想教育,2020,(3).

责任编辑:陈绍辉