

数字赋能高职学生思想政治教育高质量发展研究

杨斌英^{1,2}

1. 浙江金融职业学院银领学院, 浙江 杭州 310018; 2. 浙江金融职业学院明理学院, 浙江 杭州 310018

摘要:高职院校是培养技能人才的重要窗口,是推动技能型社会、技能型大国建设的中坚力量。高职学生的综合素质关系到现代职业教育育人成效,随着数字技术的迭代升级,信息技术革命为教育数字化转型提供新的发展机遇,探索数字时代高职学生思想政治教育高质量发展的路径,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念目标,对促进高素质技术技能型人才培养、推进社会主义现代化强国建设具有重要意义。本研究从坚守核心价值取向,做好观念转型;线上线下平台建设,网端有效融合;师资队伍强化素养,紧跟时代要求;构筑网络管理平台,提升监管效力等4个方面提出创新路径,以促进高职学生思想政治教育高质量发展。

关键词:数字经济;高职学生;思想政治教育;高质量发展

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.03.013

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,发展职业教育是实现可持续发展的重要战略选择。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”^[1]。高职院校作为技术技能型专门人才培养的重要平台,近年来受到数字技术变革的影响愈发深远。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。思想政治教育是大学生德育的重要组成部分,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要指引。因此,顺应时代发展趋势,探索数字赋能高职学生思想政治教育高质量发展路径,对推动新时代技能人才培养,助力技能型社会建设具有重要意义。

1 数字赋能思想政治教育的现实依据

1.1 数字经济的时代内涵

《现代汉语词典》中对“数字”的解释有4种,“数字经济”中的“数字”应解释为第四层意思“采用数字化技术的”^[2]。数字经济的内涵较为宽泛,意指资源在数据的引导下发挥其作用,从而推动生产力发展的经济形态。在技术层面上,数字经济包括大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能、5G通信等新兴技术。数字经济时代包含了各行各业与互联网的相互渗透、推陈出新,其创造力不断强化,为各行各业带来了良好的发展机遇。

1.2 数字时代对思想政治教育的影响

回溯历史,高校的思想政治教育工作经历了从拨乱反正到整体构建、从整体构建到科学育人,再到协同推进的三大跨越。20世纪90年代,我国的思想政治教育进一步改革,校园网建设开始蓬勃发展,互联网的兴起给思想政治教育带来新的机遇,数字化教育手段不断拓展,教学资源持续丰富。以互联网为载体开展思想政治工作呈现出良好的发展态势,主题宣传教育网站、学生在线互动平台、网络社区载体、“两微一端”建设以及生成式人工智能等领域的蓬勃发展,为思想政治教育提供了多样化的途径。数字赋能思想政治教育使教育工作突破时空局限,方式更加丰富,同时也加大了教育难度。

1.3 结合数字时代内涵理解思政教师的角色转型

《中国职业教育发展报告(2012—2022年)》指出,我国职业教育累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才,各类技能人才活跃在生产一线和创新前沿,成为推动社会高质量发展的重要力量。大数据环境具有开放、便捷、实时交互、隐秘等特征,鱼龙混杂的网络信息潮流对大学生在关键阶段树立正确的世界观、人生观、价值观产生多重影响。同时,00后大学生群体凸显出较强的主观意识和自我判断能力,对教师思想政治教育的权威性和主导性产生冲击。因此,数字时代的思想政治教育主客体关系建构需顺应时代发展规律,转变传统教育思维,主动探究新时代高职学生的个性特征,积极做科技进步的参与者和贡献者,成为数字经济时代与思想政治教育工做

基金项目:本文系2023年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“数字经济时代高职学生思想政治教育的路径探索”(Y202352912);浙江省高职院校党建研究会2024年课题“信息时代高职学生德育工作的创新路径研究”(2024B08);浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“基于‘五明理’素养的高职学生素质教育教学模式改革与研究”(JG20230155)阶段性研究成果。

作者简介:杨斌英(1995-),女,汉族,浙江丽水人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

深度融合路径的探寻者。

2 数字赋能高职学生思想政治教育的机遇与挑战

2022年9月,中国人力资源和社会保障部正式发布《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》,与2015年版大典相比,净增158个新职业,同时首次标注了97个数字职业,占职业总数的6%^[3]。随着应届毕业生人数的逐年增长,高职学生面临的就业压力也在不断增加,但数字技术促进了新兴产业的萌生,为高职学生教育提供了新的机遇和挑战。运用数字技术赋能高职学生思想政治教育,对提高高职学生综合素质,适应技能型社会建设、增强职业匹配度具有重要意义。

2.1 数字赋能高职学生思想政治教育的实践机遇

(1)提升高职学生教育的适配性。运用最新数字技术推动教育教学,全面分析受教育者常用的思维模式和行为方式。目前高校已逐步完善信息技术设备的配置,通过个性化教学提高教育者对受教育者的了解,运用大数据平台制定契合学生当前发展状态的教育内容,根据学生的学习情况动态修正教育方案,提高教育的适配性。

(2)激发高职学生参与的积极性。当前数字技术的发展,为受教育者发挥能动性提供可能。以“ChatGPT”“Sora”为代表的生成式AI技术成为当前社会关注的热点,教师依托新媒体平台创新思想政治教育方式,在课堂教学中通过新技术的运用,提高受教育者参与的积极性,增强高职学生思想政治教育的生动性和活力。

(3)增强教育主客体联动的紧密性。数字时代产生的蝶变效应带动传统教育发生颠覆性改变,在技术层面上,数字技术的发展是实现教育数字化转型的关键支撑,也是有效整合教育资源的新型工具。高职教育主客体之间联动的方式、模式随着高校数字化进程的加深而不断获得更新,数字技术对高职学生思想政治教育内在要素间起到催化、再生、凝结的作用,有助于形成多元共治新局面,增强主客体联动的紧密性。

2.2 数字赋能高职学生思想政治教育高质量发展面临的困境与挑战

2.2.1 数字时代潜藏的危机

数字时代的到来,使信息技术在各行业各领域广泛运用,数据驱动、全球化、智能化、虚拟化以及泛在化是其主要特征,数字技术的广泛普及给工作生活带来便利的同时也暗藏着许多危机。第一,隐私性与数据安全难以得到全方位保障。在实际的应用中,信息收集易超出“最小原则”和“必要原则”,海量的个人信息被收集并存储,数据的隐私与社会公开度难以准确把握。此外,网络黑客和病毒也随着技术的更新而不断升级,加大对个人数据安全的威胁。第二,算法的发展易形成“信息茧房”。算法作为数字时代的语言,在提

升信息产生及传递效率的同时,也通过抓取用户网络行为形成用户画像,向圈层化、标签化的用户精准推送相关内容,而网络技术的发展带来信息爆炸式增长,用户在作选择时会根据个人的观念、兴趣等选择符合自身价值观的信息,逐渐形成“信息茧房”。第三,辨别网络信息真伪的难度增大。数字技术需要对海量的数据进行收集处理,算法不具备人类的辨别能力,因而错误的价值观点在算法中无法被及时识别。同时,互联网的广泛传播性加快了虚假、错误信息的传递,加大了网络信息真伪辨别的难度。

2.2.2 数字时代的教育冲击传统教学模式

美国社会学家玛格丽特·米德依据文化传递方式的不同,将人类社会划分为“前喻文化”“并喻文化”和“后喻文化”。“前喻文化”指晚辈向长辈学习;“并喻文化”指晚辈和长辈的学习都发生在同辈人之间;而“后喻文化”中,长辈反过来向晚辈学习。在“前喻时代”,高职院校思想政治教育模式多采用传统单一的系统教学方式,教师在教学设计环节中已提前对不良信息进行过滤和屏蔽,为高职学生的成长提供良性土壤。而数字时代的发展,致使信息的传递突破了传统的时间、空间局限,学生从网络获取信息、汲取知识的途径更加多元化,网上“冲浪”的熟练度甚至超过教师,在教师教学过程中,学生的批判性思维易受到网络思潮的影响,对教师教育的权威性产生严重冲击。因此,数字时代的教育不再局限于教师课堂教学,学生的学习逐渐进入“并喻时代”和“后喻时代”。

2.2.3 数字时代与高职学生思想政治教育的融合度不足

数字时代是高校思想政治教育发展的手段而非目的,当前,高职院校对这一手段存在失之偏颇甚至错误的认知,无法将数字时代与高职学生思想政治教育有效融合。第一,对数字时代教育客体的特征把握不准确。当前的大学生已是00后甚至是05后,在互联网时代生长起来的大学生具有与以往截然不同的个性心理特征,未全面研究新时代大学生的特征导致思想政治教育的针对性减弱。第二,教育主体的创造力无法适应数字时代发展需求。创新思想政治教育方法要遵循“实践—认识—实践”的规律,需要以实践为出发点,认识教育对象的特点,而教育主体在将思想政治教育抽象为数据信息的过程中缺乏创造性,学习使用新的信息化教育方法存在滞后和被动性^[4]。第三,教学内容与形式单调。当前的高校思想政治教育课程主要包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近代史纲要、思想道德与法律基础等模块内容,传统课堂教学的方式难以适配不同个性特征的学生,尽管思政课堂形式不断改革,但大部分高职院校的改革方式是将教学平台由线下转移至线上,而未做出与生情匹配的深度融合,又因大班化教

学,无法保证所有学生的学习效果。

3 数字赋能高职学生思想政治教育高质量发展的有效路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[5]。表明了高校思想政治工作在新形势下的发展要求,也为高校在数字时代背景下探索思想政治教育高质量发展的有效路径提供指导。

(1) 坚守核心价值取向,做好观念转型。数字赋能高职学生思想政治教育,技术赋能是基础,立德树人是根本^[6]。新时代的大学生作为实现第二个百年奋斗目标的见证者和参与者,是全面建成社会主义现代化强国的生力军。在数字时代背景下,思想政治教育有助于引导大学生正确认识和应对各种社会思潮,夯实思想理论根基,树立正确的世界观、人生观和价值观。第一,整合数字资源,强化核心价值观教育。构建数字化平台,在思想政治教育过程中坚持马克思主义的指导地位,融入社会主义核心价值观教育,更好发挥思想引领作用。第二,加强网络素养教育,引导学生树立正确的价值观。培养学生正确使用网络资源的意识,提升学生辨别信息真伪的能力,形成正确的网络行为和价值观念。第三,重视终身学习,深化价值认同。互联网不只是存储信息的空间和传播信息的渠道,更是国内外思想文化交锋的重要载体和前沿阵地,数字时代信息更新迅速,终身学习成为必然趋势,在学习和实践中培养全球化视野、构建开放包容的教育环境,有助于深化核心价值认同。

(2) 线上线下平台建设,网端有效融合。将网络技术与思想政治工作相融合,搭建线上教育学习大思政平台,充分利用网络资源引导学生树立社会主义核心价值观。第一,通过数字化手段识别分析受教育者特征,加强教育的精准性。建立数字技术和网络算法动态研判反馈系统,对教育客体的学习过程进行实时动态分析,预判出现偏差的情形,同时根据受教育者的喜好、兴趣制定个性化学习内容,将学习成果反馈给教育者进行手段修正或强化。第二,运用大数据平台构建预测模型,增强教育的时效性。通过“全样本”信息获取方法抓取思政教学过程中受教育者的学习评价和反馈,把握网络思政教学的规律,建立教学方案预测模型,提升思政教学的时效性。第三,借助数字化手段创新教学平台建设,提高参与的积极性。通过VR、AR、AI等技术赋能思政课堂,实现场景变换、情景交融、在线互动的生动教学,激发学生参与思政课程学习的热情。

(3) 师资队伍强化素养,紧跟时代要求。思政教

师的职业素养是提高思政教育有效性的前提,高职院校思政教师应不断提升自身职业素养与能力,掌握和运用多维度、全方位的教育手段,拓宽视野,从“立意高、工作实、思路新、管理严”的思想政治工作理念出发,用科学知识武装头脑,实现“三全育人”体系构建。第一,强化专业师资队伍建设,开展数字化教学技能培训。定期开展数字化教学工具和平台使用方法培训,提升教师数据检索、分析、处理能力,强化教师网络安全及隐私保护意识。第二,充分发挥辅导员队伍作用。辅导员是高职院校思政教师队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的骨干力量,通过定期组织信息素养培训及实操课程,加强辅导员队伍信息化、职业化建设。第三,搭建学术交流平台,拓展技术应用领域。运用数字化工具建立线上线下学术交流社区,促进教师间的互动探讨,邀请思政教育专家分享经验,引入先进的教育理念,并通过智能教学工具、移动学习应用等拓展教学范围。

(4) 构筑网络管理平台,提升监管效力。互联网环境的复杂性使网络空间成为意识形态斗争的新战场,通过网络监管可以保证思想政治教育的有效性和准确性,提高教育成效。第一,注重网络信息筛选,提升教育内容质量。充分利用新媒体融合功能,有效监管负面资讯、屏蔽不良信息,挖掘思想政治教育优质网络资源并动态更新资源库,从中筛选出符合主流意识形态且具有时代性的学习素材引入日常管理中。第二,引入信息专业人才,组建专业素养强大的数据管理团队,动态研判互联网思政教育发展趋势,确保线上教学平台数据的准确性和针对性。第三,提升技术基础设施建设,强化大数据平台支持。引入高性能服务器,部署防火墙、入侵检测系统等,集成信息收集、数据存储、结果分析和加密管理于一体的网络管理系统,保障教育主客体的个人数据隐私和平台安全,有效应对外部的风险和挑战。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习[N]. 光明日报,2023-05-31.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典(第7版)[M]. 北京:商务印书馆,2016:1219.
- [3] 关于对《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》(公示稿)进行公示的公告[OL].
- [4] 陈宗霞,李峰. 数字经济时代思想政治教育信息方法创新研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2022,31(06):46-52.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [6] 谢俊,舒莉娟. 数字化赋能思想政治教育的理论与实践研究述评[J/OL]. 重庆邮电大学学报(社会科学版),1-14[2024-05-28].