

# 数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究

王福娟

合肥职业技术学院马克思主义学院,安徽 合肥 231200

**摘要:**在数字化背景下,“数字+思政”已成为新的趋势,使高职院校思政课传统教学模式面临一些挑战和困境。本文从教学内容、教学形式、教学评价、实践教学、教师队伍建设等方面深入剖析数字化技术在思政课教学改革中的潜力与优势,挖掘数字化技术在高职思政课改革中的应用价值,从课程设计与内容创新、教学方法与手段创新、提升教师数字素养等方面探寻数字技术助力思政教学改革的有效途径。为高职院校思政课的教育改革提供新的思路与借鉴,对于推动教育现代化具有重要意义。

**关键词:**数字技术;高职院校;思政课;教学改革;赋能路径

**中图分类号:**F2

**文献标识码:**A

**doi:**10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.017

## 0 引言

近年来,数字技术在教育领域的广泛应用取得了显著的成效,然而在高职院校思政课教学中,数字技术的应用并不充分<sup>[1]</sup>,数字技术作为一种高效便捷工具,在思政课教学中发挥着重要作用。如何打破传统的教学限制,激发数字技术的内在潜力,整合优化教学资源,创新教学模式,是一个值得深入研究的课题。

## 1 数字技术赋能高职院校思政课教学的必要性

### 1.1 高职院校传统思政课教学存在的问题

高职院校思政课教学在培养德才兼备的技术技能人才方面发挥重要作用,然而,传统的教学模式在当前数字教育环境中面临着诸多问题。

首先,从教学内容上看,重理论轻实践的问题比较突出,一般更重视基本理论的传授,而对社会现实问题、学生生活问题及网络中的各种思想文化冲突、网络热点问题等回应不足。

其次,从教学形式上看,传统的课堂授课方式缺乏活力,学生的思考和参与热情有待提升,课堂时间有限,互动时间有限,教师为了完成课时教学任务容易形成满堂灌,学生参与课堂的积极性和主动性不强。

再次,从教师队伍上看,教师群体的数字技术素养参差不齐,年轻教师对新媒体技术等学习能力、运用能力较强,由于经验不足,将数字技术与思政课结合能力有待提升。而老教师经验丰富,对教学内容理解、把握较好,但数字技术、网络资源运用能力稍差。

最后,从教育资源来看,高职院校教育资源配置不

均问题不容忽视。一些高职院校在思政课教学设施、教学资源与师资力量方面投入不足。我校建有校史馆、思政管,各二级学院有智能化的实验室,教师可以运用VR技术带领学生开展沉浸式体验教学。而省内高职院校建成思政管的并不多。此外,各院校线上课程建设成果不一,线上资源差异较大。

### 1.2 高职院校传统思政课教学面临的挑战

新时期,随着数字化运用于教学,高职院校传统思政课教学面临着诸多挑战。

一方面,从学生侧来看,传统的思政课教学模式难以满足学生个性化、多样化的学习需求,迫切需要探索新的教学方法与技术。学生对各种价值观与思潮难以辨别真伪,对思政课的教学提出了新的挑战。此外,部分家长与学生对于高职院校的学习存在偏见,认为思政课无关紧要,这无疑加大了思政课教学的难度。

另一方面,从教师来看,近年来,思政课教学改革,各类教学比赛,对教师提出了更高的要求。思政课教师专业知识扎实,而数字素养参差不齐,由于地区差异、校情差异等,数字化教学模式、教学资源缺乏规模化、体系化,这给教师运用数字技术开展思政课教学也带来了新的挑战。

要解决这些问题与挑战,适应新时代的发展需求,须深化思政课教学改革,创新教学方法,提高教师素质,加强课程建设,充分利用数字教育技术为思政课教学赋能。提升思政课的教学质量与效果,为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

**基金项目:**本文系2022年合肥职业技术学院质量工程项目(2022JYXM34);2024年安徽省省级高校科研项目(2024AH053156);2021年安徽省省级质量工程项目(2021jyxm1308);2024年度合肥职业技术学院科研项目(2024SKB02);2022年合肥职业技术学院质量工程项目(2022JYXM32)。

**作者简介:**王福娟(1989-),女,汉族,安徽明光人,硕士研究生,讲师,研究方向:高校思想政治教育。

## 2 数字技术赋能高职院校思政课教学的可能性

数字技术是随着时代的发展而产生的一种新的教育教学手段,应用数字技术开展思政课教学正逐步发挥出巨大的潜能和优势<sup>[2]</sup>。

第一,在教学内容方面,数字技术使得教学内容更加生动、形象。数字技术为思政课教学提供了丰富多样的资源,能够有效激发学生的学习兴趣与积极性。高职院校的学生理论基础相对薄弱,且重视专业技能的学习,对思政课的热情不足。通过虚拟现实、短视频等形式,将抽象的理论知识转化为具体的实践场景,可以让学生在沉浸式体验中加深对理论的理解与认同。同时数字技术有助于实现教学资源的优化配置,打破传统课堂的时空限制,让学生能够随时随地获取优质的教学内容。

第二,在教学形式方面,数字技术有助于提高思政课教学的互动性与针对性。一方面,通过线上线下相结合的教学形式,教师通过线上课前课后调研研究学情,及时了解学生的学习需求与困惑,针对性地开展教学活动。另一方面,线上教学平台通常有讨论区,教师发布话题,学生可以在讨论区留言互动,这就打破了传统课程的互动限制,可以更好地激发学生参与话题讨论的热情,表达自己的观点,从而提高思政课的教学质量与效果。

第三,在教学评价方面,数字技术使思政课教学评价更便捷、更全面。本人在近年教学评价探索中发现,高职院校思政课合班学生较多的情况下,数字技术的应用对学生评价更为便捷,而线上考试开展,通过防止作弊、防切屏、题目答案乱序等技术设置,更真实地检验出学生学习情况。通过日常对学生学习行为数据的分析,教师能够更加全面、客观地了解学生的学习状况,实现过程性评价与个性化评。

第四,在实践教学方面,数字技术为思政课实践教学提供了广阔的平台。实践教学一直是思政课教学改革中的一项重点、难点、痛点和堵点。传统实践教学由于考虑到学生安全、经费等问题,校外实践学生覆盖面较低,而实践的形式比较单一。通过数字技术,可以将红色文化、校史资源、电子资源库等转化为数字化教学资源。可以带学生线上参观全国各省市纪念馆、科技馆、创新馆、文化馆等,根据教学内容选取典型场馆线上参观,丰富教学内容,灵活教学形式,拓宽学生视野。

第五,在教师队伍建设方面,数字技术有助于赋能思政课教师队伍建设。数字技术的广泛应用,网络平台丰富的教学资源,可以打破地区限制,不同地区不同省份的教师可以在线上开展交流、相互分享经验,学习讨论。数字技术对提升教师的数字素养与互联网思维

发挥了重要作用,为教师提供了便捷的教研交流平台,促进教学经验的共享与传播,有助于提高思政课整体教学质量<sup>[3]</sup>。

综上所述,数字技术为赋能高职院校思政课教学提供了可能,为思政课教学提供更丰富多样的教学资源,使教学内容更生动形象,教学方法更灵活多样,为实践教学开展拓宽渠道,为教学评价提供更便利的途径。

## 3 数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径

数字化教学资源的开发与利用在高职院校思政课的教学改革中已成为提高教学质量增强课程吸引力的重要方式<sup>[4]</sup>。

### 3.1 加强课程设计与内容创新

在思政课的教学改革上,课程设计与内容创新充分利用数字技术优势进行精心设计与优化,把思政课从传统的授课模式中解放出来,一要着眼于学生,二要着眼于课程内容。

首先,注重线上和线下教学相结合。运用网络平台,创新线上线下相结合的教学模式,突破传统课堂时间、空间的局限,满足学生对个性化学习需求。在平台运用上,教师一方面开展混合式教学,充分发挥网上学习平台的优势,将网上授课与线下教学相结合,利用平台进行预习、授课、复习、测评等环节,使思政课程的内容在课前、课中、课后都能让学生触手可及,提高学习效果。另一方面,教师通过平台数据分析,有的放矢地调整教学策略,提升教学满意度,从而关注学生的学习动态,了解学生的学习兴趣、难点和需求。

其次,注重思政小课堂与社会大课堂的结合,紧紧围绕国家发展战略和时事热点,把最新的政策法规社会现象融会贯通到教学中去,使学生在在学习过程中能够紧密联系实际,增强对国家和社会的认同感。<sup>[6]</sup> 及时关注社会热点问题,更新教学案例,开展线上讨论,及时回应社会热点话题,增强学生的社会责任感和使命感。运用数字化手段,使学生在学习的同时,注重国际视野的开拓,关注国际形势变化,注重国际比较,以培养学生的全球观念和跨文化交流能力。

最后,注重数字先进技术与思政教学的结合。一方面,在课程设计方面,有条件的院校,教师可以利用VR技术<sup>[7]</sup>,为学生提供模拟的实际教学场景,让学生在虚拟的环境中亲身体验思政理论的实际运用,使抽象的理论知识具体而形象,从而增强学生的参与性和思考能力,提高学习效果。另一方面,在课程评价方面,要摒弃单一的闭卷考试模式,采取多样化的过程性评价方式,对思政课的学习成果进行综合客观的评定。通过大数据分析技术,人物画像等,帮助教师加强对学

生的过程性考核。

因此,在课程设计与内容创新上,时代发展的需要出发,立足于学生实际,运用现代教育技术手段不断丰富课程内容、提高教学水平,为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

### 3.2 推动教学方法与手段创新

首先,探索和运用翻转课堂和互动式教学模式。<sup>[8]</sup>

翻转课堂和互动式教学模式是当代教育改革中具有创新性的两种教学方式。翻转课堂模式,以学生为主,通过观看教学录像,课前阅读电子书籍等方式,自主学习新知识,课堂成了师生互动场所,大家在一起讨论问题,在一起解惑。学生自主学习能力得到了提高,而且课堂生动活泼,教学效率更高。

互动式教学模式强调师生双向互动,把学生作为课堂的主体,教师则发挥引导者和举办者的作用。在这种模式下,课堂的核心是教师和学生之间的沟通和合作,学生和学生之间的沟通和合作。教师引导学生积极参与,深入思考,通过设计形式多样的教学活动,激发学生的学习兴趣、创新能力。互动式教学,使学生在轻松愉快的氛围中学习,提高学习效果,有助于建立师生之间民主、平等、和谐的关系。

数字技术的运用,使课堂从传统模式转化为互动式和翻转式的教学模式,使课堂变得更为生动和高效,在教育改革中发挥了重要的推动作用。教师在教育实践中要积极探索和运用翻转课堂与互动式的教学模式,促进教学效果的提高和促进学生的全面发展。

其次,探索和运用虚拟实验和模拟仿真技术。

虚拟实验与模拟仿真技术的运用,使高职院校思政课教学有了全新的改革路径。传统的思政课以理论讲授为主,运用虚拟实验与模拟仿真技术,使思政课从单纯的理论传授向实际情景体验转变,使学生在实践中加深对理论知识的理解和运用,教学的趣味性和实效性得到很大提高。

虚拟实验与模拟仿真技术在思政课教学中能够为学生提供安全高效低成本的实践教学,使学生在虚拟环境中亲身体验,如VR参观纪念馆,瞻仰革命先烈;参观科技馆,了解各省最新科技成果等;参观文化馆,感受中华优秀传统文化及各地特色文化等。此外,虚拟实验与模拟仿真技术还能突破时间与空间的限制,学生能够随时随地进行学习。

采用虚拟实验与模拟仿真技术,有助于提高高职院校思政课教学的实效性、趣味性、针对性,所以在教学实践中,高职院校要不断深化虚拟实验与模拟仿真

技术在思政课教学中的应用,为适应时代发展的教学改革路径做出进一步的探索。

### 3.3 提升教师数字素养,掌握数字技术

教师首先要转变教育观念,增强自身应用信息技术的能力,主动学习掌握数字技术。在数字化教学资源开发与利用过程中,教师必须着眼于教学资源的持续更新与优化,结合教学实际,把数字化教学资源的最大效用发挥出来,为高职院校思政课教学改革注入新的生机与活力。

一方面要充分利用网络平台和数字化手段,丰富思政课教学内容,增强课程的时代性和针对性,构建多元化的教学资源体系<sup>[5]</sup>。并创新教学方式,采取线上线下相结合的方式,促进思政课实践教学与理论教学的有机结合,提高学生的参与度,增强学生的动手能力。为思政课教学提供良好的外部条件,同时加强校园网络文化建设,为思政课教学创造健康向上的网络环境。另一方面,要健全教学评估体系,对教学过程和效果进行精准评估,运用大数据等技术手段,为教改工作提供强大支持<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

数字技术对高职院校的思政课教学改革具有十分重要的推动作用,需要从多方面多层次进行深入的摸索与实践。通过不断地创新,数字技术的辅助下,能够较好地坚持立德树人,担当起为党育人、为国育才的使命。我们要紧紧围绕人才培养目标,继续深化思政课教学改革,促进数字技术与思政教育的融合发展,为我国的思政教育事业贡献自己的一份力量,同时也为数字技术的进一步普及和深入发展贡献一份力量。

### 参考文献

- [1] 张靖,唐昕驰.教育数字化背景下高职思政课教师数字素养提升路径研究[J].牡丹江大学学报,2024,33(03).
- [2] 马倩.教育数字化视域下高职思政课混合式教学模式的困境与突围[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10).
- [3] 管秀雪,骆冰.数字技术赋能思想政治教育发展的逻辑、限度及其超越[J].江苏海洋大学学报(人文社会科学版),2024,22(04).
- [4] 张宏伟,孙晓雯,程思思,等.高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径[J].高教论坛,2024,(07).
- [5] 李梦卿,陈姝伊.数字技术赋能高职院校教师专业化发展探析[J].职业技术教育,2023,(7):33-38.
- [6] 邵奇,潘贺男.数字化赋能高校思政课建设的策略研究[J].黑河学院学报,2024,15(07).