

“1+X”证书制度下高职院校教育管理创新探索

刘青芸

(福州职业技术学院,福州 350108)

[摘要]在“1+X”证书制度的实施背景下,文章通过实地研究,探讨高职院校教育管理创新的必要性和相关原则。研究发现,目前高职院校在教育管理方面存在诸多问题。为此,提出5项有效策略:一是转变教育管理理念,二是完善教育管理制度,三是重构教育管理模式,四是凸显学生主体地位,五是促进校企深度合作。旨在通过这些措施,提高教育管理的实效性,推动高职院校的全面发展。

[关键词]高职院校;教育管理;“1+X”证书制度

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2024.20.072

[中图分类号] G717 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2024)20-0222-04

0 引言

高职院校,是我国职业教育发展的重要内容和最高层级,为我国经济产业发展培养了一大批优秀职业技术人才,作出了十分重大的贡献。但随着我国经济社会的发展,职业人才紧缺问题迟迟没有得到解决,这对职业教育提出了更为严峻的考验与挑战。“1+X”证书制度的实施,正是教育部门在国家层面对职业教育发展作出的新的统筹安排与科学规划,代表了职业教育新的发展趋势,体现了职业教育管理新的价值取向,因此高职院校应积极响应。教育管理作为与学校办学息息相关的管理内容,也要随之作出调整,以便更好地为高职院校人才培养保驾护航。

1 “1+X”证书制度下高职院校教育管理创新的必要性

教育管理是教育管理者对教育系统所进行的,包括组织、协调、控制和监督等在内,以高效率地实现教育管理目标的一系列管理活动,具体包括组织教育队伍,充分发挥教育人力、物力、财力等资源效能,妥善处理教育内部各种关系、充分利用各种有利条件等。作为学校各项工作中的主要事务与核心内容,教育管理是学校事业发展的关键支撑与重要基础。“1+X”证书中,“1”是指学历证书,是学生在学校接受教育并达到合格标准的证明,这是学生可持续发展的重要基础;“X”是指各种类型的职业技能等级证书,是学生

在专业范围内技术资质的证明,这代表学生职业发展的可能性^[1]。“1+X”证书制度的实施,是职业教育发展过程中的一次重大突破,也是新时代职业教育实现跨越式发展的必然选择。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条),随后开始在职业院校、应用型本科高校启动“1+X”证书制度试点工作^[2]。实施“1+X”证书制度推进人才培养改革,旨在培养复合型技术技能人才,“1+X”证书制度的价值在于促使学生在学业和职业技能两方面都取得优异成绩,以切实提升职业教育的培养质量并增强学生的就业竞争力,从而更好地满足行业与企业的用人需求,实现学生、高职院校与相关企业多方共赢,为我国职业教育的未来发展与持续创新指明了新的方向,对高职院校教育管理改革也提出了新的要求,教育管理创新迫在眉睫。

2 “1+X”证书制度下高职院校教育管理创新的相关原则

实施“1+X”证书制度,是职业教育发展的又一重要成果,同时也意味着职业院校在各方面都应有所调整,从而实现教育管理效能的提升。高职院校应立足于高职院校发展的具体现实,遵循职业教育发展的相关原则,以切实提高学校教育管理能效,推动职业教育水平的整体提升,培养更多满足市场需求的高素质技能人才。

2.1 理念更新与模式创新同步

理念是教育管理的内核,模式是教育管理的形式,对内更新理念,对外则要创新模式,二者同步推进,确保高职院校教育管理从内核到形式,都能够

[收稿日期] 2024-04-27

[作者简介]刘青芸(1982—),女,福建福州人,助理研究员,主要研究方向:教育管理。

更充分地应用“1+X”证书制度。一方面,理念更新是关键。“1+X”证书制度是一种新型的职业教育理念,高职院校应深入理解“1+X”证书制度的深远意义,把握其培养复合型技能人才的核心目标,从顶层设计开始到具体实施,将“以学生为中心”的理念贯穿于整个教育管理过程,确立以服务学生发展为核心的管理哲学。另一方面,模式创新是必然选择。“1+X”证书制度的实施,意味着职业教育要从理念到实施、从顶层到基底进行变革。为了更好地适应这种变化,高职院校应采用更加灵活的教育管理模式,如此才能更好地整合教育资源,实现跨领域的协同教学,不断适应教育发展的新趋势,切实提高教育质量。

2.2 学历教育与职业技能培养并重

学历教育的成果标志是学历证书,职业技能的成果标志则是技能提升。在“1+X”证书制度下,高职院校在教育管理上进行全方位的革新,平衡学历教育与职业技能培养的关系,充分体现对学历和技能双重的重视态度。同步推进学生的学术学习和技能培养,不仅要关注学生的知识学习,还要注重培养学生的职业技能,确保学生在完成学历教育、获得必要的理论知识的同时,能够掌握实际工作中所需的专业技能和操作能力,以获得一定数量的职业技能等级证书,从而提高学生的就业竞争力,成长为既有扎实基础知识又有强大职业技能的复合型人才,更好地满足新时代对高素质技术技能人才的新需求。

2.3 校企合作与产教融合同频

校企合作是指职业院校与对口企业之间建立的一种合作模式;产教融合则是产业经济与职业教育之间的密切结合。校企合作是实践层面的具体操作,也是实现产教融合的有效路径;产教融合是理论层面的高度概括,是职业教育发展的目标指向。“1+X”证书制度下,高职院校积极推进教育管理创新,其目的是给职业教育预留更多的弹性空间,与产业经济形成更有效的对接。其中,“1”是相对固定的教育内容,而“X”则是相对有弹性的教育内容。高职教育应积极推进教育管理创新,与企业建立紧密的合作关系,引导企业参与职业教育过程,以形成更鲜明的职业特色,满足对口合作企业的用人需求,进而实现更高质量的、更深层次的校企合作,实现教育资源与产业需求的有效对接。

2.4 个性化发展与全面发展兼顾

个性化发展是指尊重个体差异,根据每个学生的兴趣、能力、特长和需求,提供有针对性的教育和培

养,为学生量身定制学习方式,帮助他们实现自我价值并发展个性特色;全面发展则强调在尊重个体差异的基础上,关注学生在知识、技能、情感态度、价值观等方面的均衡成长。个性化发展关注个人内在潜质的挖掘和特定才能的培养,而全面发展则着眼于多方面的能力和品质的提升,二者结合,旨在塑造既具有鲜明个性特征又能全方面发展的人才。高职院校创新教育管理,促进“1+X”证书制度的实施,为学生提供了更多的选择,有助于他们在某一领域或方面实现突破和创新;同时,也为学生提供了更广阔的知识背景,拓宽了学生的视野,使他们在面对复杂问题时能够更全面地思考和分析,更好地应对时代发展的挑战。

2.5 持续学习与知识更新统筹

持续学习强调个体在学习方面的主动性,知识更新则强调知识体系的不断丰富与完善,持续学习与知识更新统筹这一原则明确了知识和技能的时效性和动态性,以及个体发展和社会需求之间的相互关系。处在这个不断变化的社会和技术环境中,必须保持学习的状态以不断更新知识库。“1+X”证书制度下,高职院校积极实现教育管理创新,密切关注产业经济发展所带来的知识和技能更新迭代的状况,尽量建立一个支持性的学习环境,为学生持续学习和更新知识提供有力支撑。

3 “1+X”证书制度下高职院校教育管理创新的有效策略

“1+X”证书制度必然会对人才培养定位、模式、框架等产生深层次的影响,也将有力地推动新时期职业教育改革发展。与此同时,为了更好地规划、设计与实施“1+X”证书制度,建议高职院校从管理理念、管理目标、管理模式等维度提高学校教育管理水平和进一步增强“1+X”证书制度对职业教育发展的正向价值,推动新时期高职院校发展再上新台阶。

3.1 转变教育管理理念

转变理念是高职院校教育管理创新的首要步骤。为了切实转变教育管理理念,确保高职院校、管理人员及相关利益主体真正跟上时代发展的步伐,可以从以下两方面入手:一方面,高职院校要深度解读“1+X”证书制度的宗旨与内涵。学校管理者和教育管理人员应从经济社会发展的全局来了解“1+X”证书制度的战略意义,充分理解“1+X”证书制度并不只是向学生提供一系列职业技能等级资格证书,而是职业教育及其人才培养领域发展过程中的一场革新。另一方面,高职院校应帮助其他利益主体理解“1+X”证书制度的价值与实施要则,其他相关利益主体包括广大

教师、学生及家长、相关企业。理解是改变的前提,认同是改变的动力,只有真正理解与认同“1+X”证书制度,才能在思想层面上与国家职业教育发展的先进理念保持同步,进而在行动层面上持续跟进,如此方能确保思想一致、理念常新,为高职院校教育管理创新指明方向。

3.2 完善教育管理制度

完善制度是高职院校教育管理创新的有力支撑。“1+X”证书制度,可谓是职业教育改革和职业教育人才培养的一次突破性创新,优化既有的教育管理制度体系,以更好地满足新型人才培养模式对高职院校教育管理、学校治理以及师资人才管理等方面产生的新需求,对一些关键问题作出明确规定。需要完善的制度包括以下几个方面:一是完善学习成果认定及转换制度,以明确学历教育与职业技能等级证书之间的关联性,确定职业技能等级证书等学习成果认定办法;二是完善学籍管理、学习年限制度,为新旧学制之间更好地衔接做好充分准备,为高职院校实施弹性化学制提供重要依据;三是完善学历教育、职业技能等级考试服务制度,明确规定学生在高职院校就读期间,学校将从哪些方面给予有效支持;四是完善实习实训制度,确定高职院校与地方产业及行业、相关企业之间的合作关系、方式及举措,为校企深度合作提供重要支持^[3]。

3.3 重构教育管理模式

重构模式是高职院校教育管理创新的重要载体。与“1+X”证书制度相匹配的新型教育管理模式,应具备较好的弹性、开放性和可扩容性,以便更好地贯彻这一制度的内涵、理念及具体要求。因此,重构高职院校教育管理模式已经成为一种必然,建议从以下几点入手:第一,整合教育管理资源。紧紧围绕“1+X”证书制度的有力贯彻与具体实施,充分整合学校的人财物等有效资源,更好地承担起学历教育与职业技能等级证书的管理与实施工作,提高教育管理的专业性水平。第二,灵活技能教育管理。“1+X”证书制度中的“1”是稳定的学历教育,“X”则代表着灵活的职业技能教育。现有高职院校基本能够胜任学历教育管理,但仍要在此基础上进一步增强对学校在职业技能等级证书方面的管理功能,在遵循职业教育发展和人才培养原则的前提下,鼓励学生选择适合的职业技能并帮助他们通过考核。第三,终身职业发展支持。教育管理应具备一定的扩容性,要进一步减少职业教育的限制,为学生终身发展提供有效支持,为已就业毕业生再提升提供平台。

3.4 凸显学生主体地位

凸显学生主体是高职院校教育管理创新的关键举措。如前所述,虽然高职院校在思想层面上已经认可了学生的主体地位,但如何在实际行动中凸显学生的主体地位,仍需要学校及教育管理人员积极思考。第一,鼓励学生提出意见与建议。高职院校教育管理部门及相关人员,应当在校园内营造民主的风气,全力畅通学生参与学校教育管理的相关通道,鼓励学生畅所欲言、表达意见,可以尝试借助学校教务官网或者社交软件,如微信公众号、微博、QQ等,更好地吸收和接纳学生的合理意见与建议,并及时给予反馈和回应^[4]。第二,为学生提供重要学习支持。“1+X”证书制度是新型的职业教育人才培养形式,学生在具体的参与过程中必然存在诸多困惑,甚至会无所适从,教育管理部门应全方位为学生的学习和实训提供有效支持,让他们感觉到自己不是孤军奋战,在困惑、迷茫时能够找到寻求帮助的路径,最终跨越重重障碍并顺利走向工作岗位。

3.5 促进校企深度合作

校企合作是高职院校教育管理创新的关键动力^[5]。“1+X”证书制度对职业教育及其人才培养的重要价值体现在“X”能否在“1”的基础上产生价值增量,这意味着高职院校要进一步突出自身的职业化特征,关注地方产业经济发展,与相关企业密切合作。一方面,寻求地方政府的有力支持。地方政府作为区域内负责经济、政治、文化等各项事务的重要行政机构,在促进校企合作方面负有重大职责,但地方政府所承担的事务过多,高职院校必须主动出击,吸引地方政府注意,以获取更多的支持,使之成为校企合作的支持者、促进者。另一方面,明确自身服务者的身份。高职院校作为复合型技术技能的生产方,应当明确自身对于合作企业的重要价值,努力将自己打造成为合作企业人力资源的“外包商”,切实减轻企业在人才培养方面的压力,充分依托“1+X”证书制度的贯彻落实,提高所培养毕业生与企业岗位的契合度,同时,还要密切关注毕业生就业后的具体需要,为他们的终身发展续航^[6]。

4 结束语

教育管理作为学校各项工作的主要事务与核心内容,是学校事业发展的关键支撑与重要基础。目前,我国职业院校已经广泛开展和启动“1+X”证书制度的试点工作,而与之相配套的教育管理也必然随之进行改革与调整。研究和探讨“1+X”证书制度对于职业教育发展的新要求、新取向,以此来创新与之相对接的教

基于 OBE 理念的应用型本科院校时间序列分析课程教学改革探究

邓新, 葛梅梅, 丁洋

(滁州学院 数学与金融学院, 安徽 滁州 239000)

[摘要] 时间序列分析不仅是经济统计学专业的核心课程, 还是数字化人才不可或缺的专业技能。文章基于成果导向教育 (Outcomes-Based Education, OBE) 理念, 对应用型本科院校时间序列分析课程教学改革实践进行分析, 具体包括重新定位课程目标、模块化设计课程内容、创新应用案例教学方法、多元化考核评价和优化课程设置等, 以期为其他应用型本科院校开展教学改革提供借鉴。

[关键词] 时间序列分析课程; 教学改革; OBE 理念; 模块化教学

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2024.20.073

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2024)20-0225-04

0 引言

现阶段, 信息技术的迅猛发展引领人们进入一个

[收稿日期] 2024-04-10

[基金项目] 安徽省线上线下混合式课程“时间序列分析”(2021xsxxkc205); 滁州学院校级重点教学研究项目“大数据背景下基于 OBE 理念的‘时间序列分析’课程教学设计研究”(2021jyz034); 滁州学院校级重点教学研究项目“以 OBE 理念为导向的数学课程的改革研究与实践——以滁州学院为例”(2021jyz013); 安徽省重点教学研究项目“五育并举背景下应用型本科高校金融与统计类专业劳动教育与专业教育融合的路径研究”(2022jyxm1119); 安徽省中青年教师培养行动项目“次线性期望空间中的概率极限理论及其应用研究”(YQZD2023078)。

[作者简介] 邓新(1989—), 女, 山东滕州人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 概率极限理论。

全新的数据驱动时代。在这个时代, 时间序列分析作为一门揭示数据内在时间依赖性和预测未来趋势的重要工具, 在经济学、金融学、环境科学等多个领域的应用日益广泛, 对现代数据分析具有至关重要的作用。然而, 面对大数据带来的机遇与挑战, 传统的时间序列分析课程教学模式已难以满足培养高素质应用型人才的需求。面对这一现状, 探索与时代发展要求相适应的教学模式变得尤为迫切。在此背景下, OBE 教学理念可以融入时间序列分析课程教学改革中。OBE 教学理念以学生学习成果为导向, 强调教育目标的明确性和可度量性。基于此, 本文主要探讨基于 OBE 理念的应用型本科院校时间序列分析课程教学改革策略。

1 研究背景

OBE 教学理念自 20 世纪 80 年代在美国兴起以

育管理, 应从制度管理和方法设计两个维度考虑, 以更好地发挥“1+X”证书制度在职业教育发展中的重要作用, 确保其能够在职业院校中得以有效实施。建议高职院校立足自身发展的现实基础, 积极探索与“1+X”证书制度实施相适应的高职院校教育管理创新路径, 为推动我国职业教育发展付出更多的努力。

主要参考文献

[1] 雷育萍. 高职院校 1+X 证书制度背景下的学生教育管理对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021(12):262-263.

[2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24) [2024-04-24]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[3] 闫敬章. 论如何促进新形势下高职院校学生管理工作质量的提高[J]. 智库时代, 2019(13):63-64.

[4] 李照. 新时代高职学生管理工作的创新研究[J]. 普洱学院学报, 2020(5):107-109.

[5] 尹晓琳. 产教融合视域下高职院校人才培养机制研究[J]. 公关世界, 2023(20):68-70.

[6] 王建滨, 张连军, 张晓晴. 高职院校“1+X”证书制度多元协同治理模式研究[J]. 豫章师范学院学报, 2021(3):113-118.