

教育生态学视域下高职院校教师专业发展*

王 茹

(广西开放大学, 广西 南宁 530023)

[摘要] 教育生态系统中, 教师是生态链的主体, 也是维系教育生态系统发展的重要因子。教育生态环境对教师专业发展具有重要的作用。高职院校教师是我国高等教育教师队伍的重要组成部分。高职院校教师的专业发展, 需要多方面力量的支持。文章从教育生态学的视角出发, 利用终身学习的理念探索高职院校教师专业发展的路径。

[关键词] 教育生态; 高职院校; 教师专业发展

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-7656 (2021) 04-0071-06

一、教育生态学视域下的教师发展

(一) 生态学视角下的教师专业发展

生态系统由生态学家坦斯利 (Tansley A G) 提出, 一般是指自然空间的生物与非生物共同组成的不断更新、交换实现可持续发展的循环系统^[1]。用生态学的视角来研究教育, 就是用生态学的观点与方法研究教育。教育生态系统是一个由教育主体和教育环境共同构成的生态链。在这个生态圈中, 教育活动主体和环境之间互助共生又有竞争与发展。由此, 教师发展生态可以概括为在教育系统中, 对教师发展过程中的知识、技术能力、综合素养等多种作用的影响因子。教师发展是一种自我学习、自我发展、自我组织的动态性学习过程, 将发展的目标、条件、规则、影响影子等要素整合起来, 形成一个学习生态系统。针对教师的发展提供

营养要素, 强调将教师主体置身于生态情境中, 在动态的学习环境中要通过积极学习、寻求合作、主动探究等方式促进各因子之间和谐共生、共同发展, 获得教师专业发展和教学技能的提升。

(二) 教师专业发展的生态意涵

教师生态发展是把教师发展置身于生态发展的系统中, 作为一种有生命力的整体, 通过各因子之间不断协调, 达到和谐共生、共同发展。教师专业发展的生态环境主要包括教师知识构建、教学知识储备、教育教学环境、教学团队、自我反思等, 整个构成要素是丰富的、动态的, 在不同时间和空间内所呈现的构成要素会出现变化, 各种影响和制约的因子之间相互交织, 不断更替, 竞争协同, 共促发展。

用生态学视角研究教师专业发展秉持了发展的动态平衡, 教师专业发展的生态系统各构

* [基金项目] 2020年广西哲学社会科学规划研究课题“广西沿边地区教育空间分异与治理机制研究”(编号: 20FSH017); 2019年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“教育生态学视域下的高校教师专业发展对策研究”(编号: 2019KY1673); 2019年广西现代远程教育研究中心开放研究课题“职业教育审计教师专业化发展研究”(编号: 2019GXOUZD05)

[收稿日期] 2021-04-16

成要素是动态性的,是不断交替、更新的,伴随着时间和空间的变化,各构成要素之间也实时进行动态调整。教师通过各种行为改善不适应自身发展的活动,在不断地调整 and 适应过程中,整个生态系统得到不断完善和自我发展。生态学视角下的教师专业发展是主体与其构成场域之间互动的过程,主体必须依附于一定的环境生存,通过与学校环境、社会环境和自我生态环境交流对话并保持密切的关系,根据实际情况实时调整、不断完善,促进教师专业发展。

二、高职院校教师专业发展情况及其特点

(一) 高职院校教师发展

发展教育事业就要完善职业教育体系,职业教育在教育体系中具有重要作用。高职教育是我国高等教育的重要组成部分,随着高职教育的快速发展,教师学历、技能和专业发展等都随之发生变化,有的高职院校存在教师专业知识、技能与实际需求不适应的情况,出现高职院校教师队伍同质化现象。

高职院校的教师专业发展与普通高校教师的发展存在一定程度的不同,在教育生态链中的影响因子也有所不同,对教师的专业知识和技能有更加专业化的发展要求。高职院校教师需要提升专业发展水平,加强教师队伍建设,促进高职院校教师专业化的精、专、细水平,找准高职院校教师发展的生态定位。以职业教育为导向,利用现代科学技术,重视不断更新变换的影响因子,实现高职教师生态发展,维持教育发展生态平衡。

高职院校教师发展是由学校、教师、学生、教学活动场所等因素共同构成。当这些环境因子与教师个体因子处于和谐的平衡状态时,便呈现良好的发展趋势;当这些环境因子与教师个体因子处于失衡状态时,则呈现发展缓慢或停滞的趋势。

(二) 高职院校教师发展的特点

高职院校教师发展质量直接影响高职院校的发展,也影响高职教育生态系统的可持续发展。高职院校教师发展具有自身特点,针对特点,精准施策,由此才能实现生态系统中高职院校教师的专业发展。

1. 高职院校教师发展的专业化

教师发展是培养专业人才的过程,是高职院校教师发展专业化的途径。但教师发展的过程是漫长和复杂的,影响因子不仅有外部环境,还有内在的专业素质,教师作为生态系统中的一个活动主体,专业性方面的知识技能结构体系是基于专业认同和专业素养促进教师专业成长所形成的复合型生态环境。

高职院校教师发展的专业性主要是指专业技能的提升,专业技能包含了学科和专业知识、技术能力、专业态度、授课技巧等方面。在高校的职能方面,学校需要给学生提供专业的教育教学服务,主要通过教师把专业育人的服务注入到教学中来体现。教师通过教学教会学生学习,帮助学生学以致用。培养学生学习的过程,是教师授课水平的表现之一,促进自身专业发展。因此,专业性可以提升教师素养,是教师教学活动的体现,是教师发展能力的良性生态因子,推动教师专业生态发展。

2. 高职院校教师发展的相互性

教师专业发展的过程是各个生态因子之间相互依存、相互联系、相互作用的,位于同一生态系统中,这些活动因子之间相互竞争、相互联系,通过竞争利用自身优势来促进各生态因子在生态系统中探寻适合自己生存的环境。用联系和发展的观点促使各因子成长,以此来提升教师专业发展。

教师专业发展是日积月累逐渐形成的过程,是教师主动学习、自觉互动、积极需求和

不断反思取得进步的过程。教师发展需要克服困难，以减轻在知识学习的过程中因外界环境带来的压力。因此，教师发展需要教师与各主体之间相互依存、相互发展，全力发挥各主体的积极性、创造性。在教师专业成长过程，引导教师根据发展需求选择优势资源主动学习，促进教师的自我成长。

3. 高职院校教师发展需求的多元化

高等教育从“精英化”迈向“大众化”阶段，呈现出多元化的特征，人们对教育的需求也出现多样化，各类高等学校根据教育对象的多样性形成不同的办学模式和人才培养模式。高职院校的定位不同，教师在专业发展中的核心要素也不相同，所处的生态环境有所差异。由于高职院校的办学特色、培养目标不同，教师置身于不同的学校环境，教师专业发展的因子会产生不同类别、层次的需求。高职院校教师在生态系统发展的环境中要为自己定好位，利用各种有利资源，激发成长活力，实现自身发展。

高职院校办学模式和培养目标的多样性，也使教师专业发展需求具有多元化特征。一方面是教师专业发展的需求方向不同，随着高职院校招生人数的增多，高职院校办学规模不断扩大，对教师的需求数量也逐渐增加，教师有来自专业院校的毕业生，他们需要加强专业技能，有来自企事业单位的专业技术人才，他们需要加强教育教学技能。另一方面是教师专业发展的需求层次不同。高职院校教师的教育层次、教育背景、专业知识和教育教学技能等不同，因此教师对提升专业能力的需求层次也呈现多样性特点^[2]。

三、高职院校教师专业发展中存在的不足

(一) 高职院校对教师专业发展的认识不足

高职院校教师发展生态系统不等同于普通本科院校教师发展系统，因为二者所处的生态

发展环境、发展需求、发展目标有所不同。从学校培养目标的层面来看，普通本科院校是培养学术型人才，高职院校则侧重于培养技术应用型人才。高职院校的培养目标是以实用性为主，既具有一定的高等教育知识，又具有一定专业技能的专业人才。从教师发展需求层面来看，高职院校相对于综合性大学而言，在教师队伍的建设方面，应加强与学校人才培养目标相近的专业技能型教师的培养。高职院校教师专业发展与普通本科院校教师在学术水平、专业技能、专业发展方面有所不同，高职院校教师有着更专业化的发展要求，应找准高职院校教师专业发展定位，实现精准发展。

(二) 学校培训与教师专业发展需求不平衡

教师成长和学校有着紧密的生态关联，教师专业发展依赖于学校生态环境，二者之间相互影响，学校生态环境直接影响教师成长环境，教师发展生态因子也影响着学校生态环境。从教育生态系统来看，教师作为生态系统的个体，因受到其他影响因子的作用，在某时间段的教师发展状态会出现不平衡现象，从发展的角度看，这种失衡是合理的，也是暂时的，在失衡中寻求彼此间的有利因子以求平衡。学校、教师、校园文化、学生等共同构成教育生态系统，高职院校的环境、制度、文化、学生等对教师专业成长的作用尤为重要。学校培训是促进教师发展的一种途径，由于机会、资源有限，一些学校采用岗前培训或岗中集中培训的方式，教师处于单独的教育培养环境，容易造成实际需求与培训脱节。因此，学校培训与教师之间的不对称的生态关系，导致培训与需求之间出现不平衡。

教师专业发展的动力来源于自己对职业发展的渴望，而促进教师专业能力和技能发展是提升教师成就感的主要路径^[3]。教师在任职工作岗位

要树立理想和目标,在职业生涯过程中不断提升自身能力,实现教师的个人价值。在教师发展生态系统中,教师的成长受到主客观各种影响因子的作用,在这些影响因素下教师会通过努力克服各种困境来实现自己的职业目标。因此,高职院校教师需要对自身岗位具有孜孜不倦的追求,自觉付出努力,才能形成教师专业良性发展,塑造正确的职业观念。

(三) 高职院校教师队伍结构不够合理

教师队伍对高职院校发展起着重要作用,教师队伍结构影响着教师队伍数量和质量,也影响着高职院校的发展水平,是高职院校实现可持续生态发展的关键因子。随着高等教育的发展,高职院校扩招,对高职院校教师的需求量也在增加。但是,教师招聘的条件和普通本科高校条件相似,学历被视为重要条件之一,导致一些高职院校教师队伍出现高学历、缺少实践技能、非对口专业等现象。当前,一些高职院校教师队伍结构不够均衡,教师的专业知识和实践知识的构成比例不合理,侧重于理论性的研究,实践性的知识不足。一是新入职教师的学历较高,但是大部分是应届毕业生或者从其他行业入职的新进教师,缺乏教育教学实践经验;二是部分已在岗的教师为了满足学校对学历、职称等方面的要求,通过继续教育取得更高级别的学历,但是由于继续教育可选择的专业不够广泛,自己学习的目标又比较单一,最终造成拿到的学历与自身专业不太相关,理论和专业技术知识处于滞后状态;三是高职院校教师的年龄结构不够合理,新入职教师偏多,年轻教师占据比例较高。

(四) 高职院校教师发展保障机制不够健全

随着高等教育的不断发展,教师专业发展也成为不可忽视的重要内容。在教育生态背景下,高职院校需要重视教师的成长与发展。教

师专业发展是教师队伍不断提升素养和能力的重要途径,也是满足人才培养和促使教育适应社会发展的需求。在教师专业发展方面,一些高职院校缺乏明确保障教师发展的措施或机制,导致教师在自身专业发展方面保障不足,教师即使有培训进修机会,名额也有限;一些高职院校教师缺少继续学习和进修的时间保障,教师不仅承担着教学任务,还有科研和行政的任务,教师没有更多的时间和精力进行专业学习和发展。因此,保障机制的不健全会影响高职院校教师自身的专业成长。

四、高职院校教师专业发展的路径探究

教育生态是从生态系统分析和探究教育问题的方法论思想,高职院校教师的专业发展是一项全面、系统、动态、可持续的实践过程,依赖各种影响因子不断互动与发展。它具有整体性、连续性、终身性的特征,因此,高职院校教师要树立终身学习理念。

(一) 提高认识,树立科学的教师发展观

随着经济社会的发展,对技能型人才的需求逐渐增加,一些高职院校在面临发展机遇的同时也遇到一些新挑战,如教师能力与高职院校人才培养需求之间存在不适应的现象。师资队伍是高职院校质量发展的保障,但一些高职院校对教师专业发展存在着认识不到位的情况,比如存在重规模轻质量、重招聘轻培育、重使用轻服务等情况。因此,高职院校在追求高质量职业教育的同时必须转变认识,树立科学的教师专业发展观,提升高职院校教师发展的有效性。优化高职院校教师队伍建设,提升专业化发展的水平,挖掘出高职院校教师发展的生态定位,促进高职教师实现精准发展^[4]。

(二) 根据实际需求,开展具有针对性的培训

生态学视域下,同一教师在不同发展阶段

或不同教师在同一发展阶段的需求各有差异，有效培训是促进高职教师专业发展的关键生态因子，学校要根据实际情况，开展有计划、有层次的培训。在培训形式上，既可以“请进来”，又可以“走出去”，聘请行业专家来学校开展培训讲座，有针对性提升教师的教学技能和科研学术能力；也可以组织教师进行短时间的外出培训，学习其他高校的教学经验，拓展学术视野，在培训内容上，设置的培训内容要与教师专业发展的需求相适应，除了专业知识、学科理论前沿、教育教学技能，还要注重教师专业技能、创新能力、组织合作能力等方面内容的培训^{9]}。根据教师专业发展特点开展有针对性的培训，既能满足学校教学需求，又帮助教师个体的多样化专业发展，促进教师队伍整体水平和学校整体教学质量的提升。

（三）完善激励措施，激发教师专业发展的内驱力

教师是教育生态环境的主体，学校应重视教师专业发展的主体地位，激发教师发展的自觉性。目前，教师发展越来越受到重视，教师发展所处的生态环境促使他们要主动建构主体发展。高职院校教师专业发展是教师职业发展过程中实现自我发展的刚性条件，为了适应教育改革和人才培养的需求，他们需要不断学习新的学科理论知识，掌握信息化教育教学技能。因此，教师需要多开展自主式学习，把主动意识赋予教师主体本身。但是，教师的自主性并非单单依靠教师本身的主观自觉，还需要外部发展环境的调动。高职院校应当设置教师发展中心，制定相应的教师发展规划和激励机制，激发教师自我发展的内驱力。在制定政策时要结合学校教师专业的实际情况，认清目标，找准差距，针对不同成长期规划出合理科学的发展路线，让外部环境与教师发展内需相呼应，

共同促使教师专业发展。

（四）优化教师结构，构建合理的师资队伍

高职院校教师结构是影响学校质量提升的关键因素。由于高职教育的规模扩大，学校在招聘教师的条件中，要把学历与专业技能作为重要的衡量因素，避免出现技能不足或专业不对口的现象。一方面，高职院校招聘的教师专业要求应该与学校培养人才专业相吻合，符合学校发展和培养目标的需要。另一方面，高职院校应打造一批以老带新的老、中、青结合的教师队伍，营造良好的教师发展生态环境，激发教师自觉学习，优化知识结构，改进教育教学方法，提升课堂教学能力。

（五）建立教师发展机制，创设良好的生态发展环境

教师发展生态系统需要制定相关的保障机制，在充分尊重教师个体发展的前提下对教师发展系统进行整体调控，以确保教师发展的稳定性和可持续性。高职院校教师要加强职前培养、入职培训、职后发展相结合，体现终身学习的理念。一是通过制定和落实相应的教师发展制度，可以根据办学特色进行特色化师资培养。二是确定合作企业，为“双师型”教师提供良好的生态发展环境。高职院校与企业开展合作，建立教师发展平台，在企业建立教师实践基地。教师对专业形成新的认识是高职院校教师强化专业技能和职业能力的关键。通过校企合作，鼓励教师积极到企业中锻炼，可以实行弹性制策略，例如，每年鼓励高职教师到企业挂职一周，了解行业发展动态，熟悉新产品、新技术与所教学专业相关的工作任务等。通过挂职锻炼，促进高职院校教师有效整合理论知识和实践经验，以此反哺教学，促进教师教学能力提升。三是教育部门制定高职院校教师发展标准，高职院校教师专业发展生态重要的影响因素是政府指

导和引领,这也是实现教师专业发展的有效保障。教育主管部门需要指导地方教育发展,积极为教师发展提供良好的生态环境,在政策上给予支持,在制度上给予保障,在措施上给予落实。在国家对职业教育引导大方向的基础上,各级教育管理部门需要根据实际发展需要,结合高职院校专业发展特色、行业发展需求,调研高职院校教师发展状况,制定高职院校教师专业发展标准,给予教师专业发展的机制保障。

高职院校教师发展生态系统需要在尊重教师个性化发展的基础上实现对教师教育生态系统的整体把控,营造科学严谨又宽松的生态环境,促进教师向专业性、规律性、可持续性的方向发展,确保遵循教师发展规律,助推教师实现终身学习。因此,高职院校教师专业成长离不开自觉学习和生态环境影响,应提高教师专业发展的生态认识,在职称结构、政策机制、成长环境等层面给予优化和保障,建设高职院校教师专业学习共同体,重视高职院校教师专业发展的可持续性,充分发挥内外部环境的有利因素,促进教师专业发展。

[参考文献]

- [1] 唐玉溪,何伟光.世界一流大学智能教育生态系统构建及演替 [J].教育发展研究,2019(17):72-78.
- [2] 刘霞.生态培育模式:教育生态观下的高职院校教师专业发展新路径 [J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019(5):26-29+34.
- [3] 刘会宝,付利平.走向动态生长的教师发展新生态 [J].中国教育学刊,2020(2):103-104.
- [4] 钟玲.教师专业发展视角下的同伴观摩实践 [J].教育导刊,2019(9):67-72.
- [5] 张雨,曹必文.教育生态学视域下高职院校教师专业发展的困境与突破 [J].黑龙江高教研究,2018(9):119-122.

[作者简介] 王茹,广西开放大学助理研究员,硕士,研究方向:教育生态、教师发展。

[责任编辑 何一辉]