

DOI: 10.3969/j.issn.2095-1205.2024.10.40

# 乡村振兴战略下高职学生返乡发展路径探究

郭晓辉 朱 妍

( 河南农业职业学院 河南郑州 451450 )

**摘 要** 青年人才是乡村振兴的新鲜血液，高职学生返乡发展可以弥补农村发展人才短板，其自身能力也可以在乡村建设实践中得到提升。文章基于推拉理论和社会互构理论分析了高职学生返乡的影响因素，指出了高职学生返乡发展存在的政策环境、职业发展平台、就业创业教育等方面存在的问题，提出了完善返乡发展激励机制、搭建就业创业平台、增强高校就业创业教育的实效性路径建议，以期畅通大学生返乡发展之路。

**关键词** 乡村振兴战略；高职学生；大学生；返乡创业；发展；路径

中图分类号:F249.2;F279.2;F323;G647.38 文献标识码:C

文章编号:2095-1205(2024)10-122-03

党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村，要坚持农业农村优先发展。实施乡村振兴战略，是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代做好“三农”工作的总抓手。乡村要振兴，人才需先行，2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出，“引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村，吸引各类人才在乡村振兴中建功立业”<sup>[1]</sup>。

青年人才是乡村振兴的新鲜血液，来自农村地区的高职院校大学生既掌握了一技之长，又有造福乡民建功立业的一腔热血。面对乡村振兴对人才的迫切需求，从个人提升的角度来看，高职学生的能力和见识可以在建设乡村的实践中得到提升；从发挥社会效益的角度来看，高职学生返乡发展可以弥补乡村人才的不足。同时，高职学生返乡还可以缓解农村老人和留守儿童缺少照料等社会问题。

## 1 理论基础

### 1.1 推拉理论

推拉理论是西方人口流动的经典理论之一，该理论认为，人口流动的目的是改善生活，有利于改善生活条件的影响因素形成拉力，反之则为推力，人口流动就是这两种力前拉后推共同作用的结果<sup>[2]</sup>。基于推拉理论，返乡推力表现为外来青年群体进入城市生存和发展存在的种种困难，如住房、婚姻、医疗等；返

乡拉力则表现为乡村自身对青年群体的吸引，其中返乡青年对乡村社会的认同感和归属感是他们选择返乡的主要动力<sup>[2]</sup>。随着城市生活压力和生活成本的日益提高、乡村振兴战略的逐步推进和国家创新驱动发展战略的实施，越来越多的高职学生把返乡就业创业作为一项重要选择。

### 1.2 社会互构论

社会互构论是对于社会行动主体的互构共变关系进行分析和阐释的理论。社会互构过程的基本分析要素包括国家、社会、利益群体和个人等，在个人与这些外部要素的互构过程中，既存在着某种和谐一致（即正向协变），也不可避免地存在着差异和冲突（即反向逆变）<sup>[3]</sup>。大学生返乡发展的过程中存在 3 种决策：决定返乡、暂时留守和长远发展，在此过程中，返乡发展者会和亲人、其他利益群体、农村环境形成互构关系，既会受到外在环境的影响，也会受到各方利益群体的影响。返乡发展的学生会和在各方的合作和对抗中选择有利于自身和他人发展的共赢之路。

## 2 高职学生返乡发展的动力

### 2.1 时代机遇和历史使命

乡村振兴，人才是关键。2024 年中央一号文件提出“壮大乡村人才队伍”，进一步强调人才对乡村振兴的支撑作用。近年来，地方政府把乡村振兴和青年成长发展工作统筹谋划，出台了系列吸引大学生返乡就业创业政策，引领广大青年在全面推进乡村振兴中

基金项目：2022 年河南省大中专院校就业创业课题“乡村振兴背景下高职大学生返乡就业创业源动力——基于基层调研的质性研究”（JYB2023201）；河南省高校辅导员工作室——河南农业职业学院袁春霞辅导员工作室专项支持

作者简介：郭晓辉（1982—），女，汉族，河南舞阳人，硕士研究生，副教授，研究方向为高等职业教育。

通讯作者：朱妍（1994—），女，汉族，河南中牟人，助教，研究方向为高等职业教育。

建功立业。在乡村振兴的感召下,越来越多的大学生选择返乡创业或就业,成为乡村振兴的新生力量,为乡村振兴注入了活力。

## 2.2 家国情怀和对家乡的眷恋

广大高职学子的家国情怀、对家乡的深深眷恋、对亲人的依恋和思念以及对家乡的归属感吸引他们留守乡村。家国情怀是指个体对家庭、家族以及邦国共同体的认同、维护,自觉承担共同体的责任<sup>[4]</sup>。国家鼓励大学生返乡就业创业、积极参与乡村振兴伟大实践;大学生强烈的社会责任感和使命感激励他们去把握发展机遇、反哺家乡。高职院校学生大多来自农村地区,对于生养自己的亲人和从小生活的家乡环境,有着深深的眷恋。正如埃尔德所说的那样“人总是生活在由亲戚和朋友所构成的社会关系网中,个人在生命历程中做出的选择都会受到生命中关键他人的影响”<sup>[5]</sup>。对于孤身在外打拼的大学毕业生而言,他们内心对家人的牵挂让他们考虑回乡寻找属于自己的发展机遇。

## 2.3 实现个人价值和社会价值

实现个人价值和社会价值是广大学子留守乡村发展的长期动力。虽然城市就业机会相对较多,发展空间大,但生活成本高、工作压力大,考虑到个人生活和职业发展,大学生返乡就业创业能够让他们的社会资源充分发挥作用,在家乡亲人、同学挚友和回乡创业伙伴的帮扶下,大家抱团取暖,互相帮助,共同发展,将个人发展和家乡发展紧密相连。

农村在推动中国城镇化发展的过程中作出了极大的贡献,但大量农村劳动力涌入城市导致农村劳动力尤其是青壮年劳动力严重匮乏,同时,大量人才的流失导致农村人才空心化严重,急需大量技术技能人才投身乡村振兴,提升“三农”工作队伍整体素质。高职院校学生怀抱一腔建设家乡的热血,又接受了良好的技术技能教育,其返乡发展既可以弥补农村经济建设人才不足的短板,在创业实践中也可以锻炼其自身能力,增长见识。从社会价值来看,他们创业成功的典范能带动更多的有志青年返乡就业,创造更多的就业机会,带动当地经济发展。

## 3 高职学生返乡发展存在的问题

虽然怀抱一腔建设家乡的热忱,但是,高职毕业生在返乡发展过程中仍面临诸多问题,尤其是返乡创业的大学生大多选择与农业相关的创业项目,和一般的创业项目相比,难度更大、成功率更低。其原因有两方面,一方面,农业生产自身存在周期性和风险性;另一方面,大学生初入社会,实践经验不足、资

金有限、风险承受能力弱等。

### 3.1 创业支持缺乏长效机制

首先,服务体制机制不健全。政府既是促进大学生返乡就业创业的主要推动者,也是为大学生返乡就业创业提供服务的主要执行者。健全的创业服务体系可以让大学生创业者免去很多后顾之忧,创业过程更加顺利,但目前政府提供的支持与服务偏重创业的前期启动阶段<sup>[6]</sup>。

其次,激励机制不健全。返乡大学生对未来生活抱有美好憧憬,也对服务乡村振兴做了初步规划,希望能在乡村振兴中实现个人价值。同时,返乡大学生个人生活需求也应该得到满足,比如住房条件、医疗服务等。目前,乡村难以提供这些条件和服务。

最后,经济扶持制度不健全。部分学生在校期间参与过创业项目或者对农村创业有一定思路,但是,投入创业实践只凭一腔创业热忱和创业设想是远远不够的,创业的成功需要持续的经济投入作为支撑。地方经济扶持力度弱造成返乡大学生大多缺乏启动资金,这也是令很多大学生对创业望而却步的主要原因。

### 3.2 缺乏创业发展平台

虽然乡村地区具有较大的发展潜力,但是目前创业资源、创业机会依然缺乏<sup>[7]</sup>。和城市相比,农村地区的产业类型较少,能提供给大学毕业生的对口岗位较少,因此,返乡毕业生大多选择农业类创业项目。农业生产类创业项目普遍回报周期比较长、风险较大,且高职院校在创新创业教育中缺乏平台搭建意识,实践教学不足,虽然有校企合作项目,但是涉农类项目有限,造成学生在校阶段也鲜有机会参与农业创业实践。本身实践经验的不足再加上农业类创业项目后期运营的风险,让很多心怀创业梦想的高职学生对返乡创业望而却步。

### 3.3 高校就业创业教育缺乏实效性

在创新驱动发展战略背景下,高校更加重视创新创业教育,深化就业创业教育改革也被摆在了人才培养的突出位置。然而从实践效果来看,高职院校就业创业教育缺乏系统性,且课程内容单一,教学模式陈旧,仍然以理论讲授为主,忽略了对学生实践能力、思维能力和创新能力的培养,也未把专业教育和就业创业教育有效结合起来。同时,专业的就业创业教师不仅要具备扎实的专业知识体系,更要有将理论和实践深度融合的综合能力,然而,大多数高职院校就业创业教师队伍由辅导员、专业课教师和其他兼职教师组成,虽然理论知识丰富,但就业创业实践能力和经验有限。

## 4 高职学生返乡发展路径探索

畅通高职院校学生返乡就业创业的发展之路,就要解决政策、平台和教育等方面的问题,从根源上激发他们返乡发展的动力,让他们主动选择返乡并扎根乡村长远发展。

### 4.1 优化政策软环境,完善返乡发展激励机制

首先,政府要建立健全创业支持政策和社会保障制度。要结合当地农村经济发展实际,做好产业布局规划,在重点领域做好政策支持<sup>[8]</sup>。适当放宽行业限制,简化创业程序,也可以结合当地经济情况给予适当补助,帮助大学生初创企业平稳发展。

其次,建立和完善激励机制。正是因为职称晋升、工资待遇、住房条件、医疗教育和户籍管理等方面缺乏有效保障,农村人才流失严重。要想吸引人才回流,必须构建完善的激励机制。比如,把大学生返乡发展纳入基层工作经历,为后续学业深造保留加分机会。借助媒体力量宣传创业成功典范,扩大其社会影响力,一方面可以吸引社会投资,另一方面可以鼓励更多的有志青年加入返乡发展队伍。同时,要建立灵活的返乡发展和退出机制,消除毕业生返乡发展的后顾之忧。

最后,构建大学生返乡创业经济支持体系。政府可以在科学评估的基础上给予社会价值比较高的创业项目一定经费支持。比如,设立创业支持基金和创业担保贷款,减免大学生返乡创业项目的相关行政性收费,最大限度地减轻返乡大学生创业负担。

### 4.2 充分利用社会资源,搭建就业创业平台

首先,地方政府可以依托本地特色资源和大型企业,与附近高校开展合作,建立实习基地、实训基地或创业孵化基地,为有意返乡发展的大学生提供场地和服务。其次,地方政府可以成立返乡就业创业帮扶中心,为返乡就业创业大学生解读和宣传政策,为其创业项目提供资金支持和技术指导,帮助评估创业项目发展过程中的风险并制定相应防范措施,从而提高农村对有意返乡发展学生的吸引力,坚定他们返乡创业的决心<sup>[9]</sup>。最后,高职院校也要加强与地方政府的合作,充分利用农村实践资源,扎实开展大学生暑期“三下乡”和“返家乡”社会实践活动,组织学生深入农村开展社会调查和志愿服务,让学生在调查中深入挖掘农业农村创业项目。同时,针对大学生对创业风险认知度不高的情况,要针对性开展创业风险教育,提高学生分析风险和规避风险的能力<sup>[10]</sup>。

### 4.3 增强高校就业创业教育的实效性

为鼓励广大毕业生投入乡村振兴,高职院校要发

挥自身教育资源优势,增强就业创业教育的实效性。首先,要完善人才培养机制,从社会现实需求出发制定合理的人才培养方案。其次,要打造目标明确、内容充实且能将理论与实践相结合的就业创业课程体系,提升学生的知识储备和实践能力。最后,成立创业导师团和专家志愿团,结合学生的专业特色开展就业创业指导服务,培养学生的创新精神,提升学生的创业能力。

## 5 结语

实施乡村振兴战略是党中央从党和国家事业全局出发、着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、顺应亿万农民对美好生活向往作出的重大决策,大学生要紧跟时代发展步伐,与时俱进,把握乡村振兴这一伟大历史发展机遇,将个人的人生理想与农业农村的建设、国家未来的发展密切结合起来,充分利用学校和社会提供的资源,克服返乡发展道路上的困难,坚定理想信念,做新时代新农村建设的领路人,为乡村振兴贡献力量。

### 参考文献

- [1]吴书新,刘洋.乡村振兴背景下大学生返乡创业意向研究:基于修正的TPB模型[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(5):95-103.
- [2]曹均学,唐富英.农民工返乡创业的“流”与“留”:基于推拉理论视角的阐述[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2024,40(2):81-87.
- [3]徐晓军,欧利.返乡青年农民工的游民化风险[J].当代青年研究,2009(5):10-18.
- [4]郑杭生,杨敏.社会互构论:世界眼光下的中国特色社会学理论的新探索:当代中国“个人与社会关系研究”[M].北京:中国人民大学出版社,2010:291,487.
- [5]闫广芬,田蕊.“情”与“理”的交融:大学生返乡发展的源动力:基于X省J市基层调研的质性研究[J].国家教育行政学院学报,2019(12):81-89.
- [6]埃尔德.大萧条的孩子们[M].田禾,马春华译.南京:译林出版社,2002:426.
- [7]毛绍明,易水发.高校毕业生回乡创新创业SWOT分析与对策[J].广东蚕业,2023,57(7):120-122.
- [8]张栋洋.乡村振兴背景下大学生返乡创业现状、影响因素及政策建议[J].农业经济,2020(12):108-110.
- [9]毋靖雨.乡村振兴战略背景下大学生返乡创业的社会支持体系构建[J].教育与职业,2019(15):79-84.
- [10]周芝情.大学生返乡创业影响因素及对策探究[J].广东蚕业,2024,58(6):133-135.