

# 高职院校职业规划能力培育对就业的影响

文 / 吕晶 杨刚

**摘要：**高职院校大学生职业规划能力的发展程度，直接影响其就业竞争力和职业发展。本文通过分析高职学生职业生涯规划能力结构的5个维度，探索职业生涯规划能力对大学生就业质量的影响，提出了通过创设职业培育环境、激发个体能动性、借助平台力量、发挥课程育人作用等实施策略，促进高职院校学生职业规划能力的发展。

**关键词：**高职院校；职业规划；能力培育；影响因素；职业行动能力

## 引言

职业生涯规划能力是高职学生适应社会、实现自我价值和职业发展的重要基础。在知识经济和数字经济背景下，新产业促使传统行业进行转型升级，推动了就业空间的扩展，就业岗位更加灵活多元，在创造就业机会的同时对高职院校学生职业规划能力也提出了新的要求。

## 一、高职学生职业生涯规划能力5个维度

目前国内外多数研究认为职业生涯规划的内容结构表现为5个方面：自我探索、外界环境分析、目标决策、行动能力、反馈修正。依此可以设定职业生涯规划能力结构的5个维度，即自我认知分析能力、职业信息获取能力、职业目标确定能力、职业行动执行能力、反馈修正调整能力。

### （一）自我认知分析能力

自我认知分析能力主要为能结合自身实际包括职业兴趣、职业能力、职业价值观和职业个性特征分析对个体进行正确的分析和评价，总结自身特点，清楚自己的优势与不足的能力。自我认知能力也称为自我意识，是对自身状态的观察、认知和评价<sup>[1]</sup>。

高职学生的自我观察和评价的能力有明显不同，男生与女生在自我认知存在着明显的差异，男生对于自身的职业兴趣、个性特征、职业能力3个方面相比较女生更为看重和了解，对未来发展定位较为清晰。这主要是受中国传统文化教育模式影响，性别刻板印象“男主外女主内”的思想处于主要影响态势，男生在职业发展方面看重程度高于女生；从年级不同分类来看，随着年级的升高，自我认知观察和评价能力显著提升；按照家庭所在地区分，城镇和农村来源地学生自我认知在职业个性特征、职业价值观表现不同，家庭经济状况、家人受教育程度、家人职业期望都影响着高职学生认知；从专业分析，多数学生还未将个体职业兴趣、个性特征、职业能力和专业有机融合起来，专业选择较多考虑的是就业的收入、工作的稳定、是否容易就业，

大部分学生搞不清所学专业的职业方向、从业资格，不清楚自身的职业能力能否胜任工作岗位。这些差异性表现都会影响到学生的就业。

### （二）职业信息获取能力

职业信息获取能力主要指在进行环境探索时能对政治法律、经济、家庭、学校和行业地域以及企业内部环境等几个要素的相关联信息进行筛选的能力，特别是行业、职业、岗位的有效信息的获取能力。

职业信息的获取能力分为信息搜索、筛选及整合分析。职业信息搜索和筛选要注意信息量、时效性和准确性，内容涵盖就业政策、行业发展趋势、薪资待遇以及职业需求信息等。信息获取主要基于就业环境分析时获得，信息越多越广泛，越有助于信息的整合分析，但是学生由于长时间处于校园学习环境中，并无机会接触社会环境和职业环境，无法有效结合自身的特点和社会的具体需求进行信息甄别，无法形成对职业岗位的深入理解。

### （三）职业目标确定能力

职业目标确定能力是指个体能基于自身内在条件和内外部竞争环境、竞争条件下的态势分析，总结自身优劣势，面临的机会和威胁，常用SWOT方法得出具有决策性结论的能力。它是综合性能力，需要明确自身的职业方向，充分了解自身行为产生的效果，需要清晰自身的每一个阶段进展的效率，需要稳定的心态，坚强的毅力。而当前高职学生自我认知不足、职业目标过于理想化、心理脆弱，调试能力较弱，往往因为职业迷茫而失去动力，无法完成职业目标。

### （四）职业行动能力

职业行动能力主要是指从自身目标出发，能够运用自身技术能力和知识储备，通过自我展示，获得认可任用的能力，也就是获得工作机会、参与岗位工作并胜任岗位的能力。传统意义上职业行动能力更倾向于职业技能层面，经常被理解为工作能力、岗位胜任能力或者就业和个人发

展所需要的能力<sup>[2]</sup>。随着现代技术和工作环境的变化,职业行动能力赋予了新的内涵,涵盖个人职业愿景、专业技术能力、岗位适应能力、人际沟通能力、团队合作能力等属于综合能力,是学生职业能力发展的重要基础<sup>[3]</sup>。

高职院校学生的实践能力是优势,但是人际沟通能力、团队合作能力等通用能力层面相对较弱。高职院校需要注意发挥职业教育与高等教育的双重属性,不仅强调培养技术人才,还要重视培养具备生产建设管理能力的人才。

### (五) 反馈修正能力

反馈修正的能力是指个体不断地反省自己、审视环境,并随之反复修正生涯目标和计划的能力。职业规划是个动态的过程,需要学生定期进行自我评估,时刻关注职场环境变化,及时调整方案计划甚至职业目标,确保职业方向正确性。利用反馈可以了解计划执行过程中的问题,及时修正,以确保最终实现符合自身实际的职业目标。

## 二、职业能力发展对就业影响分析

### (一) 自我认知中职业价值观对就业的潜在影响

从职业能力发展的自我认知维度来看,加强职业规划意识,有利于学生充分认识自己,发挥自身优势。自我认知越清晰,对学生的就业能力促进就越明显。职业价值观在职业发展行为中起着最直接的作用。对于高职院校学生,职业价值观往往会影响学生的职业选择、工作态度和行为、工作满意度以及自身的职业发展,这是一个潜在的过程,往往经过一段时间或者过程才能体现。一个具有积极价值观念的人,在工作态度行为上会更加主动积极,具有责任心,能优质完成工作任务,工作中容易获得满足感和成就感。价值观和工作实际匹配程度越高,就业满意率就越高<sup>[4]</sup>。

### (二) 职业信息中行业发展前景对就业的直接影响

行业的发展对学生就业影响至关重要,也是影响高就业率的重要因素。行业的供求变化直接影响就业市场的供求关系。行业发展可以从多方面进行考量,宏观经济环境、产业结构变化、技术创新等,随着经济和产业结构的调整,技术技能型岗位需求不断增加,特别是智能制造、信息技术、新能源等行业的快速发展为毕业生提供了更高质量的就业岗位。高职院校正是培养技能型人才的重要渠道,提前了解行业趋势,对现有的专业设置进行升级改革,提升学生专业技能和实践能力,可以更好地适应就业市场,提高就业质量。

### (三) 职业目标维度中内在驱动力对就业的显著影响

职业发展程度的决定因素是内驱力。内在驱动力是一系列的特质和动机,能激发个体的内在动力,让个体保持目标的清晰度,面对就业的压力,能保持坚定信念,以积极的心态面对工作岗位的困难和挑战。高职院校学生自律性较弱,求知欲不强,缺乏毅力和耐性。清晰明确的职业目标能够激发学生的内在驱动力,当职业出现倦怠时,可以通过提高工作目标,激发动力;当出现职业焦虑时,可以

拆解降低工作目标,将其分为短期、中期和长期,辅以实际行动计划,并根据实际能力调整,以保持个体在不同工作环境中的积极性和持久性,保障就业的稳定性。

### (四) 职业行动能力发展对就业的关键影响

职业行动能力培育对高质量充分就业有关键作用,分为基础能力、通用能力和专业技术能力。基础能力为必备能力,如基础知识,学习能力;通用能力为可迁移能力,可应用于多种工作岗位,如组织管理、职业道德、沟通协调、团队协作、创新创造等;专业技术能力是适应工作岗位的核心竞争力,需要专门的学习训练才能使用,如专业知识、专业技能,当工作岗位发生变化时,常常需要重新学习。

很多高职院校以社会需求为导向培育学生的职业行动能力,这种方式有效地促进了高职学生的顺利就业,但在实际的就业过程中也出现了就业预期与就业实际,学生职业发展能力和就业需求之间的矛盾,导致离职率增加。“打铁还需自身硬”在当前竞争激烈的就业市场中,高职学生只有不断增强职业发展能力,提升自身竞争力,才能在就业市场中实现高质量就业<sup>[5]</sup>。

### (五) 反馈修正能力对就业的间接影响

反馈修正是职业计划执行的关键一环,需要及时了解计划的执行情况,发现问题,有针对性地调整计划,才能确保目标的达成。职业规划是个动态的过程,需要不断修正,这个过程执行度越好,工作岗位的适配性越高。高职学生往往在执行职业规划的时候,容易失去耐心,甚至终止计划。只有定期对计划回顾反思,才能随时调整不适合的实施方案,更好地实现就业目标。

## 三、建议

高职学生职业发展能力培育对于实现职业目标、提高就业质量和个人社会价值具有重要意义。在校学习期间培养职业发展能力,是学生成功就业和实现职业满足的有效措施。

### (一) 发挥学校主导作用,创设职业培育环境

职业规划能力培育需要一个持续的过程,高职学生对职业规划的意识淡薄,重视程度不高,以教师为中心的讲授式教学,以课堂为中心的理论式教学,以教材为中心的内容式教学无法激发学生的学习兴趣,学生对职业规划课程无感。三个中心论的教学方式不再适应现代教育体系。

学校需要积极发挥主导作用,创设新的职业化学习环境氛围。(1)在职业规划教育中融入理想信念、道德品质、奋斗精神等思政教育元素,引导学生树立正确职业观和就业观,明确职业目标;(2)创设多样化的学习环境,主题讲座、交流研讨、情境体验等,强化意识的同时学习就业技能,提升就业竞争力;(3)优化校园环境和文化活动,良好的文化氛围可以潜移默化地影响学生的行为和价值观,更好地适应就业环境;(4)构建和谐的教师员工队伍,给予学生良好的职业示范作用,促使学生愿意接受职业指导教育。

## （二）发挥个体能动作用，激发职业规划动力

个体能动性在个体发展中起着至关重要的作用，直接影响个体对就业环境的选择。清晰的自我认知和明确的职业目标可以调动学生的主观能动性，激发行动力。高职院校为调动学生主动性，可以分类分年级进行指导：（1）通过就业专题团辅、个体咨询、职业规划大赛、职业能力训练营、一对一就业帮扶等方式给学生提供职业发展和就业指导建议，满足个性化需求；（2）遵循高职学生适应发展规律开展分阶段培育，大一时以职业生涯规划启蒙和规划为主，通过日常管理、学生社团活动给学生充分的锻炼机会，促进学生自我成长。大二学习专业知识是核心任务，可以结合个人兴趣和优势，通过就业指导课、企业宣讲、实践锻炼等初步了解职业环境现状。大三面临实习就业，需要在实践中强化技能技术的应用，根据职业目标、职业信息筛选做出抉择，为就业做好准备，实现自己的生涯规划。

## （三）发挥课程育人作用，增强职业发展能力

职业生涯与就业指导课程是高校就业工作的重要环节，与育人育才密不可分，高校要把职业生涯教育全面贯穿到人才培养的全过程中。（1）从培养目标上看，高职院校要始终坚持培养具有良好职业道德、职业素养，具备创新能力和实践技能的全面发展人才<sup>[6]</sup>；（2）从工作内容上看，生涯规划不只是为了就业做规划，而是对学生的学习生活、人际关系、素质拓展、身心健康以及实践能力等多方面的规划引导；（3）从教学环节上看，除了理论教学外还需强化实践教学环节，尽量开展阶段性实践活动，沉浸式职场体验活动，使学生感受就业环境，提前了解职场环境和岗位需求，提高就业能力；（4）从课程设置上看，高职院校要紧紧围绕产业发展需求，立足课程特色，将思政教育、职业教育、就业教育、专业课程相互融合，使课程育人、就业育人体现于职业能力培养，提升育人实效。

## （四）发挥平台资源作用，锻炼职业行动能力

搭建可以促进多方资源共享和优化配置的合作平台，借助平台力量，发挥数字化信息技术和企业资源优势，实现信息、技术、资源的高效利用。（1）有效利用信息化数据平台，通过整合分析就业数据，获取就业政策和相关指导，匹配适合的工作岗位，为学生提供精准就业服务；（2）搭建校企合作平台，拓展就业渠道<sup>[7]</sup>。学校要主动融入地

方，推进产教协同育人，实现校企双方优势互补，资源互用，利益共享。可以通过实施定向培养、“订单式”培养、访企拓岗、共建实践中心、工程师项目等多种方式，强化校企衔接，为学生开拓更多实习就业岗位和就业机会，助力就业“无缝对接”，促进高质量充分就业。

## 结语

高职学生职业生涯规划能力发展对于高质量充分就业具有重要的意义。5个维度中的职业价值观的潜在影响、内在驱动力的显著影响、行业发展前景对就业的直接影响、职业行动力的关键影响以及反馈修正能力的间接作用对于就业稳定性、满意度及职业成就都有一定的影响。高职院校要提升学生职业发展能力，需要在课程建设上、培育环境上及校企合作资源配置上进行探讨，在加强职业指导、增强职业体验、提升专业实践效果等方面进行教育引导。PR

本文系江苏高校哲学社会科学研究项目《高职院校学生职业生涯规划能力培育对高质量就业影响研究》（项目编号：2023SJSZ0911）的研究成果。

## 参考文献：

- [1] 高昂. 大学生职业生涯规划能力培育问题研究 [D]. 河南：郑州大学, 2020.
- [2] 赵志群. 职业能力研究的新进展 [J]. 职业技术教育, 2013, 34(10): 5-11.
- [3] 嵇新浩. 适应性专长视野下高职学生职业行动能力发展研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [4] 李宇星, 王焰翔, 董朝辉. 大学生职业价值观对就业能力的影响：心理资本的中介作用 [J]. 中国大学生就业, 2022, (03): 32-38.
- [5] 周鹏. 大学生就业质量影响因素的实证考察 [J]. 淮阴师范学院学报 (自然科学版), 2021, 20(03): 248-252.
- [6] 连慧. 大学生职业生涯规划现状分析及对策研究 [D]. 湖北工业大学, 2011.
- [7] 赵志群, 高帆. 职业院校学生职业能力发展现状及其影响因素——五类制造业专业基于 COMET 测评数据的分析 [J]. 中国电化教育, 2022, (06): 47-55.

（作者单位：沙洲职业工学院）

（责任编辑：袁丽娜）