

融媒体视域下高职院校

学生思想政治工作策略研究

□王友高 覃倩倩

【内容摘要】本文探讨了融媒体视域下高职院校学生思想政治工作的策略。分析了融媒体时代学生的思想特点,包括信息获取方式的多样性、思想表达的活跃性与开放性以及价值观塑造受到多元信息影响。在此基础上,探讨了融媒体在高职院校学生思想政治工作中的应用,包括校园融媒体平台的建设与发展、思想政治信息的多媒体传播以及融媒体在学生价值观引导中的作用。提出了融媒体视域下高职院校学生思想政治工作的策略,如创新管理理念、强化信息素质培养、构建思想政治教育的融媒体传播体系以及引导学生参与等。总结了融媒体在学生思想政治工作中的价值与作用,并展望了未来发展趋势与进一步研究方向。以期对高等职业学校的大学生思想政治工作起到一定的借鉴作用,以提高大学生的思想政治素养,推动他们整体发展。

【关键词】融媒体; 思想政治工作; 高职院校; 教学管理

【基金项目】本文为 2023 年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“融媒体视阈下高职院校辅导员思想政治工作能力提升策略研究”(编号: 2023SZ199) 成果。

【作者简介】王友高(1990.02—),男,广西天峨人,广西现代职业技术学院讲师,硕士;研究方向:体育教育、民族传统体育
覃倩倩(1992.04—),女,广西南丹人,广西现代职业技术学院助教,硕士;研究方向:数学教育

21 世纪被誉为信息的世纪。人们生活在一个信息流动自由、媒体形态多样的时代,这就是所谓的融媒体时代。伴随着网络科技的迅猛发展,传统媒介和新兴媒介之间相互渗透,给人们提供了一种空前的信息传递方式。在这样一个时代,高职院校的学生作为“网络原住民”,与融媒体的关系更为紧密。学生随时随地都能通过各种网络平台获取信息、交流思想。这样的媒体环境,无疑给他们的思想观念、价值取向带来了深远的影响^[1]。对于高职院校而言,学生思想政治工作一直是教育工作的重中之重。这不仅关乎大学生自身的健康发展,也关乎民族的前途与社会的和谐与安定。然而,融媒体时代的到来,给传统的思想政治工作方式带来了挑战。学生获得资讯的途径更加多样化,思维更加积极,价值观念更加多元化。这无疑加大了思想政治教育的难度。但挑战与机遇往往是并存的^[2]。融媒体时代也为高职院校的思想政治教育提供了更多的途径和平台。通过融媒体,可以更快速地传递信息,更广泛地传播正确的价值观,更有效地引导学生的思想。所以,更好地顺应融媒体的特征,充分发挥融媒体的作用,对高职院校大学生的思想政治工作进行改革,是非常有必要的。这不仅是一个教育问题,更是一个时代命题。本文通过深入研究融媒体视域下高职院校学生思想政治工作的策略,为高职院校提供新的管理思路和方法。

一、融媒体时代高职院校学生思想特点

随着融媒体时代的到来,学生的思想特点呈现出一系列新的变化。这些特点既受到融媒体环境的影响,也反映了学生群体的时代特征^[3]。本文将详细分析融媒体时代学生的思想特点,旨在更好地理解 and 引导学生的思想行为。

(一) 学生信息获取方式的多样性。在融媒体时代,学生获取信息的方式发生了巨大的变革。过去,学生主要依赖于教材、图书馆和教师的讲授来获取知识和信息。但是,在融媒体环境下,大学生获得信息的渠道日益多元化,网络、社交媒体、移动 APP 等已经逐渐成为大学生情报来源的主要渠道。通过互联网,学生可以迅速获取到世界各地的新闻、学术资料、专业知识和各类资讯^[4]。他们可以浏览各类网站,参与在线讨论,与全球范围内的专家和同行进行交流和互动。这种信息获取方式的多样性使得学生的知识来源更加广泛,能够接触到更多的观点和思想。同时,社交媒体和手机 APP 的普及也为学生提供了更便捷的信息获取方式。学生可以通过微博、微信、抖音等社交媒体平台,快速获取朋友分享的信息、新闻和观点,手机 APP 更是将各类信息服务集成在一起,学生可以随时随地通过手机访问各种资讯和应用,满足个性化的信息需求。然而,信息获取的多样性也给学生带来了信息筛选和鉴别的挑战。在海量的信息中,学生需要具备较高的信息素养,学会判断信息的真实性和价值。他们需要掌握信息筛选的技巧,识别虚假信息和误导性内容,避免被不良信息干扰和影响^[5]。因此,教育学生提高信息素养,培养批判性思维和信息鉴别能力,成为融媒体时代学生思想政治工作的重要任务之一。

(二) 学生思想表达的活跃性与开放性。融媒体时代的学生在思想表达上的活跃性和开放性是当代教育面临的新现象。他们不再满足于传统的课堂讨论或纸质写作,而是更倾向于通过社交媒体、博客、微博等平台来表达自己的观点和看法。这种活跃性与开放性的思想表达,为学生们提供了一个更加宽广的舞台。通过互联网,他们可以与来自不同文化背景的人们进

行沟通与争论,开阔自己的眼界,增强自己的主动参与性。这种互动和碰撞,有助于他们更加全面地认识问题,形成自己的观点和态度^[6]。同时,教育者和家长也需要引导学生正确看待网络上的不同声音。要让学生在课堂上活跃起来,同时引导其学习聆听、了解别人的意见,并学习如何去尊敬、包容别人。只有如此,在融媒体环境下,人们的观念才会得到充分的体现,既可以开阔学生的眼界,又可以促进他们的批判和独立思考。

(三) 学生价值观塑造受到多元信息影响。通过世界各地的信息,能够了解不同文化背景下的价值观,这使得学生的价值观呈现出多元化的特点。这种多元化给学生带来了更广阔的选择空间。他们可以从不同的价值观中汲取营养,形成自己独特的价值体系。这使得学生的价值观更加包容和开放,有助于他们更好地适应全球化的社会环境。然而,多元化的价值观也给学生带来了价值观冲突和迷茫的问题。不同的价值观之间存在差异,甚至有时会产生冲突。学生在面对众多价值观时,可能会感到无所适从,陷入迷茫和困惑。他们需要学会在多元化的价值观中寻求平衡,明确自己的核心价值,具备正确的价值判断和选择能力。为了实现这一目标,学生应该积极参与各种价值观的交流和讨论,拓宽自己的视野。同时,应该培养批判性思维,学会分析和评价不同价值观,明确自己的立场和选择。教育者和家长也应该引导学生正确面对价值观多元化的挑战,培养他们的价值选择和判断能力,帮助他们在多元化的价值观中找到自己的定位,形成健康、稳定且符合社会主流的价值观。

二、融媒体在高职院校学生思想政治工作中的应用

(一) 校园融媒体平台的建设与发展。校园融媒体平台的建设与发展在当今的融媒体时代显得尤为重要。在信息科技飞速发展的今天,高校融媒体网络平台,已逐渐成为学生们获取信息、交流思想、展现成绩的主要途径。

1. 校园融媒体平台的建设需要学校高度重视和大力支持。高校要重视融媒体平台对大学生进行思想政治工作的重要性,投入足够的人力和物力资源,建设起具有影响力和吸引力的融媒体平台。此外,还要对学生进行有效的指导,注重对学生主观能动性和创造力的培育,成为学生进行自我教育、自我管理、自我服务的一个主要平台。在发展过程中,校园融媒体平台应该注重内容的丰富性和多样性。通过发布各类新闻资讯、学术成果、文化活动等内容,让学生全面了解学校的最新动态和发展成果,还可以设置专题栏目,深入探讨学生关心的热点问题和思想政治话题,引导学生正确理解和把握时代潮流。

2. 校园融媒体平台要注重技术的创新和应用。在新媒介技术发展趋向的基础上,利用大数据、人工智能等技术,提高融媒体在社交网络中的传播效能与用户体验。通过精准推送、个性化定制等方式,满足学生的多样化需求,提高融媒体平台的吸引力和影响力。

(二) 思想政治信息的多媒体传播。思想政治信息的多媒体传播在融媒体时代具有重要意义。在多媒体的高速发展下,高校思想政治教育的内容已由传统的文字和图片向多媒体的方向发展。多媒体传播为思想政治工作信息的传递提供了更丰富的手段和更广阔的渠道。通过音频、视频等多媒体形式,思想政治信息可以更生动、直观地呈现给学生。可以利用思政

微课程、短视频等方式,把抽象的理论知识变成形象、趣味、直观的视觉体验,让同学们对其产生浓厚的兴趣,从而增强思政教育的实效性。同时,多媒体传播还具有互动性和参与性的特点。学生可以通过多媒体平台,如网站、APP等,随时随地获取思想政治信息,并可以与他人进行交流和讨论。这种互动和参与的方式,有助于激发学生对思政话题的思考,促进他们深入理解和消化思政知识。然而,多媒体传播也需要注意一些问题。一方面,要确保传播的内容准确、权威,避免虚假信息和误导性内容的传播。另一方面,要注重多媒体平台的维护和更新,保证平台的稳定性和可用性,提供良好的用户体验。通过多媒体技术,可以将思想政治信息以更生动、直观的方式传递给学生,提高思政教育的效果和质量。同时,也要注意确保传播内容的准确性和平台的稳定性,为学生提供良好的学习体验。

(三) 融媒体在学生价值观引导中的作用。融媒体在学生价值观引导中起着重要的作用。在融媒体时代,学生接触的信息来源广泛且多样化,这使得融媒体成为塑造学生价值观的关键环节。

1. 融媒体为学生提供了多元的价值观念。通过互联网、社交媒体等融媒体平台,学生可以接触到不同的文化、思想、观念,从而了解到世界的多样性。这有助于打破传统价值观念的束缚,促使学生形成开放、包容的心态,接纳并尊重不同的价值观。

2. 融媒体可以传递积极的价值理念。在学校教育、家庭教育的基础上,融媒体可以成为学生价值观引导的补充和强化手段。在这种新的媒介环境下,通过对大学生的责任、尊重、诚信等积极价值观的宣传,能够对大学生产生一种无形的作用,并对其进行有效的价值评判和行动抉择。

3. 融媒体教学应用中存在一定的挑战。在当今社会,网络环境中的某些不健康的资讯与价值观念,给大学生带来了一定的消极影响。因此,教育者和家长需要关注学生在融媒体中的行为,引导他们正确辨别和筛选信息,树立正确的价值观。

综上所述,融媒体在学生价值观引导中具有不可替代的作用。高校要发挥融媒体的作用,积极开展校园文化建设,树立正确的价值观。在此基础上,应重视融媒体带来的机遇,强化对大学生媒体素质的培养,增强其对新闻的辨别力,保证他们能够在融媒体的氛围中健康地发展。

三、融媒体视域下开展高职学生思想政治工作的策略

随着融媒体时代的到来,高职院校学生思想政治工作面临着前所未有的机遇和挑战。融媒体的发展使得信息传播更加迅速、广泛,学生的思想行为也更加活跃和开放。因此,要从融媒体视域出发,探讨高职院校学生思想政治工作的策略。

(一) 创新管理理念,适应融媒体时代的发展要求。在融媒体时代,传统的管理理念已经难以满足学生思想政治工作的需求,必须创新管理理念,更好地适应这一时代的发展要求。一是要树立开放包容的管理理念。融媒体时代的信息多样性要求学生思想政治工作更加开放和包容。教育者应该尊重学生的个体差异,接纳并引导他们多样化的思想表达。通过开放式的办学思路,加强与大学生的交流,了解他们的需要,了解他们所关心的问题,以便更好地进行思想政治工作。二是要树立

协同合作的管理理念。在融媒体形势下,高校的大学生思想政治工作已不再是学校一家之力,更需要学校、家庭和社会等多方力量的合力。学校要与学生家长、社会组织等开展协作,共同促进教育事业的发展。通过协同合作,更好地整合各方资源,共同引导学生健康成长。三是要树立数据驱动的管理理念。融媒体时代的发展为数据管理提供了更多的可能性。要有效地运用大数据,及时监控与分析大学生的思想状态,掌握他们的思想动向与需要。通过数据驱动的管理,更加科学地制定管理策略,提高思想政治工作的效果和针对性。总之,创新管理理念是适应融媒体时代大学生思想政治工作发展的必然要求。要树立开放、包容、协作、数据驱动的办学思想,促进高校毕业生的良性发展,为适应新时期发展需要的高质量人才培养提供保障。

(二) 强化信息素质培养,提升学生信息鉴别与选择能力。在融媒体时代,信息素质的培养对于高职院校学生来说至关重要。提升学生的信息鉴别与选择能力,不仅有助于他们在海量的信息中筛选出有价值的内容,还能使他们避免受到虚假和不良信息的误导。通过开设信息素质相关课程,引导学生了解信息评价的标准和方法,培养他们的信息鉴别能力。在这些课程中,学生可以学习到如何判断信息的真实性、权威性和时效性,从而在面对各种信息时能够做出明智的选择。并通过举办讲座、讨论会等形式,邀请业内的专家、学者为学生提供鉴定与筛选资料的经验与方法。这些活动能够让学生了解更多的实际案例,加深对信息素质培养的认识和理解。此外,实践是提升信息素质的重要途径。学校可以鼓励学生参与各种实践活动,如网络信息编辑、社交媒体管理等,让学生在实践中锻炼信息鉴别和选择能力。这些实践活动能够帮助学生更好地应用所学知识,提高他们的信息素质水平。

(三) 构建思想政治教育的融媒体传播体系。构建思想政治教育的融媒体传播体系是适应当今融媒体时代的必要举措。这一体系能够充分发挥融媒体的优势,提升思想政治教育的效果。

1. 要整合各类媒体资源。融媒体传播体系应包括校内的官方网站、微博、微信公众号等,也应涵盖校外的社交媒体平台。通过整合这些媒体资源,可以打造一个全方位、多维度的思想政治教育传播网络,确保教育内容能够迅速、准确地传达给学生。

2. 要制定有针对性的传播策略。结合学生的特点和需求,制定不同类型的传播策略,如短视频、微课程、互动问答等。运用上述教学方法,可以增强高校思想政治工作的趣味性,提高大学生的学习积极性。

3. 要注重内容的创新和质量。在融媒体传播体系中,内容是关键。应注重内容的创新,结合时事热点和学生关心的问题,打造有深度、有温度的教育内容。同时,要确保内容的质量,做到科学准确、积极向上,真正起到引导学生健康成长的作用。

4. 要建立完善的反馈机制。融媒体的传播系统既要实现信息的单向传递,又要实现信息的双向交互。要通过健全信息反馈系统,掌握大学生的心理变化,并根据教学大纲进行信息反馈,适时地进行信息沟通,从而增强宣传的针对性和有效性。

(四) 引导学生参与,建立互动反馈机制。在构建思想政治

教育的融媒体传播体系中,引导学生参与并建立互动反馈机制至关重要。首先,学生的参与能够提高教育的针对性和实效性,也有助于培养学生的主动学习和思考能力。为了引导学生参与,要激发学生的学习兴趣 and 动力,可以通过制作有趣、实用的教育内容,运用生动的案例和故事,让学生感受到思想政治教育与自身成长的紧密关联。同时,还可以采用讨论话题、在线投票等方式,鼓励学生表达自己的观点和想法。其次,建立互动反馈机制是实现学生参与的关键。可以通过融媒体平台设置专门的反馈渠道,如在线留言板、调查问卷等,让学生随时反馈对教育内容的意见和建议。在此基础上,组建学生代表小组或学生顾问小组,与同学进行经常性的沟通、座谈,进一步掌握同学的想法及需要。这种互动反馈机制不仅能够让学生参与到思想政治教育中,还能够促进教育者与学生之间的沟通与理解。教育者可以通过学生的反馈及时调整教育内容和方式,使其更加符合学生的需求和期望。同时,学生也可以通过参与和反馈,感受到自己的声音被重视和关注,从而更加主动地参与到思想政治教育中来。

综上所述,引导学生参与并建立互动反馈机制是提升思想政治教育效果的重要途径。应该注重激发学生的学习兴趣 and 动力,建立畅通的反馈渠道,与学生保持良好的沟通与互动,共同推动思想政治教育工作的创新发展。

四、结语

在融媒体时代,高校学生的思想政治工作既面临新的发展契机,也面临新的挑战。通过构建思想政治教育的融媒体传播体系,创新教育方式,使之与学生需求更相匹配,从而引导他们在信息海洋中正确鉴别与选择,树立正确的价值观念。引导学生参与,建立互动反馈机制,不仅是教育方法的变革,更是教育观念的更新。重视学生的主体地位,尊重他们的声音,鼓励他们主动思考、积极参与。在这种教学方式中,学生的思想政治工作由单纯的“单向”转向了“双向沟通”和“交互”。当然,这一体系的构建与完善需要深入研究融媒体的特点与规律,继续探索更有效的教育方法和手段。同时,也要时刻关注学生的需求与反馈,不断调整、优化教育内容,确保它始终与学生的成长紧密相连。

【参考文献】

- [1] 王宁雯,张翔志.高职院校思政教育与学生管理的融合与实践[J].食品研究与开发,2023,11
- [2] 李秀珊.基于工匠精神培养的思想政治教育模式研究——评《高等职业院校学生思想政治教育创新与实践》[J].领导科学,2020,21:127
- [3] 覃丽燕.基于工匠精神的高校思政教育信息化建设——评《高等院校信息化建设与学生思政教育管理思考》[J].科技管理研究,2020,40(20):268
- [4] 兰敏利,马健,冯鑫.新时期高校思政教育与学生管理研究——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].科技管理研究,2021,41(3)
- [5] 孙凯宁,孙勇.高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析[J].教育与职业,2021,24:89~92
- [6] 郭宗明.提升高职院校学生思想政治教育实效的创新研究[J].中国职业技术教育,2022,20:86~92