

## 就业形势背景下高职院校教育管理思路探讨

盐城幼儿师范高等专科学校 于雯 仇亚兰

在当前经济转型升级和就业市场日益复杂多变的背景下，高职院校作为技能型人才培养的重要基地，其教育管理思路的革新与调整显得尤为重要。本文从课程设置与教学改革、校企合作与产教融合、就业指导与服务体系建设，以及教育管理与评价体系创新四个方面入手，深入探讨了就业形势背景下高职院校教育管理的新思路，旨在为提升高职院校毕业生就业质量，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接提供有益参考。

### 课程设置与教学改革：对接市场需求，强化实践能力

第一，市场导向的课程优化。面对当前就业市场的快速变化，高职院校应紧密跟踪行业发展趋势，及时调整和优化课程设置。通过建立专业与产业对接机制，邀请行业专家参与课程开发，确保课程内容与职业标准、岗位需求紧密衔接。例如，针对智能制造、大数据、云计算等新兴领域，增设相关专业课程，培养学生的新技术应用能力和创新能力。同时，根据市场反馈，适时淘汰过时或就业前景不佳的专业方向，确保教育资源的有效配置。

第二，实践导向的教学模式改革。高职院校教育应注重理论与实践相结合，推行“工学交替”“任务驱动”“项目导向”等教学模式，提高学生的实践操作能力和问题解决能力。高职院校可以建设校内实训基地、校企合作实训基地，模拟真实工作环境，让学生在实践中学习、在学习中实践，缩短从学校到职场的适应期。此外，鼓励教师采用案例教学、翻转课堂等现代教学方法，激发学生学习兴趣，增强教学效果。

第三，跨学科融合的课程设计。在快速变化的社会经济环境中，单一的专业技能往往难以满足复杂多变的工作需求。因此，高职院校应积极探索跨学科融合的课程设计，如开设“智能制造与信息技术融合”“文化创意与数字媒体艺术”等交叉学科课程，培养学生的综合能力和创新思维，增强其就业竞争力。

### 校企合作与产教融合：深化合作层次，拓宽就业渠道

第一，构建深度校企合作模式。校企合作是高职院校提升人才培养质量、拓宽就业渠道的有效途径。高职院校应与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，开发教学资源，实施实践教学。通过共建实训基地、研发中心，实现资源共享、优势互补。同时，鼓励企业参与学校教学管理和质量评价，形成企业与学校“双主体”的育人机制，确保人才培养与市场需求的高度契合。

第二，推动产教融合深度发展。产教融合是提升职业教育质量的关键。高职院校应积极探索产教融合的新模式，如设立产业学院、行业学院，与企业共建技术研发平台、创新创业孵化器等，促进教育与产业深度融合。通过产学研项目合作，推动企业技术创新和产业升级，同时为学生提供更多实习实训、创新创业的机会，增强其职业能力和社会适应能力。

第三，拓展校企合作领域与形式。除了传统的实习实训、订单班等形式外，高职院校还应积极探索校企合作的新领域和新形式。如开展校企合作科研项目、共建职业技能竞赛平台、开展职业技能培训等，通过这一系列措施，丰富校企合作内涵，提升合作层次。同时，利用互联网和大数据等技术手段，搭建校企合作信息化平台，实现信息共享、资源互通，提高合作效率。

### 就业指导与服务体系建设：全程化、个性化、专业化

第一，构建全程化就业指导体系。高职院校应将就业指导贯穿于学生培养的全过程，从新生入学教育开始，就进行职业生涯规划教育，引导学生树立正确的就业观念，明确职业目标。通过

开设就业指导课程，举办职业规划讲座，组织职业测评等活动，帮助学生了解自我、认识职业、规划未来。同时，建立就业信息数据库，及时收集、发布就业信息，为学生提供精准的就业服务。

第二，提供个性化就业服务。针对学生的不同特点和需求，高职院校应提供个性化的就业服务。如建立学生就业档案，记录学生的学业成绩、实践经历、兴趣爱好等信息，为学生量身定制就业推荐方案。此外，高职院校还可以通过一对一咨询或就业沙龙等形式，帮助学生解决就业过程中的具体问题，如简历制作、面试技巧、职业选择等。同时，高职院校还要关注特殊群体的就业需求，如家庭经济困难学生、残疾学生等，为其提供有针对性的就业帮扶。

第三，加强就业指导师资专业化建设。就业指导师资队伍是高职院校就业指导工作的核心力量。高职院校应加大对就业指导师资队伍的培训力度，提高其职业素养和业务能力。通过举办就业指导师资培训班，邀请行业专家举办讲座，组织就业指导教学竞赛等活动，提升就业指导师资队伍的整体水平。同时，建立就业指导师资队伍的考核评价机制，激励教师积极投身就业指导工作。

教育管理与评价体系创新：以学生为中心，注重质量和效益

第一，建立以学生为中心的教育管理模式。高职院校应树立以学生为中心的教育理念，尊重学生的主体地位和个性差异，构建以学生为中心的教育管理模式。通过实行学分制、选课制等教学管理制度，赋予学生更多的学习自主权和选择权。同时，加强学生社团建设，校园文化活动开展，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。此外，建立学生参与学校管理的机制，如学生代表大会、学生评议委员会等，让学生成为学校管理的参与者和监督者。

第二，构建多元化教育评价体系。传统的教育评价体系往往侧重于学生的学业成绩和考试分数，忽视了对学生综合素质和能力的评价。在当前的就业背景下，高职院校应构建多元化的教育评价体系，包括学业成绩、实践能力、创新能力、职业素养等多个方面。通过采用过程性评价、表现性评价、发展性评价等多种评价方式，全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。同时，建立学生评价教师的机制，促进教师不断改进教学方法和手段，提高教学质量。

第三，加强教育管理与质量监控。高职院校应构建完善的教育管理与质量监控体系，确保人才培养质量。通过制定教学质量标准，建立教学质量监控机制，开展教学质量评估等活动，加强对教学过程和人才培养质量的监控和管理。同时，建立教学信息反馈机制，及时收集并分析教学过程中的问题和不足，为教学改进提供依据。此外，加强对学生的学业管理和学籍管理，确保学生按时完成学业、顺利毕业。

就业是民生之本，也是高职院校教育管理的出发点和落脚点。在就业形势背景下，高职院校应主动适应市场需求，创新教育管理思路，采用优化课程设置、深化校企合作、完善就业指导与服务体系、创新教育管理与评价体系等措施，不断提升人才培养质量和社会服务能力。只有这样，才能培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。同时，高职院校也应加强与政府、企业、社会等各方面的合作与交流，共同构建开放、协同、共赢的职业教育生态体系，推动职业教育高质量发展。在未来的发展中，高职院校应继续秉持以学生为中心的教育理念，不断探索和实践教育管理的新模式和新方法，为培养更多优秀的技能型人才贡献智慧和力量。

本文系 2023 年度江苏省高校哲学社会科学研究专项课题“高质量发展背景下高职毕业生‘慢就业’的干预机制研究”(立项号：2023SJSZ1205) 阶段性成果。