

数字化转型视阈下行业高职院校 教师教学能力提升研究

隆 平 熊美珍

摘 要：在数字化转型成为高等职业教育发展必然趋向的当下，突出产业数字化应用场景、推进教育数字化转型、培养数字化教学人才已成为当务之急。为应对数智融合的教学环境对教师开发与应用教学资源、开展混合教学提出的新挑战，该研究运用文献计量学方法对中国知网中 CSSCI 来源期刊论文进行可视化分析，并结合实地调查法对行业高职院校数字化转型需求进行调查分析。结果表明：数字化转型对行业高职院校教师教学能力存在正向导向效能和供需相向效应；教师面临教学资源开发、教学设计、实践教学、课堂教学组织、教学评价与反思五个层面的能力需求；应重视教学环境与条件的选择、数字评价工具与技术的应用、差异化与个性化教学实践。基于此，总结出提升教师数字化教学能力的有效对策：新标准的建立与应用、目标导向的自主学习与培训、体系化设计的项目驱动等，以期为当前行业高等职业院校及教师个体提高教学能力提供参考。

关键词：数字化转型；行业高职院校；教学能力；职业教育；数字素养

中图分类号：G434 **文献标志码：**A **文章编号：**1673-8454(2024)12-0099-09

教育数字化是数字技术在教育场景中的应用。教育数字化转型一般是指以互联网、物联网等新技术环境为载体，数据资源是其关键要素，数字技术与教育要素深度融合，不断推进教育变革创新的过程。人机融合象征着教育数

字化转型的成功，学生与教师都能获得更好的发展^[1]。

《教育部 2022 年工作要点》提出“实施教育数字化战略行动”，党的二十大报告也明确强调“推进教育数字化”，这些举措深刻揭示了教育

DOI:10.3969/j.issn.1673-8454.2024.12.010

作者简介：隆平，湖南化工职业技术学院院长、教授（湖南株洲 412000）；熊美珍，湖南化工职业技术学院教务处处长、教授（湖南株洲 412000）

基金项目：2022 年度湖南省社科基金教育学专项课题“高等职业院校教师教学能力评价体系开发设计研究”（编号：JJ226968）

数字化的关键作用，进一步明确了教师数字素养是推动教育数字化的关键软实力，是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。

2023 年 2 月，世界数字教育大会提出“提升教师数字化教学能力”，实现人机协同教学，更好地创新教育教学模式和测评方式，助力提高教学质量。在科教兴国战略和教育、科技、人才一体化推进的总体布局中，在教育强国建设的总体进程中，职业教育是教育综合改革的突破口和最大增量。职业教育只有不断与时俱进，才能为建设教育强国夯实技术技能基础。

高等职业教育承担着培养高素质技术技能人才的光荣使命，在当前数字时代背景下，数字化转型是高职院校教育发展的必然趋势。教师作为教育的第一资源，其数字素养水平，尤其是数字应用能力，已成为推进教育数字化转型的关键。因此，厘清教育数字化转型背景下高等职业院校教师教学能力的需求，提出数智时代教师教学能力提升对策十分必要。

一、行业高职教师教学能力 数字化转型的时代诉求

教育数字化是现代数字技术与教育教学活动相结合发展的产物，是促进教育深化改革的突破性抓手。紧密对接和支撑服务行业发展的职业教育数字化转型与升级已刻不容缓，突出产业数字化应用场景、推进教育数字化转型、培养数字化教学人才已成为当务之急。

本文中行业高等职业院校是指具有行业背景、学科专业设置具有鲜明的行业特色、主要面向特定行业从事教学科研活动的高等职业教育机构，是培养高层次技术人才和高素质应用型人才的前沿阵地，其教师的教学能力应积极响应新时代的需求与变化。

(一) 数字化转型对行业高职教师提出新要求

从电子技术和计算机技术角度来看数字化，可理解为信息转化为数字符号进行传递、运算、存储。信息化与数字化的概念都是基于信息技术快速发展而衍生的，数字化是信息化时代的更高阶段。

本文所研究的数字化转型主要是针对产业发展、教育发展而言。数字化转型是推动教育领域全面深化改革，构建教育现代化发展新格局的“动力引擎”。高职教师作为培养高素质技术技能人才的重要力量，是加快职业教育数字化转型的核心要素。这就需要全面加强高职教师这一“关键群体”的数字素养和能力建设，实现数字技术与教学深度融合，以数字技术开辟职业教育高质量发展新赛道^[1]。

1. 增强自身基于专业发展的教学能力成长意识

教育是面向未来的，数字化转型发展要求行业高职院校教师学会拥抱数字时代、胜任当前教育专业发展的外驱力。教师在培养学生开放思维、数字技术视角的同时，也要努力提升自身数字素养水平，要强化通过技术赋能的意识，学会将数字工具、数字环境应用作为自己教学能力提升的载体与平台，助力自我“弯道超车”式专业发展^[2]。

2. 提高教育教学的创新性与适应性

数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特点，能快速汇聚资源、打破时空限制，支持形成跨时空、跨地域、跨区域的泛在学习形态，并支持呈现多元、立体、虚实结合的学习空间。以数字技术为抓手开展人机协同教学，是未来教育发展的新形态^[3]。教师作为教育发展的支撑性力量，要在教育数字化转型中发挥主体作用。在数字化、智能化教育教

学新常态下,面对产业数字化转型对人才需求的改变以及学习者内驱需求的变化,要求教师具有更强的创新性与适应性,能够运用新技术与手段展开教学,打造新型课程教学模式与方法。

3.主动融入教学新环境与评价机制新变革

随着数字技术的发展,VR教学、AI课堂、智慧巡课、智能评教系统等的逐步推广应用,行业高职教师只有主动融入其中,才能适应教学环境的改变、教学评价手段与机制变革的要求,有效融入教育行政部门和学校等为激励教师适应新时代要求、潜心教书育人而在平台、资源、机制等多个层面提供的新环境,在新的教学能力评价体系与机制中促进自我发展。

(二) 高职教师胜任教学工作面临新挑战

高职教师作为教育发展的重要资源,是加快落实教育数字化转型的关键力量,也是支撑职业教育高质量发展的重要主体。当前,行业高职院校承担着培养适应产业转型升级所需复合型技术技能人才的重担,高职教师在教学胜任力方面主要存在以下问题:

1.数字技术素养方面

未来高职院校教学场所将全面应用数字技术,教师是教学技术的实行者,需提高其数字素养,以满足日益动态化、数字化的教学需求。当前,行业高职院校教师数字技术素养还面临许多问题。一些教师对采用新技术犹豫不决,更喜欢传统的教学方法。部分教师对教育数字技术缺少系统性学习与实践,对教育数字技术的应用只停留在简单的操作层面。韩锡斌等从信息技术支持下学生的学习力与能动性需要提升、信息技术与教学的融合程度有待深化、数字化支撑保障水平有待加强等六个方面,论述了高职教育数字化转型所面临的挑战^[5]。

2.数字化教学方面

在数字化教学方面,尽管多数高职院校已经建立了虚拟仿真实训室、智能教室等信息化教学环境,但在教学环境的建设过程中,没有考虑专业建设需求和教学环境的易用性,导致越是先进的教学环境,教师越不敢用,以至于部分新技术、新设备、新环境存在“被闲置”和“被冷藏”的现象,无法发挥其应有的作用。而在数字化教学平台的运用上,主要集中于“签到”“看学习资料”等辅助功能,缺少深度应用,更缺少形成技术支持下的有效教学模式^[6]。提高数字化教学能力既是重点也是难点,大部分高职教师在数字化教学进程中,只是简单地将线下课程搬到线上,并未深入思考互联网传播规律与线下教室、虚拟仿真实训室上课传播规律的不同,没有对课程进行重新设计,对于教学模式的创新不足,培养学生高阶能力的实践效果不显著,新兴信息技术工具、设备的熟悉度与应用水平仍需提高。

3.数字化教学能力提升方面

数字技术在教育教学中的应用发展日新月异,而教师自身能力提升需要周期。行业高职教师在专业人才培养过程中,既要实时更新产业转型升级发展带来的新知识、新技术信息,又要紧跟数字技术发展带来的教学手段变革。而学习更新需要有持续能力持续发展基础支撑,也需要时间、精力的支持,还需要各种条件保障,现实与需求的矛盾导致这种追随、跟进比较被动,而教师被动的心态又会影响其教学能力提升的内驱需求。

二、数字化转型对行业高职教师教学能力需求的影响

能力实质上是一种通过对象化活动作为中

介的主客体关系的反映,其产生、形成、发挥和发展离不开社会实践活动和历史条件。教师教学能力是指教师运用教学资源开展教学活动并圆满完成教学任务的能力。因此,教学能力组成要素包括条件背景、教师(主体)、学生(客体)、教学活动四个要素。弗兰齐斯卡(Franziska)^[7]认为,教学能力包括学科知识、教学诊断、教学方法运用、教学管理四个维度。美国国家专业教学标准委员会^[8](NBPTS)等机构也颁布了教师专业能力标准。

参考上述内容,笔者团队从践行教育教学理念、服务学生成长成才、把握教育教学载体、服务教师自主成长四个维度出发,构建了包含“基础层—应用层—提升层”等三个层次,以及基本素养、教学设计、教学实施、实践服务、教研教改五项一级观察点指标体系(简称四维三层五项)的教师教学能力评价模型^[9]。其中,五项指标要素中均包含数字素养。

(一) 行业高职教师教学工作领域能力需求

基于“四维三层五项”能力要素架构^[10],结合行业高职教师的教师工作流程特点,按照逆推思维,归纳其能力需求主要由以下五个方面构成:

1.教材等教学资源开发能力

在行业特色鲜明的高职院校任教,教师与行业企业的协作尤为重要,在教材开发和立体化的课程教学资源开发过程中,需要紧密结合工作过程协同开发,严格对照职业资格规范、专业岗位的要求与条件,创新特色课程体系,深化教材内容,积极开展活页式教材、工作手册式教材、数字教材等新业态教材建设改革,要充分展现教学资源的功能性、开放性和专业性,需要教师有较好的数字技术工具应用基础。

2.教学设计能力

教学是一种有目的、有计划的活动。对专业来说,要有课程体系的设计;对课程来说,必须整体设计教学内容、方法策略;对每堂课来说,要有从教学目标、内容取舍、重难点明确、教学手段选择、教学环节组织到学习效果评价的设计。高职教师按照完成行业、企业、专业岗位工作任务所需的知识、技能与素质选取有关教学内容,合理安排教学任务,坚持理论学习与实践教学有机结合,采取项目引导、任务驱动等有针对性的教学模式,打造能力培养型课堂,全面提升育人实效。除了要对岗位新技术需求与教学内容适时更新外,还必须有效而巧妙地采用先进的技术手段与方法化解难懂内容,促进重点知识与技能的掌握。

3.实践教学能力

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出,职业教育是培养高素质技术技能人才、促进产业创新升级、推动中国高质量发展的重要基础。实践教学的质量直接影响着高职毕业生的就业质量。因此,培养学生的实践能力十分重要,高职院校对双师型教师有着较高的要求,教师不仅需要掌握所学专业的理论知识与必要的操作技能,具备运用专业理论和技能进行教学指导的能力,还需要具备良好的实践操作能力。因此,行业高职教师必须及时跟进产业数字化转型发展的新技术变化,与时俱进地提升实践能力,才能做好示教与指导。

4.教学组织能力

高职课堂的教学组织实施,教师除应具有良好的语言表达能力外,还需具备教学平台、工具使用,以及不同平台和工具间快速转换的能力,这样才能在合理设计教学方案的基础上,有效引导学生主动参与学习活动,组织和管理好教学过程,从而实现线上与线下结合的

教学。因此,教师课堂教学组织能力的内涵应更广泛,包含但不限于引导启发学生自主探究学习、熟练运用多种技术媒介、良好的语言表达、开展线上线下课堂教学互动、将科研服务于课程教学实践等能力^[1]。

5.教学评估和反馈能力

在信息化、数字化教学过程中,教师的教学评估和反馈能力尤为重要。信息化、数字化技术给学生提供了海量的学习资源和多元化的学习平台。随着智能化教学评价系统与工具的不断涌现与应用^[2],这种智慧化课程教学需要教师在充分了解学生学习情况的基础上,根据班级和学生的具体情况提供针对性资讯,并开展个性化指导,通过线上线下多种方式适时答疑解惑。教师要善于利用数字技术平台及工具进行教学评估,并结合评估标准,明确学习目标,让学生清楚所要达到的标准,保证评估的准确性与有效性。与此同时,教师的适时反馈应该具体明确,并尽可能地给予学生积极的鼓励和肯定,以及有效的引导改进,激发学生的学习积极性。

(二)教学工作领域能力中的数字素养

教师是现代教育数字化转型的主要推动者、数字信息人才的培育者。其素质水平直接关系到每个学生的成长、人才培养质量与转型进程,影响着教育现代化发展和教育强国战略的实施。因此,各国均将教师数字素养的提高置于重要位置。教师数字素养指教师适当运用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

2022年11月,教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,明确教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数

字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。依据此标准,本文对教师教学工作领域能力需求进行分析,认为教师在教学工作领域中的数字技术应用能力应着重考虑以下三个方面:

1.教学环境与条件的选择与应用

在开展教学设计过程中,围绕确立的教学目标和遴选的教学内容,选择方法手段及教学策略最为关键,涉及如何选取与运用合适的数字化软件、设备、平台等教学场景与环境,其也是教学实施开展的关键所在。数智时代背景下,优秀教师最基础的数字素养是会选择与应用好数字教学环境与条件。

2.运用数字评价工具与技术进行学情分析

数字化教学最大的优势之一,是对个性化学习需求满足度的实现。教师学会利用系统平台等工具全过程、全方位地系统记录、收集与分析学生的基础知识掌握情况、学习能力、学习特点,全面了解学生的学习情况,再充分运用数字技术分析学生的学习行为、偏好等,形成针对性的学情分析结论,为开展特色化教学资源开发和差异化教学铺垫基础。

3.基于学情和教学内容分析展开差异化、个性化教学

结合课程、专业学习需求,创建特色数字资源,开发优质在线学习课程,为学生提供个性化的学习方案,精准推送学习资源、知识与技能点,掌握训练与测试题库,不断满足个性化学习和终身学习的需求。

(三)数字化转型对教师教学能力的影响

从哲学思维的角度分析教师教学能力的影响因素,数字化转型背景是外因变化,要适应这种变化需通过调控内因发挥主体作用。数字化转型对行业高职教师任教能力的影响,主要需考虑以下两个层面的问题:

1.正向导向效能

冯仰存^[3]等认为,数字化办公系统的投入使用,可帮助更加高效、快捷地完成非教学任务,从而给教师更充足的时间和精力专心教学工作。教师对教学工作的时间和精力投入增加,对工作绩效能够产生正向影响。但目前高职教师承担着教育教学与教研科研的多重任务,且高职学生的生源差异、专业差异较大,教师在课程教学中投入的时间与精力有限,如果教师能主动应对数字化转型挑战,不断提升数字胜任力,适应信息化、数字化教学环境变化,能够较好地运用信息化、数字化技术进行教学改革和创新,共享优质教学资源、拓展教学时空,就能较大幅度地提高其工作绩效。

2.供需相向效应

培养适应产业数字化转型发展的中国式现代化高素质技术技能人才,对教师数字素养的要求在前面已经进行了论述。因此,教师数字化专业教学能力的提升,不仅有助于促进自身职业发展,而且有助于给学生提供更公平、高效的学习机会和多元化学习资源,从而促进学生个性化学习,提高学生的学习效果,推进我国教育现代化与教育强国建设进程^[4]。人才培养的需求倒逼教师教学能力的数字化转型,教师数字化教学能力的提升也促进了学习效果的达成。

三、行业高职教师数字化教学能力提升路径

(一)新标准与要求的建立是促进教师数字化转型思想意识转变之本

人的思想意识指挥人的行为发生改变。因此,要提高教师数字化教学能力,首先要着力转变教师数字技术应用的思想意识与习惯。瞄准当前各行业数字化转型背景下行业高职教师

教学能力要素提出的新要求,通过修订或建立教学及管理新标准体系,全面引导教师不仅认同数字化教学能力必备的内涵与意义,而且能够在教育教学中掌握如何选用数字环境与工具,用好数字技术开展教学。

1.全面推广《教师数字素养》教育行业标准

通过解读宣讲与培训教育,让每一位教师了解要做一名合格的新时代高职教师必须具备五个维度的数字化应用知识与技能,这也是将标准落地生效的过程,更是强化教师树立正确动态能力观的有力推手。

目前,学术界对动态能力的定义并没有统一的表述。大卫·蒂斯(David Teece)等将动态能力定义为“企业整合、建立以及重构企业内外能力以便适应快速变化的环境的能力”,并将动态能力划分为资源整合能力、资源重构能力和资源构建能力三个维度。动态能力观强调通过能力的提升来提高对外部环境变化的适应性。具体到教师数字胜任力方面,可以理解为教师个体或教学团队能够适应外部环境变化,并通过学习和创新来发展新的能力和技能的一种能力观。

2.适时更新,建立专业教学和课程标准

学校要对接各种不同的专业人才培养需求,更新专业教学和课程标准,要将行业产业数字技术发展内容及时更新到当前专业、课程教学内容中,即要从专业教学、课程标准方面引导教师去熟悉、了解产业数字化转型的前沿新技术、新信息,通过外因推动内因起作用。

3.改革教学考核与评价标准

学校要改革教学资源建设与选用、课程教学评价及教师教学考核标准,将教学工作领域中教学素养新要求及时更新融入学校教学治理与评价指标中,如制定《精品在线开放课程建设管理办法》《新形态教材开发实施细则》,修

订《教师课堂教学听课评价指标》等。让教师通过对标实施,从资源开发、课程及课堂教学设计、教学实施与组织到评价反馈等方面,全方位领悟数字素养提升的紧迫性和数字化教学能力提升的目标与方向。

(二) 目标导向的自主学习与培训是提升数字化教学能力之基

从矛盾论来看,内因才是事物变化的根据,是事物发展的根本原因。通过了解胜任当前教学和社会服务所需的能力要素及所存在的差距,及时运用动态能力观指导实践,激起学校和教师个体自我提升的意识,以及谋划提升之策并能予以实施,才是学校广大教师在数字化转型期教学能力与时俱进的最根本动力和基础。

1. 建立层级化的自主学习与培训目标体系

学校层面制定教师培养培训数字化转型中长期规划,教师个体结合专业、课程教学实际及个人事业成长规划,拟定教学能力发展计划、自主学习提升方案,明确根据时代需求提出的转型目标,即通过运用数字化工具与技术手段提高教师的教学能力和教学质量;制定详细的转型路径,包括技术选型、人才培养、资源整合等方面的具体措施;学校出台相应的支持政策,为教师培养培训数字化转型提供有力的政策保障。

2. 建设和完善教师培养培训数字化转型条件

建设更新教师数字化培训硬件条件,如虚拟仿真、人工智能实验室等;开发适合教师学习的数字化教学资源,如在线课程、教学软件等;搭建高效的网络环境,确保教师能够顺利进行在线学习和教学活动。

3. 开展教师数字化教学能力针对性培训

组织涵盖数字技术的基础知识、教学方法的创新、应用等内容的专门培训课程,提升教师运用数字技术进行教学设计和实施的能力。

邀请有经验的专家和教师进行现场指导和交流,帮助教师更好地掌握数字化教学技巧。同时,将教师自主参与培训学习提升纳入职称评审与晋级考核。

4. 鼓励支持教师参与数字化教学研究和实践

学校通过项目研究、数字化教学改革实践等方式,鼓励教师深入探索数字化教学模式,并为教师提供足够的资金、技术、人力等方面的支持,为教师开展研究和实践活动提供便利条件。

5. 建立教师培养培训数字化转型评估反馈机制

根据数字化、智慧化教学管理中形成的教师数字画像、收集的班级课程学习成果、学生满意度等数据,学校教务处、二级教学单位定期对教师教学能力数字化转型进行测评,且根据测评结果,及时调整和优化学校促进教师转型的策略,教师个体也要自行调整教学能力提升学习方案,以实现教师培养培训数字化转型的持续改进和发展。

(三) 体系化设计的项目驱动是催化教师教学能力数字化转型之剂

有了标准和目标引导,如何加快教师教学能力数字化转型,需要添加“催化剂”来促进快速反应。工具和项目的开发是提升教师数字素养的媒介^[9],因此,基于问题导向,体系化设计项目进行针对性攻关,有利于促进教师数字化教学能力的提升。

1. 对标国家教育数字化发展要求,设计教育教学建设项目

从《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》到《教育信息化2.0行动计划》再到《提升全民数字素养与技能行动纲要》,学校要对接运用好相关政策要求,从国家层面到部省、厅局再到学校层面,抓好计划实施,设立

引导性项目,围绕某个目标达成,建立相应的项目指标体系,通过项目建设提升软硬件方面的整体水平,促进经验总结及标志性成果的培育。如对接国家智慧教育公共服务平台、做好特色资源创建和开放共享,以及层级化数字教学建设项目。

2.结合学校实际,系统规划设置教研教改项目

从中观层面来看,促进教师教学能力数字化转型,关键在于学校层面如何抓好着力点。行业高职院校瞄准教师教学能力数字化转型的要求,系统设置教学竞赛、教学条件建设、教研教改、教学检查评价类项目,可以先明确3—5年总计划,确保主方向不偏离,然后通过项目引导、建设聚焦,每个年度再有计划、有针对性地组织推进,如新形态数字化教材开发、智慧教室与实训室建设等。通过这些项目的有序落地实施,让教师团队在实践过程中实现教学能力数字化转型,这也符合以人为本的认知与实践理论要求。

3.抓好各类项目落地实施

任何科学的方案、计划、举措要取得成效都必须抓好落地实施。学校为响应数字化转型变革对人才培养需求的变化,提升教师教学能力就应从实际出发,对接有关标准要求且扶强补弱,扎扎实实抓好项目落地。笔者所在学校多年来持续开展“一师一赛一课程”的教学改革实践,先是把方案任务做细,明确新时代教师要适应数字化、信息化教学的能力标准体系,设置从教师到课程再到课堂的“赛建、赛改、赛研一体化”项目实施步骤,层次递进、环环相扣,引导和促进教师教学能力全面提高。不断推进与实施以课程团队建设为抓手的强基工程,抓实体化课程标准开发、模块化课程建设、在线课程资源与新形态教材开发,

让每一门课程的教研团队在具体的项目载体中,着力培养数字课程资源开发、教学设计与组织实施、评价反馈能力,使每个具体项目都能成为教师数字化教学能力提升的“催化剂”。

四、结语

技术的快速发展与行业产业的数字化转型,对行业高等职业教育数字化发展带来深刻影响。就广大行业高职教师而言,一是要积极瞄准数智时代行业、产业对专业技能型人才培养的需求变化,适时把握教育教学工作任务实施中的新要求;二是要主动出击,有效运用各类学习、培训和项目平台,提升自身数字教学胜任力;三是要善于求变创新,学会利用数字化平台、工具、环境等条件,提高精准施教水平。只有这样,才能在数字化浪潮中砥砺前行,成为新时代深受学生欢迎的“工匠之师”。

参考文献:

- [1]袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [2]王燕.全面提升教师数字素养的四个维度[N].重庆日报,2024-04-01(11).
- [3]朱龙,张洁,吴欣熙,等.数字转型视野下教师数字素养测评:发展动向、场景建构与实践建议[J].电化教育研究,2024,45(2):113-120.
- [4]王玉龙.数字化转型时期的教育实践场景及教师数字胜任力构建[J].中国教育信息化,2023,29(12):95-101.
- [5]李梦卿,陈姝伊.数字技术赋能高职院校教师专业化发展探析[J].职业技术教育,2023,44(7):33-38.
- [6]韩锡斌,杨成明,周潜.职业教育数字化转型:现状、问题与对策[J].中国教育信息化,2022,28(11):3-11.
- [7]VOGT F, ROGALLA M. Developing adaptive teaching competency through coaching[J]. Teaching & Teacher Education, 2009,25(8):1051-1060.

- [8]NBPTS. The five core propositions[EB/OL]. (2011-03-23)[2024-04-26]. <https://www.nbpts.org/certification/five-core-propositions>.
- [9]隆平,向林峰,彭桂良.新时代高职院校教师教学能力评价指标体系构建[J].教育与职业,2023(19):66-72.
- [10]顾瑞鹏,丁俊,缪启军,等.新时代新需求背景下高职教师教学能力构成体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(8):179-182.
- [11]邓伟,杨晓丹,高倩倩,等.人工智能支持下的课堂教学评价模型研究[J].中国教育信息化,2023,29(8):3-14.
- [12]冯仰存,吴佳琦,陈得军.数字化转型下技术压力对教师工作绩效的影响——基于教学创新行为与不同思维的中介调节效应分析[J].现代教育技术,2023,33(5):15-24.
- [13]石艳,崔蓓.教育数字化转型背景下的教师专业能力结构重塑[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(5):55-66.
- [14]冯思圆,黄辰.高等教育数字化转型与教师数字素养提升——2022世界慕课与在线教育大会分论坛四综述[J].中国教育信息化,2023,29(1):118-128.

Research on Enhancing the Teaching Capabilities of Teachers in Vocational College in Industries from the Perspective of Digital Transformation

Ping LONG¹, Meizhen XIONG²

(1.Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou 412000, Hunan;

2.Academic Affairs Office, Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou 412000, Hunan)

Abstract: In the current era where digital transformation has become an inevitable trend in the development of higher vocational education, it is imperative to highlight industrial digital application scenarios, promote the digital transformation of education, and cultivate talents in digital teaching. To address the new challenges posed by the integrated intelligent and digital teaching environment to teachers in developing and applying teaching resources and conducting blended teaching, this study utilizes bibliometric methods to conduct a visual analysis of papers published in CSSCI-sourced journals on CNKI, combined with a field survey method to investigate and analyze the needs for digital transformation in industry-oriented higher vocational colleges. The results indicate that digital transformation has a positive guiding effect and a supply-demand convergence effect on the teaching capabilities of teachers in industry-oriented higher vocational colleges. Teachers face capability demands at five levels: teaching resource development, instructional design, practical teaching, classroom teaching organization, and teaching evaluation and reflection. Attention should be paid to three aspects: the selection of teaching environments and conditions, the application of digital evaluation tools and technologies, and the practice of differentiated and personalized teaching. Based on this, effective countermeasures to enhance teachers' digital teaching capabilities are summarized as follows: the establishment and application of new standards, goal-oriented autonomous learning and training, and systematic design driven by projects. These measures aim to provide references for improving teaching capabilities in higher vocational colleges currently within the industry, as well as for individual teachers.

Keywords: Digital transformation; Industrial vocational colleges; Teaching ability; Vocational education; Digital literacy

编辑:李晓萍 校对:王天鹏