

# 涉农高职院校社会实践育人共同体的建构研究

## ——基于乡村振兴视域

文 / 罗皓荣 薛元夏

**摘要：**在实现中华民族伟大复兴的战略中，乡村振兴占据核心地位，在此背景下，涉农高职院校应发挥学校学科专业优势和人才培养优势，以建构社会实践育人共同体的形式，赋能乡村振兴。涉农高职院校在建构社会实践育人共同体的过程中，应以立德树人为核心、以服务地方为宗旨、以多方联动为动力、以四个结合为基础、以“1+N”为框架、以加强保障为基石。研究表明，涉农高职院校通过建构社会实践育人共同体，可以有效整合教育资源，优化教育实践，加强理论与实践的结合，促进学生的全面发展。结论强调，涉农高职院校必须构建稳健的社会实践育人共同体，以适应乡村振兴对高素质农业人才的迫切需求。

**关键词：**乡村振兴；涉农高职院校；社会实践育人共同体

### 引言

涉农高职院校作为培养农业人才的重要基地，承担着通过教育革新培养具备深厚“三农”情怀和创新能力的复合型人才的历史使命。2023年，《中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》强调加强乡村人才队伍建设的重要性。社会实践是青年大学生参与乡村振兴的重要途径，也是高校实践育人的重要载体。教育部自2018年起实施的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》以及共青团中央在2021年推出的“乡村振兴实践团”等举措，都在不断推动高校和青年学生深入参与到乡村振兴中来，为涉农高职院校建构社会实践育人共同体，提供行动的指南和支持。通过社会实践育人共同体的建设，涉农高职院校不仅可以更好地实现教育资源的优化配置，也可以提升学生的实践能力和创新精神，为乡村振兴战略的深入实施培养出一支懂农业、爱农村、富农民的新型人才队伍，为实现中华民族伟大复兴、全面推进乡村振兴提供坚强的人才保障和智力支持。

### 一、以立德树人为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的核心

乡村振兴视域下，涉农高职院校社会实践育人共同体的建构，需以立德树人为准则，贯穿教育全过程，深化实

践教育与德育的融合<sup>[1]</sup>。高等教育需要与生产劳动和社会实践紧密结合，以实践教学为基础，强调思想政治教育和道德修养在实际操作中的升华，从而提升学生的全面能力。教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出要通过理论教育与实践养成相结合的方式，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，以及拓展实践平台，全方位引导师生增强实践能力并树立正确的家国情怀。此外，实践与德育的结合，不仅有助于促进学生的身心健康和创新创业能力的提升，也使德育成为实践活动的终极目的<sup>[2]</sup>。涉农高职院校应重视通过社会实践育人共同体的建设，以应对社会和行业需求的变化，强化学生的“三农”情怀，并有效促进学生对现代农业技术的掌握和应用。通过此种方式，涉农高职院校不仅可以在培养技术型和创新型人才方面发挥作用，更在社会治理和服务社会职能上提供重要支持。教育模式的创新将使涉农高职院校在全面推进乡村振兴战略中发挥更大的作用，为中国特色社会主义现代化建设贡献力量。

### 二、以服务地方为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的宗旨

在乡村振兴的战略背景下，涉农高职院校必须以服务地方发展和助力乡村振兴为宗旨，构建社会实践育人共同

体。积极响应国家对“三农”问题的重视，并强调教育服务社会、推动地方经济的基本职能<sup>[3]</sup>。涉农高职院校应充分发挥其在农业、林业、水产和畜牧业等专业领域的特长，设计与地方发展紧密结合的实践项目，如农业技术推广、乡村旅游开发、农产品加工创新等，从而为学生提供实际操作的机会，同时解决地方发展中的实际问题。通过与地方政府、农业企业和农民合作，学校可以确保教学内容和实践活动的实际需求相符合，增强学生实践的针对性和有效性。例如，实施以项目为导向的教学模式，鼓励学生参与到真实的农业生产、农村社区建设和农业科技研发中，增强学生的职业技能，还能激发其创新精神和社会责任感。此外，涉农高职院校还应积极探索包括农业技术服务站、科技示范基地和创业孵化平台等多样化的实践基地建设，以此拓宽学生的实践领域，提升其综合素质。通过以上措施，涉农高职院校得以有效服务于地方“三农”发展需求，同时，培养一批既有深厚专业知识又具备实际操作能力和创新能力的新型农业人才，确保学校教育活动与地方经济社会发展高度融合，从而实现教育的社会服务功能，推动乡村振兴战略的深入实施。

### 三、以多方联动为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的动力

在乡村振兴的大背景下，涉农高职院校的社会实践育人共同体建构，应聚焦于多方联动，将“政府、学校、行业、企业、地方、村镇”等多个实体的协同合作作为动力源<sup>[4]</sup>。通过多元化的合作模式，为学生提供广阔的实践平台，实现资源的优化配置和人才培养的最大化效果。通过政策引导和支持，政府可以发挥导向和框架作用，为校地合作提供政策便利和资金支持；学校则利用自身学科和教育资源优势，进行人才培养方案的设计与实施；企业和行业组织参与到教育过程中，提供实习实训基地，共同研发适应地方发展的技术和解决方案；地方政府和村镇则根据自身发展需要，指导教育内容和方向，确保教育活动与地方经济社会发展高度匹配。实践表明，多方联动的合作模式可以显著提高教育的针对性和有效性，使教育更加贴近实际需求，更好地服务于地方发展<sup>[5]</sup>。此外，此模式还助力于构建一个开放、动态的教育和实践生态系统，其中每个参与方都是互动的一部分，共同促进创新和知识的传播，有助于学生理解和解决实际问题，培养其团队协作能力、问题解决能力和创新能力。以多方联动为动力的社会实践育人共同体，能有效地将教育资源与社会需求对接，形成良性互动，推动涉农高职院校在乡村振兴战略中发挥更大作用。

### 四、以四个结合为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的基础

在乡村振兴的战略框架下，涉农高职院校应通过“四个结合”实现社会实践育人共同体的系统建构。首先，结

合乡村振兴实践与大学生理想信念教育，思想引领行动，可以通过职普融通送教活动，培养学生的专业能力与责任感，鼓励他们学习成果运用于实际农业生产与乡村建设中，从而实现学以致用<sup>[6]</sup>；其次，结合科技支农与创新创业教育，将农业科技进步与学生创新能力培养相融合，推动学生参与智慧农业的研发和应用，助力地方农业产业的技术升级和效率提高。然后，结合乡村振兴的智力支援与志愿服务，有效发挥大学生的青春力量，通过组织专项志愿活动，如农技培训、教育支教等，激发学生的社会参与热情和使命担当，增强其社会实践经验和问题解决能力；最后，结合文化帮扶与文化素养提升，通过如始兴文化国际传播工程的实施，有助于传承和弘扬地方特色文化，提升学生的文化自信和综合素质。“四个结合”的策略不仅有助于深化教育内容与乡村振兴的实际需求的对接，优化教育资源的配置，使涉农高职院校的教育活动更加贴近社会和农业发展的前沿需求，并为学生提供广阔的实践和成长平台，有效促进学生的全面发展和专业技能的提升。通过此模式，涉农高职院校不仅能够培养出更多懂技术、会经营、善创新的新型农业人才，同时也能为地方乡村振兴提供强有力的人才支持和智力保障。

### 五、以“1+N”为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的框架

乡村振兴战略的深入实施，要求涉农高职院校积极探索多元化的社会实践育人模式，“1+N”的社会实践育人共同体框架以实践为核心，围绕实践展开多维度的教育活动，强化学生的实践能力，促进理论与实际的有机融合<sup>[7]</sup>。首先，“实践+思想引领”通过红色教育基地等平台，深化理想信念教育，结合青年学习践行特色理论联合会，增强学生的政治理论素养，而且通过直接参与农村、社区的实际问题解决，使学生能够将理论知识应用于实际，从而深化对乡村振兴的理解和参与；其次，“实践+第一课堂”侧重于教学实践的系统化，通过加强实践课程的比重和质量，结合教师与学生的共同实践，提升教学的实践性，并将实践成效作为教师职称评聘的参考，显著提高教学内容的实际应用性和教育的整体质量；再者，“实践+科技创新”模块则是将科技创新活动直接嵌入到社会实践中，通过实践出发点的科技项目，让学生在解决实际问题的同时，培养其科研能力和创新思维，有效地将科技成果转化为生产力，支撑地方经济的发展。然后，“实践+校外外地基地”则利用校外教学基地、就业创业基地等资源，为学生提供多样化的实践平台，使学生能在更广阔的社会环境中学习和应用所学知识，增强实践经验，拓宽就业和创业视野；最后，“实践+志愿服务”通过成立志愿者协会等组织，让学生在参与志愿服务的同时，服务于乡村振兴，增强学生的社会责任感，促进其个人成长和社会能力的提升。

### 六、以加强保障为建构涉农高职院校社会实践育人共同体的基石

在乡村振兴背景下，涉农高职院校社会实践育人共同体的建设必须以加强保障为基石，确保各项活动的顺利实施和目标的达成。

首先，组织保障的完善是推动社会实践活动的关键。通过成立“青年教师和学生社会实践领导小组”，并在各二级学院设立相应的实践领导小组，确保从校级到院级的统筹协调，为社会实践活动提供坚强的领导和明确的方向<sup>[8]</sup>；其次，项目保障的落实保证实践活动的有效推进。通过项目化管理，鼓励学生基于个人兴趣和专业特长自主组队、设计项目，学校则通过专业教师的指导与支持，确保项目能够有效地结合教学科研活动，增强项目的实践性和科学性。项目的评审和表彰进一步激励学生投身实践，充分发挥社会实践在学生职业技能和综合素质提升中的作用；再者，条件保障的到位是精准推进社会实践的基础。涉农高职院校不仅需要增加社会实践的专项资金，还应建立包括实训基地、虚拟运行平台、孵化室等在内的多功能实践平台，为学生提供从理论学习到实际操作、从创新研究到创业孵化的全链条支持，丰富社会实践的内容和形式；最后，制度保障的建立是社会实践活动有序推进的保证。通过制定一系列管理办法和评价体系，如《大学生社会实践管理办法》和《青年教师社会实践管理办法》，并将社会实践活动纳入学分系统和综合素质评价体系，确保社会实践活动的正规化、制度化，提升学生参与社会实践的积极性和责任感。

通过保障措施的落实，涉农高职院校得以有效地构建一个健全的社会实践育人共同体，提升教育质量，更好地服务于乡村振兴的国家战略，培养出更多符合社会需求的创新型、实践型高素质高技能农业人才。

#### 结语

综上所述，本研究明确涉农高职院校在乡村振兴战略中的关键角色，通过实施多维度的社会实践育人共同体建构策略，能够显著提升涉农高职院校教育质量、人才培养效果以及社会服务能力。立德树人、服务地方、多方联动、四个结合、“1+N”模式以及加强保障策略的实施，不仅有

助于优化教育资源的配置，也有助于加强学生的实践能力和创新精神，为地方乡村振兴提供坚实的人才支持和智力保障，展示高职教育在服务国家战略中的重要作用。面向未来，涉农高职院校应继续深化与地方政府、企业和社区的合作，以推动教育内容与乡村实际需求更紧密的对接。同时，应加强对新兴技术教育的投入，培养学生面对快速变化的农业技术环境的适应能力，为持续推动乡村振兴提供持久动力。[9]

本文系 1.2023 年杨凌职业技术学院内科研基金项目《乡村振兴视域下涉农高职院校社会实践育人共同体的建构策略和路径研究》(项目编号: SKYB-2316); 2.2024 年度陕西高校学生工作研究课题《涉农高校“三下乡”社会实践育人助力乡村振兴有效路径研究》(项目编号: 2024XKT011) 的研究成果。

#### 参考文献:

- [1] 刘芬, 洪超怡, 屈成, 等. 产教融合背景下高职院校农业人才培养研究 [J]. 安徽农学通报, 2024, 30(05): 100-102.
- [2] 卫群英, 刘晓瑞. 涉农高职院校思想政治教育服务乡村振兴战略的探索与实践 [J]. 吉林教育, 2024, (08): 72-74.
- [3] 赵降英. 涉农高职院校的使命认知、价值呼应与变革方向 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (02): 156-160.
- [4] 孙燕子. 乡村振兴战略下涉农高职院校的发展路径探析 [J]. 才智, 2024, (05): 141-144.
- [5] 单武雄. 农业高职院校开展新型职业农民培训的途径分析——以湖南省涉农高职院校为例 [J]. 农业现代化研究, 2015, 36(04): 590-594.
- [6] 许俊齐, 董慧, 罗铃, 等. 涉农高职院校社会实践活动助推农业农村发展策略研究——以江苏农林职业技术学院为例 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(06): 275-277+284.
- [7] 朱美荣. 乡村振兴战略背景下涉农高职院校校企合作载体创建研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(24): 38-43.
- [8] 尹晗昕. “实践育人共同体”视角下大学生社会实践基地建设研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (06): 103-105.

(作者单位: 杨凌职业技术学院)

(责任编辑: 袁丽娜)