

地方高职院校建筑设计专业教学标准开发探索

——以湖南城建职业技术学院为例

邹宁

(湖南城建职业技术学院建筑系,湖南湘潭,411004)

[摘要] 专业教学标准是指导地方高职院校专业办学的规范性教学文件,其开发和制定涉及国家、地方、院校三个层级。立足地方省份发展战略和美丽乡村建设要求,地方高职院校的建筑设计专业教学标准开发需要实现专业与行业、产业、职业、岗位紧密对接,课程内容与职业标准紧密对接,专业教学过程与企业生产过程紧密对接三个目标。对此,地方高职院校可采取的策略包括全过程管理和优化教学标准体系,完善基于诊改平台的教学标准保障机制,打造契合岗位需求和具有当地特色的专业课程体系,以此持续提升人才培养质量。

[关键词] 地方高职院校;建筑设计专业;专业教学标准

[中图分类号] G712 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 2095-3712(2024)28-0099-04

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.28.024

职业教育国家专业教学标准是国家职业教育标准体系的重要组成部分,是由国家颁布实施的详细描述专业所面向岗位的职业能力要求、人才培养方案、课程标准、专业实施条件等的规范性教学文件。^[1]《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》明确规定,要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用,巩固和发展教育行政部门制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局。^[2]《高等职业学校建筑设计专业教学标准》为建筑设计专业建设和人才培养提供了指导依据。随着建筑业升级转型和地方省份发展战略实施,地方高职院校亟须开发并细化符合政策要求和具有地方特色的建筑设计专业教学标准,推动专业升级,实现职业教育高质量发展。鉴于此,本文以湖南城建职业技术学院(以下简称我校)建筑设计专业的教学标准开发实践为例,在厘清国家、地方、院校的专业教学标准关系的基础上,探讨如何在国家专业教学标准的指导下根据地方行业、产业发展需求和院校特色开发地方建筑设计专业的教学标准。

一、各层级专业教学标准的关系

国家专业教学标准是指导学校组织实施教学、加强专业建设、开展质量评价的基本依据。^[3]从适用范围来看,职业教育专业教学标准涵盖国家层面、地方层面及学校层面^[4],其制定和实施须坚持统一性与多样性的结合、科学性与规范性的结合并凸显

特色性和操作性。地方专业教学标准的制定和实施应充分遵循国家标准作为上位法的规定,立足区域经济社会发展对职业教育人才的需求来深化、具体化国家标准,为院校层面的专业教学标准细化提供具有区域特色和反映区域发展需求的指导。院校层面的标准制定和实施应根据院校的办学条件和专业发展现状,围绕服务学生全面发展、促进建筑业高质量发展和地方经济社会发展的教学目标,形成具有院校特色的专业教学标准,配合人才培养方案、课程标准、实训条件建设等使其有效落实。

二、地方高职院校建筑设计专业的发展机遇与挑战

(一)发展机遇

首先,建筑业“五化”发展和乡村振兴战略赋予人才培养新使命。《住房和城乡建设部关于印发“十四五”建筑业发展规划的通知》指出建筑业发展应从“量”的扩张转向“质”的提升,走出一条内涵集约式发展新路。^[5]绿色化、工业化、信息化、集约化、产业化是建筑业转型升级,实现绿色低碳发展的必由之路,要求实现建筑总包制和建筑师负责制的新业态发展,在建筑业“五化”转型升级中融入绿色建筑、建筑信息模型(BIM)、城市信息模型(CIM)、数字设计、美丽乡村建设等新技术,BIM技术员等新岗位。这对地方高职院校技术技能人才培养提出了新要求。在建筑业转型升级背景下,地方高职院校建筑设计专业担负着培养高素质技术技能人才的

[收稿日期] 2024-07-15

[基金项目] 湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职建筑设计专业教学标准开发与应用研究”(ZJBZ2021013)。

[作者简介] 邹宁,湖南城建职业技术学院建筑系,教授。

使命。

其次,现代职业教育高质量发展指明地方高职院校专业建设新方向。2020年以来,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件相继颁布,这标志职业教育体系已进入高质量发展阶段。在此背景下,强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、打造中国特色职业教育品牌的推动现代职业教育高质量发展新要求^[6],成为地方高职院校建筑设计专业在专业建设、人才培养等方面的发展新方向。

最后,地方省份职业教育现代化战略明确专业建设新目标。以湖南省为例,2021年,《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》提出了营造职业教育与产业融合发展新生态、树立职业教育服务乡村振兴新标杆、建成职业教育内陆改革开放新高地的整体要求。^[7]服务地方经济社会发展和促进乡村振兴战略的深入推进,成为地方高职院校建筑设计专业建设的新目标。

(二) 面临挑战

近年来,智能建造、绿色建造、数字化协同设计、装配式建筑、BIM等前沿技术的应用已成为建筑业发展的高端方向。培养复合型高素质技术技能人才是新型建筑业设计领域对人才提出的新要求。地方高职院校建筑设计专业要在课程体系与内容、教学资源等方面加大改革力度,提升人才培养质量。

职业教育适应性发展是促进职业教育高质量发展的关键。地方高职院校建筑设计专业建设须瞄准新型建筑业技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,从办学定位、师资队伍、实训条件等方面提升建筑设计专业建设质量。

综上,制定符合地方特色的高职院校建筑设计专业教学标准,探讨其培养目标规格、课程体系构建、人才培养方案制定、师资队伍建设、实验实训条件建设、教学质量保证等标准的基本制定思路和方式,是指导地方高职院校建筑设计专业建设与人才培养模式实现转型发展的迫切现实需求。

三、地方高职院校建筑设计专业教学标准开发的目标

当前我国高等职业学校建筑设计专业教学标准共分为九个部分,全面规定了职业面向、培养目标与规格、课程设置与学时、教学条件、质量评价等基本要求。^[8]在地区层面,立足地方经济发展情况和地域建筑业产业布局,地方高职院校开发具有当地特色的建筑设计专业教学标准,应聚焦于以下三个

目标。

(一) 专业与行业、产业、职业、岗位紧密对接

专业与行业、产业、职业、岗位的紧密对接,要求高职院校根据产业发展和岗位需求动态调整人才培养计划和专业教学标准。当前,现代建筑设计产业呈现技术复合数字化、分工精细协同化、工作平台信息化、业务综合专项化的发展总体趋势,相关的职业与岗位也发生了较大变化,新增职业包括绿色职业、数字职业等,新增岗位包括建筑信息模型技术员、数字孪生应用技术员等。同时,部分农村地区农耕文化历史悠久,但农村基础设施建设较为薄弱,乡村振兴战略、美丽乡村建设行动为地方高职院校建筑设计专业的特色发展提供了新机遇。以上新变化都需要地方高职院校重新对标行业、产业、职业、岗位需求,重新审视当地社会、经济发展需要,做出符合当地发展需求的标准制定和改动。我校建筑设计专业设置既坚持了与专业初始岗位的对接,也凸显了数字技术、建筑工业化等新技术融入带来的行业、产业、职业、岗位新拓展。建筑设计专业所属专业类别为土木建筑大类的建筑设计类,对应行业为专业技术服务业,主要职业分类为建筑工程技术人员,主要岗位群或技术领域为建筑师助理(负责建筑方案设计、建筑施工图设计、建筑绘图)、建筑信息模型技术员、装配式建筑设计员等。专业相关的职业类证书包括注册建筑师、建筑工程识图技能等级证书、建筑信息模型(BIM)技能等级证书等。

(二) 课程内容与职业标准紧密对接

课程内容与职业标准紧密对接是产业转型升级对专业教学标准提出的新要求,要求地方高职院校将职业标准融入建筑设计专业课程标准和课程内容的设计和和实施。课程内容的开发需要高职院校在岗位分析、企业典型工作任务学习转化、职业能力分析的基础上,对标国家职业标准和地方要求,通过开发一门课程或多门课程支持学生单项、综合能力的培养。对比教育部2019版高等职业学校专业教学标准与2022版高等职业教育专科专业简介,我校建筑设计专业为适应产业智能建造集群发展和美丽乡村建设的特色,新增“装配式建筑设计能力和人居环境综合整治能力”的要求。

同时,建筑业从增量市场向存量市场的变化也对地方高职院校建筑设计专业的教学标准开发提出了新要求,建筑设计专业需要积极应对行业标准变化,推进专业升级,提升学生职业能力,拓展毕业生就业面。为实现这些目标,我校在相应课程模块的设计中契合地方经济发展重要领域与特色细化了教学标准内容,如丰富了专业课程中的村庄人居环境综合整治、装配式建筑设计课程的教学标准内容(表1)。

表 1 我校建筑设计专业部分课程的教学标准

课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
村庄人居环境综合整治	<p>素质目标:</p> <p>1.以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、耕读文化教育为主线,培养执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的大国工匠精神;2.具有责任意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维;3.具有正确的世界观、人生观、价值观,遵纪守法;4.思路开阔、敏捷,善于分析问题、解决问题;5.争做扎根乡村建设一线、传承湖湘建筑文化、树立绿色生态理念、培育新时代美丽乡村建设践行者;6.培养“田园乡愁”文化认同和“敬恭桑梓”乡土情怀;7.培养新时代文化自信</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握农宅立面整治知识;2.掌握前坪后院美化整治知识;3.掌握道路交通优化整治知识;4.了解文化设施完善知识;5.了解厕所提质改造知识;6.了解生活垃圾治理知识;7.了解生活污水防治知识;8.了解饮水安全保障知识</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备以乡镇(村)建筑规划景观及市政工程设计项目为载体开展工作的能力;2.具备村庄住宅立面改造的能力;3.具备村庄前坪后院美化的能力;4.初步掌握村庄道路交通优化、文化设施完善、厕所提质改造、村庄生活垃圾治理、生活污水防治、饮水安全保障的能力</p>	<p>主要内容:</p> <p>模块一:农宅立面整治。模块二:前坪后院美化。模块三:道路交通优化。模块四:文化设施完善。模块五:厕所提质改造。模块六:生活垃圾治理。模块七:生活污水防治。模块八:饮水安全保障</p> <p>教学要求:</p> <p>1.条件要求:理实一体实训教室、计算机。2.教学方法:主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和角色扮演法等教学方法。3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称,具备较为深厚的计算机基础知识技能,同时应具备较丰富的教学经验。4.考核要求:本课程采取“过程性评价+结果性评价+第三方评价”的形式,进行课程考核与评价</p>
装配式建筑设计	<p>素质目标:</p> <p>1.以社会主义核心价值观教育为主线,培养执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的大国工匠精神;2.具有责任意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维;3.培养勤于思考与分析解决问题的能力;4.培养改善生态环境、传承建筑文化等社会责任意识;5.培养“田园乡愁”文化认同和“敬恭桑梓”乡土情怀;6.培养新时代文化自信</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解装配式建筑的发展历程、概念定义和相关建筑规范,加强对装配式建筑的认识;2.掌握装配式建筑标准化设计图的有关规定,并能识读和绘制城镇(村)装配式建筑方案图及施工图;3.结合城镇(村)装配式建筑设计特征及流程,基本掌握城镇(村)装配式建筑方案设计的优化方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备装配式建筑的调研认知、汇报表达能力;2.具备装配式建筑方案图及施工图的识读能力,应用 BIM、CAD 软件的绘制能力和技术设计优化能力;3.具备信息收集、处理能力,组织协调和自我调控能力</p>	<p>主要内容:</p> <p>以城镇(村)中小型民用建筑设计项目为任务载体。模块一:认识装配式建筑。模块二:装配式建筑标准化设计图的识图与制图。模块三:装配式建筑技术设计优化</p> <p>教学要求:</p> <p>1.条件要求:使用多媒体、网络微课等资源,以及理实一体实训教室、构造材料展示室、BIM 技术中心等开展教学,教学示范清晰可见。2.教学方法:任务驱动法、翻转教学法、项目式教学法、探究教学法、小组合作学习法、讲授法等教学方法。3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称,具备建筑设计院的实践经验和较丰富的教学经验。4.考核要求:本课程采取“过程性评价+结果性评价+第三方评价”的形式,进行课程考核与评价</p>

(三)专业教学过程与企业生产过程紧密对接
为使专业教学过程与企业生产过程紧密对接,地方高职院校需要强化学工结合,加强学生实习实训环节,培养符合产业标准的人才,它是解决技能人才“如何操作”“怎么实践”问题的关键。^[9]从专业教学标准制定的内容来看,高职院校在建筑设计专业核心课程主要教学内容与要求上需要重点强调企业岗位典型工作任务、科学的工作流程、知识的有效转化、能力素质与岗位能力的科学匹配。在实践性教

学环节的教学标准中,我校重点强调了开设的实训项目需要有效提升学生技术技能。在师资队伍建设上,我校重点强调了教师队伍需要具备企业实际生产过程中的实践能力和教学设计能力,能够指导学生完成真实工作任务学习与实践。在教学条件上,我校重点强调教学资源与实训条件需要与生产条件匹配,以此保障教学过程与企业生产过程的有效对接。

四、地方高职院校建筑设计专业教学标准开发的策略

我校建筑设计专业对接湖南省“三高四新”战略和乡村振兴、美丽乡村建设要求,聚焦行业发展高端、新职业新岗位、新技术新技能,全面推进了建筑设计专业教学标准的开发与实践。

(一) 全过程管理和优化教学标准体系

我校对标专业教学标准,逐步开发和适时修订专业人才培养方案、课程标准、毕业设计标准、学生技能抽查标准、学生岗位实践标准、实训条件建设标准、教学资源建设标准、教师企业实践项目指南等系列标准,并且从学院、专业、课程、学生、教师五个维度规范并指导专业教学标准体系建设的全过程。

(二) 完善基于诊改平台的教学标准保障机制

我校自主开发的诊改平台涵盖专业、课程、教师和学生四个不同层面的教学标准目标链,强化了专业建设各环节的质量管理,做到了对教学标准的事前质量建标、事中实时监控、事后诊断改进的专业常态化质量诊改。由教师和校内评估团队撰写专业建设质量报告,接受来自第三方机构、社会、家长的多元评价,不断完善教学标准的外部质量保障体系建设。

(三) 打造契合岗位需求和具有当地特色的专业课程体系

为打造与教学标准匹配的课程体系,我校建筑设计专业根据专业毕业生就业岗位的典型工作任务及其职业能力需求,从城镇、农村建设场景中选取“湘村建设”、湖南省人居环境综合整治等实际工作项目作为学生学习任务的项目载体。同时,我校在课程中融入了 BIM 技术、绿色建筑技术、装配式技术、数智技术等新技术,以及楚怡精神、鲁班文化、耕读文化等地区文化元素,持续优化专业群共享课程平台中的绿色建筑、装配式建筑、城市更新与人居环境等特色模块化课程。

职业教育没有标准就没有质量。我国的职业教育国家教学标准体系为高职院校规范办学奠定了基础。地方高职院校需要不断健全专业教学标准的动态调整更新机制,以标准引领提升人才培养质量,增强职业教育适应性,实现从大有可为向大有作为的高质量发展。

参考文献:

- [1] 王继平.职业教育国家教学标准体系建设有关情况[J].中国职业技术教育,2017(25):5-9.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019(6):9-16.
- [3] 葛维威.近年来职业教育国家教学标准体系建设成果[J].中国职业技术教育,2017(25):9-11.
- [4] 李政,徐国庆.职业教育国家专业教学标准开发技术框架设计[J].教育科学,2016(2):80-86.
- [5] 住房和城乡建设部关于印发“十四五”建筑业发展规划的通知[EB/OL].(2022-01-27)[2024-01-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/27/content_5670687.htm.
- [6] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2021(30):41-45.
- [7] 《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》公布[J].大视野,2021(5):2.
- [8] 高等职业学校建筑设计专业教学标准[EB/OL].(2019-07-30)[2024-06-30].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/gzjxbz_tmjzdl/tmjzdl_jzsjl/201907/P020190730590731532308.pdf.
- [9] 陆宇正,汤霓.职业本科教育专业教学标准开发的理论框架与行动策略[J].职教论坛,2023(7):73-82.