

高职院校信息技术教学模式创新与实践探索

唐诗瑶 李丹丹

南充科技职业学院,四川南充 6372600

摘要:本文旨在以 PPT 板块教学为例,探讨如何上好高职院校的信息技术课程。首先介绍了信息技术课程的重要性以及面临的挑战,让读者更好地了解文章的背景以及意义。接着对如何设计课程内容,管理课堂,以及对提高教学效果的可行途径等方面进行了详细的讨论。最后将 PPT 板块教学在信息技术课程中的应用价值通过案例研究进行展示。

关键词:高职高专;信息技术;PPT

中图分类号: TB

文献标识码: A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.01.080

1 信息技术课程的重要性和挑战

作为一名高职院校的教育工作者,在教育体系中,我对信息技术课程的核心地位有了深刻的认识。它是我们学生今后事业发展的重要基石,也是我们学生立

足职场竞争的根本所在。在当今信息高速发展的时代,无论是企业运营、科研探索还是日常生活,信息技术的应用无处不在。因此,对想要从事相关工作的同学来说,要想获得成功,掌握信息技术无疑是一条必经之路。

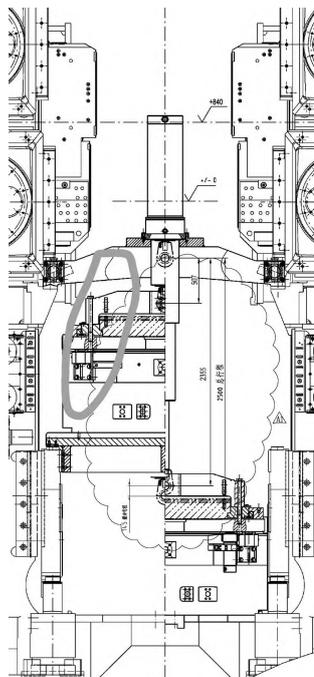


图 6 多级缸与阶梯垫底座连接

(4)多级缸上提 300mm,用支承辊换辊小车将放置 AGC 缸专用小车抽出(如图 7 所示)。

(5)多级缸下降,将 AGC 液压缸和阶梯垫底座放在轧机牌坊上。

该方法比简易工具方法将 AGC 液压缸的更换时间缩短 2 倍,24 小时更换两只 AGC 缸,大大减少了维修人员的劳动强度,提高了工作效率、降低了检修过程中的机械伤害、碰伤、坠落、坠物等安全风险,它是靠工程技术人员凭的丰富的实践经验,理论联系实际制作的工具,做到了功半事倍效果,对安全检修、高效检修具有现实的指导意义。

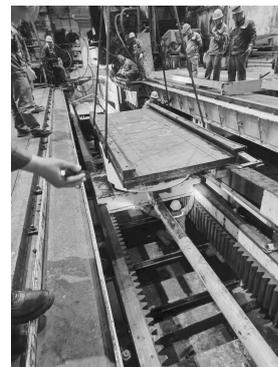


图 7 专用小车运输 AGC 液压缸和阶梯垫底板

3 启发

新时代下的工程技术人员更应当深入一线,下沉基层,掌握更多的“机、电、液”综合方面的知识,丰富自己、武装自己,重视工作过程中的历练、提高自己的工作质量和效率。各大企业应当充分利用技术改造、降本增效,挖掘现有组织机构、设备和人员的潜力等作为工作重点,把培训职工、提高操作、维检人员技能,降低人员的工作强度和缩短检修时间为目标,熟练掌握设备参数、技术规程,标准化作业为要点。将稳操作、提产量、控事故、降成本、完善设备性能参数和设备管理制度、积极推广好的工作经验为己任,探索出工作中新思路、新途径、新方法,高标准、严要求自己,全面提高自己的设备、生产管理水,使业务能力再上一个新台阶!

参考文献

[1] 机械工程师手册编委员会. 机械工程师手册[M]. 北京:机械工业出版社,1997.

[2] 雷天觉. 液压工程手册[M]. 北京:机械工业出版社,1998.

作者简介:唐诗瑶(2000 -),女,汉族,四川绵阳人,本科,南充科技职业学院助教,研究方向:大数据技术。

2 信息技术课程内容设计

信息技术课程的核心设计理念是将信息技术的基础理论和技术要点转化为切实可用的技能,以使学生能够在今后的职业道路上熟练地运用这些技术知识。本课程设计既重视学生对必要的理论知识和操作技能的掌握程度,又着眼于激发学生对信息技术的浓厚兴趣,并促使他们在日常生活中养成持续学习的良好习惯和能力,从而将学到的信息技术知识运用到实际中去。

面对这样的教学使命,教师承担着极其重要的责任:为了迎合学生多样化的职业发展需求,教师需要精心挑选与当下行业发展趋势紧密相关的具有前瞻性的课程内容。通过这种方式能够给学生打下坚实的职场生涯基础,使他们的职业生涯得到良好的发展。课程的设计者,要从多个维度出发进行细致的考虑,既要考虑内容的广度,也要考虑到深度的覆盖问题,既要有基础概念的介绍,又要有尖端技术的深入讲解与实际动手操作相结合的内容安排,使学生在全面的基础上逐渐发展出与自己的专业领域相匹配的职业技能。

其次,要实现教学目标,教学方式上的创新也是必不可少的一部分。教师为了激发学生主动参与课堂学习的积极性。运用多种现代教学手段进行多样化富有创新性的授课方式,可能涉及案例研究的深入剖析开展项目式学习运用虚拟现实技术和增强现实技术等多种教学工具,进行互动性强的教学活动既能使学生把抽象的理论与实际技术的运用联系起来,也使学生在实践中能够加深对其实际运用的理解和掌握。另外可以对学进行团队合作学习开展批判性思维训练和解题能力的训练也是提高教学质量的有效途径。

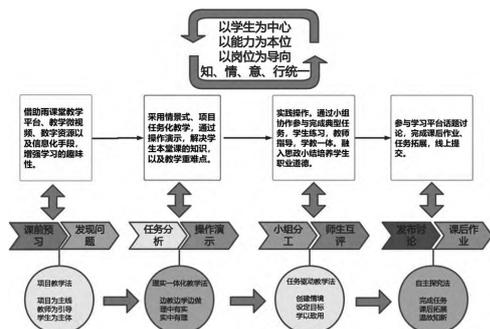


图1

2.1 实现课程内容更新

《信息技术教程》按照《高等职业教育(专业)课程标准(2019版)》的明确规定,内容应涵盖四个核心领域:一是保证学生掌握操作系统、应用程序等基础软件的使用;二是数据获取和管理能力的培养,在职场中,数据处理已经成为日常工作的一部分,所以数据的收集、存储、分析等方面的技巧必不可少;三是信息加工处理环节,要求学生对各种信息工具都能理解和运用,并能进行信息的有效检索、筛选、归类、整合;四是信息表达与沟通,强调学生能够熟练运用电子邮件、即时通

信软件等各种沟通平台,高效地将信息传递出去。

在课程内容的设计和更新上,针对每个专业的特点,针对学生的具体情况,教师要作个性化的调整。如大数据、人工智能等前沿专业,由于这些专业发展快、变化快,教师在讲解时,引导学生通过解决实际问题,将信息技术与专业课相结合。加深理解和技能应用,可以采用更深入、更实际的方式进行讲解。像幼教这样的专业,课程内容的侧重点可能会偏向于PPT的制作与使用,吸引学生的兴趣促使参与PPT的标准化学学习,对学生在未来教育行业中提升竞争力有帮助。

2.2 实现课程内容数字化

作为信息技术教师,如何在课堂上向学生介绍这些内容是一个不小的挑战;而从另一个方面讲,这也是一次很好的机会。教师必须利用数字化教学技术来为学生建立一条便捷的学习路径,使学生在有限的时间内获得尽可能多的信息。事实上,数字化教学技术早已不是什么新鲜的东西了,早在几十年前就已经有它的身影了,如图2所展示的教学模式。



图2 数字化教学模式

数字化不仅能够提升学习效率和教学质量,还能为学生提供更加个性化的学习体验。以下是几种有效方法,帮助教师实现课程内容的数字化。

(1)利用数字教育资源平台和工具。国家基础教育网、国家教育资源公共服务平台、数字教材垂直服务平台以及希沃白板等都是非常有用的数字教育资源平台。这些工具提供了丰富的教学资源,涵盖了从基础知识到高级研究的各个方面。

(2)采用专业软件进行课程制作。像 Camtasia 和教育生成器等软件工具,使教师能制作专业的网上授课内容,使在线课程在专业与趣味上得到平衡,一些平台如易生成,使在线课程在多媒体与互动性上得到更多支持与强化。在互动上,一些在线平台也为学生与教师的互动提供进一步的帮助与支持。

(3)强化信息化教学工具的应用。运用智能白板等信息化工具,提高课堂教学效益与质量。教师能充分利用这些工具,提高教学活动的交互性和学生参与度,从而促进学生的主动学习。例如,教师可利用互动白板进行互动作业与报告的展示,或利用教学一体机进行实时的演示与讨论,以增加学生学习的趣味性。

(4)推广数字化教材的使用。教育数字化改造的核心之一是数字化教材。教师通过数字化教材,在探索新教材建设、智能教学工具的同时,可以提供更丰富的教学资源。这种方式既可以提高课堂教学的效率和质量,又可以促进吸收和了解学生的信息。

(5)利用大数据与人工智能技术优化学习体验。随着大数据技术的发展,教师可以利用这些技术进行个性化学习路径的设计和评估。通过人工智能技术分析学生的学习数据,教师可以调整教学策略,为学生提供更符合其需求的课程内容。

2.3 实现课程内容资源库建设

信息技术课程内容的设计应具有较高的开放性,因此,课程资源库的建设是必不可少的环节,信息技术课程资源库的建设应成为信息技术课程内容,教师要在在此基础上,多方搜集整理与信息技术有关材料,创设相应的教学资源。此资源库可供学生自主学习和交流分享的机会,既可供教学活动使用,也可供学生使用。此外,教师还可以为学生提供随时随地学习相关知识的机会,创建一个大型的电子资源库。以南充科技职业学院为例,信息技术课程制作了《课程资源库》,并在雨课堂上大量投入使用,现已建成课程资源库。学生对自己感兴趣的资源,可以通过各种搜索引擎进行搜索和下载。这既有利于激发自主学习的积极性,又可以促进自主学习的良好习惯的养成。

3 课堂管理设计

学生个体之间有差别,所以特别要重视信息技术课堂的管理教学的实效性。所谓课堂管理是教师与学生之间的交流互动过程。它的作用是促使师生关系更加融洽和谐的同时,保证每一位学员都能积极主动地投入到教学活动中来,因此教师针对学生个体的差异应采用不同的方法进行课堂管理,以求取得较好的教学效果。

3.1 使用数字化,解决学生签到管理

高职院校是培养专业技术人才的摇篮基地,其中每堂课必备的签到是保障学生到课率的重要环节。而传统签到依然采取的是口头点名以及纸质签到,更容易滋生代答代签行为、数据统计错误、费时费力等现象。为减少人为因素,应积极使用签到软件和平台实现签到数字化功能,如手机扫码、指纹录取、人脸识别等上手简便的现代化技术,进行学生身份鉴定以及完成后台签到到数据统计。此举大大节省了上课前期准备环节,提高考勤效率,方便教师对出勤情况进行监控以及分析,避免人工操作导致数据错误和篡改。

签到数字化,有助于创新教学模式。教师通过对出勤情况进行监控分析,实时调整教学模式以及状态,采用多功能模块签到系统——长江雨课堂可实现在线学习和智能课堂等多元教学模式。结合智慧校园平台,可将长江雨课堂功能模块中学生签到、上课表现等指标纳入学生成绩评估依据,促进针对性、个性化教学实施。

3.2 制定课堂规则,完善课堂纪律制度

在课堂中,总会存在着一些调皮捣蛋并且影响课堂纪律的学生,所以在教学前制定好课堂规则就相当重要。因每个老师都有自己的课堂规则,所以课堂规则的制定不能实现统一化。各位老师可以依据结合基本规则来制定班级规则个性化。

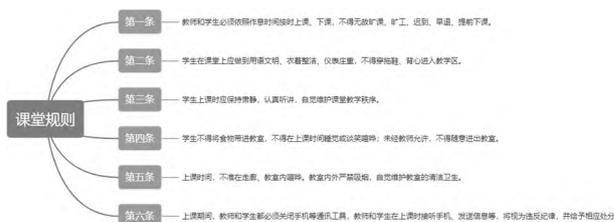


图3

3.3 采用鼓励式,增强学生上课信心

在PPT授课过程中,可通过翻转课堂、小组讨论发言、个人展示环节来增强学生的自信心,用口头表扬或实质性物质鼓励来让学生体验成功,以此激发他们的学习兴趣。让学生体验到学习信息技术课程后成功的喜悦,从而自觉地参与到信息技术课程学习中去。在课堂上我们会发现有许多学生积极举手发言,但是有部分学生回答是错误的,这个时候老师要积极引导,采取鼓励式教育。

4 教学设计

随着信息技术课程的发展,我们可以根据课程内容的需要选择不同的教学方式,比如:任务驱动法、案例分析法、项目教学法等。然而,由于信息技术课程涉及大量的知识和技能,因此我们建议在实际教学过程中采用多种教学方法进行教学。下面将以PPT板块为例介绍一种常用的教学方法。

4.1 课前准备

在课前,教师先布置雨课堂的学习任务,学生在上课前要完成雨课堂的课程学习和练习。(1)教师在课前通过雨课堂的课程学习,完成“教师布置任务”,并在上课前在班级群发布上课通知、上课时间和地点、相关要求和注意事项等,让学生预习;(2)学生通过雨课堂完成课前学习任务,根据自己的预习情况和对知识的掌握程度,选择不同的学习方式:在线观看视频、观看直播、阅读教材,并完成对应的练习题;(3)教师在上课前发布“课前准备”,如:录制一段课堂演示视频、制作一张幻灯片(PPT板块)、为学生准备一些拓展资料等,供学生预习和课后练习使用;(4)教师在课前要发布课堂测试,并让学生完成测试题,及时掌握学生的学习情况。

4.2 课中教学

教师和学生课堂上的相互交互是课堂教学必不可少的一个元素,既能提高学生的学习兴趣和学习参与度,又能帮助他们对所知识有更好的吸收和运用能力。“讲授与练习相结合的教学策略”是达到这一目的的有效途径。“学习单”作为核心载体的设计,将给学生创造一种主动学习与合作交流的环境,促使学生在学习过程中能够有深入地探究和思考。把“讲授与练习相结合”作为教学方式的以“学习单”为载体是促进学生主动学习的有效途径。

在设计课程内容时,教师要把学习计划分成相互

联系的 4 个模块,按照课程的需要进行。每个模块包含若干个旨在激发学生积极性和创造性思维的任务。以“幻灯片放映”课为例。首先,教师可指定学生独立观看相关影片或 PPT 演示,作为任务 1 的起点,让学生捕捉关键信息,并在观看过程中思考其与所学知识之间的关联。接下来,在幻灯片母版这个模块中,通过练习操作加深印象,同学们需要通过自主阅读,完成任务 2,对幻灯片的布局、制作技巧等方面进行深入的了解。在“动画设计”模块中,老师们通过任务 3,鼓励学生通过实际操作演练,自主观看视频教程,进一步掌握动画制作的基本原理和技术。

4.3 课后跟进

课后的跟进环节是教学过程的最后一个环节,学生可以自主完善课堂内容。通过 PPT 制作的实例,可以让学生根据自己的喜好对 PPT 进行适当的修改,还可以根据需要添加一些背景音乐、动画等元素。通过这种课后跟进环节,学生不仅可以对自己的作品进行评价,还可以在老师的引导下对作品进行改进。这种教学方法不需要课堂时间的限制,而且不会影响学生上课的正常学习,非常适合高职院校的学生。在上完一节课之后,学生在教师引导下可以根据自己的喜好对自己制作出来的 PPT 进行适当的修改。这种方法不仅能够提高学生学习的积极性,还能够培养学生实践动手能力。下图以 PPT 动画功能设置教学方法。



图 4

5 教学效果体现

5.1 证书考取

课堂应当融入“岗课赛证”的理念,其中“证”能完美体现信息技术课程所教授成果以及价值的体现。



图 5 信息技术相关证书

5.2 考核成绩

表 1 信息技术期末成绩构成表

评价项目	评价内容	评价形式	权重(%)	分值	
过程性评价	出勤评价	课堂出勤率	出勤表现	20	20
	作业评价	任务活动的完成情况	技能水平	20	20
	课堂参与	讨论及回答等表现,团队合作能力,工作效率	课堂表现	20	20
结果性评价	学习单元评价	期末考试	机考	40	40

学生成绩考核办法 = 平时考核总分 60 分 + 期末考试总分 40 分。平时考核由学习态度与作品考核组成,在学习态度总分为 40 分,教师依据学生上课出勤以及课堂参与度进行加分以及扣分,其平时学习态度总分不可高于 40 分也不可低于 0 分。在平时作品考核中,主要针对日常授课结束后,评估学生的作业完成度以及表现度,具体细化至某一单元、某一板块的阶段、综合练习的作品。并以 0~100 分进行具体作品评分,最终采取 20% 权重比例进行分数整合。

期末考试由理论结合实操方式进行评分。在长江雨课堂软件中分发信息技术相关的理论答题,分值占期末考核成绩 50%。实操主要根据一学期所学的 PPT 实操板块进行分发综合性作品考题,分值占期末考核成绩 50%。

5.3 生活应用

通过使用 PPT,结合图文、视频、音频、动画等形式让整体展示更加美观。PPT 是易上手、比较丰富灵活、专业性高且功能细化的图文演示软件。PPT 可以将要表现的内容制作成相结合的不同版式单页,在其中可以插入图文、视频、音频、动画等形式将内容实现丰富化、多彩化,并且结合使用者的创意思法将内容制作成吸引眼球的展示文稿。通过 PPT,可以将那些固化死板的文本转换成动画、灵活的动态形式,使图文结合更美观,甚至呈现酷炫的视觉效果,给人以更深刻的印象。

参考文献

- [1] 董春丽,李彭曦,江天府,等.智慧教育云平台与数字资源应用研究[J].中国民航飞行学院学报,2024,35(02):15-18.
- [2] 王文霞,周媛.基于 Camtasia Studio 的微课制作技巧[J].西部素质教育,2024,10(05):149-153.
- [3] 贾雪枫.信息技术背景下课堂教学文化的重构[J].教育与教学研究,2020,34(04):78-89.
- [4] 丁向民.一种新型课件自动生成技术的研究[J].计算机与数字工程,2012,40(10):169-171.
- [5] 刘贤响.基于超星泛雅平台的在线课程建设[J].大学化学,2020,35(05):10-14.
- [6] 谢群,苏咏梅,徐丹旭,等.大数据教学时代的来临:电子教科书的源起、发展与展望[J].中国教育信息化,2019,459(24):26-29.
- [7] 祝智庭,郑浩,谢丽君,等.新基建赋能教育数字化转型的需求分析与行动建议[J].开放教育研究,2022,28(02):22-33.
- [8] 邓雪芬.基于“雨课堂”的网络课程资源的设计研究[J].数字通信世界,2019,178(10):231-232.
- [9] 徐才,浅谈 office 在日常生活中的应用[J].学习与科普,2019,(14).
- [10] 车丕环.提高中职学生将 Office 办公应用软件应用于生活中的能力[J].南北桥,2014,(12):186.