

教育数字化赋能高职教师专业发展研究

沈 娇 谷 月

(盘锦职业技术学院, 辽宁盘锦 124000)

【摘要】随着职业教育数字化转型步伐日益加快,适应数字化转型趋势、提高数字化教学水平和专业素养,已经成为高职教师职业发展的必然要求。分析高职教师数字化发展的现状,阐述教师在实际教学工作中面临的挑战、困难,关注其专业发展需求,探索以数字化赋能高职教师专业发展的路径,提出创新师资培养模式、搭建教师交流平台、多方合作助力发展等科学可行的策略,为全面提升高职教师数字素养提供参考。

【关键词】教育数字化; 赋能; 高职教师; 专业发展

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2097-2040(2024)04-0056-04

随着科技的飞速发展,我们正步入一个全新的数字化时代。云计算、大数据、人工智能等尖端科技在教育领域广泛应用,为教育工作者开启了数字化教育新篇章。5G技术的普及,为教育资源的快速传播和师生实时互动提供了先进的技术支撑。2018年4月,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,提出了引领教育信息化转段升级、推进“互联网+教育”的具体实施计划。当前,教育需求呈现多元化、个性化的新特点,传统的教育模式已难以适应这些变化。教育数字化是顺应时代潮流的必然选择,它为受教育者提供了更灵活、更具个性化的教育方式,满足其日益多样化的教育需求。

随着人工智能技术的发展,智能教学助手、智能学习平台等教学工具纷纷出现,为学生提

供了更多个性化学习路径。借助云平台等技术,教师可以把优质教育资源传播给更多的受众,也可以对学生的学学习数据进行细致的分析,对每名学生的学习能力和学习成果展开精准的评估,进而促进针对学生特征的大规模因材施教。

一、数字化对教师专业发展的作用

(一) 提高教学效率

数字化转型为教育教学领域带来巨大的变革。教师可以快速地获取、整合各类教学资源,便利地对教学资源进行重组或共享,提高了课堂教学效率;教师可以为学生提供远程教学、网上辅导等灵活多样的学习方式,突破了时间和空间的限制;数字化教学平台不仅方便了师生的沟通与互动,也激发了学生的学习兴趣。

作者简介:沈娇(1985—),女,辽宁盘锦人,副教授,硕士;谷月(1983—),女,辽宁盘锦人,副教授,硕士。
基金项目:2023年度中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“数字化赋能开放大学教师专业成长路径研究”(2023-674Y)。

（二）创新教学模式

教育数字化转型在促进教师创新教学方法的同时，也为学生带来了更多的自主学习机会和途径，对教育教学的推动作用日益显著。线上线下混合式授课方式为学生的自主学习创造了条件。数字化教学平台所具有的丰富的授课资源和良好的互动功能，为师生的交流搭建了桥梁。另外，借助数据平台对学生学习情况的实时反馈，教师可以对学生的学习效果进行有效的检验与分析，进而及时调整自己的授课方式和授课策略。

（三）提升教师职业素养

在互联网、大数据和人工智能日趋融合的时代，数字化不断革新着教育形式。教师要应对在线教学设计、学情数据分析等各种创新型教学挑战。高职院校开展数字化教育研究与实践，可以拓宽教师的研究领域、教学视野，发展他们的创新思维，增强他们的竞争力。随着数字化教学模式的推进，教师将获得更多的交流学习机会。这会促使他们不断充实自己，提高职业素养与综合能力。

二、数字化转型对教师专业发展的要求

（一）数字教育理念的內化

职业教育在服务新质生产力发展方面发挥着基础性、战略性作用。当前，职业教育还存在人才培养与新质生产力要求适配不够、与新业态新模式契合度不高等问题，传统的知识驱动型、单一技能型人才培养范式已难以适应产教融合和数字场景下跨界培养的新趋势。培养适应新技术、新产业、新业态、新模式需求的高素质技术技能人才，成为职业教育的当务之急^[1]。高职教师应在日常教学中深入理解个性化学习、自主学习、协同学习等数字化教育理念，把握数字教育最新动态和趋势，积极参加数字化教育培训，并在教学实践中及时总结经验，探索数字化教学的应用场景。只有在实践中将数字教育理念內化于心，才能更好地将之应用到教学中。

（二）数字化教学能力的提升

在教育数字化转型背景下，教师要实现多

维发展，借助技术进步推动教育生态重构。教师应转变为学习者、引导者和设计者。高职教师更要与时俱进，既要承担传道授业解惑的重任，又要掌握数字化教学核心技能。青年教师接受新鲜事物的能力较强，掌握和使用各种专业软件会比较迅速^[2]；也不能忽视提高老教师的数字化教学技能，定期开展各类数字化教学平台、工具使用培训十分必要，还可以结合“岗课赛证”融通开展专业教学资源库建设。

（三）信息技术与教育教学深度融合

近年来，产学研一体、德技并修、校企合作成为职业教育的主要发展方向。教师的专业发展必须适应人才培养新动向，与新兴产业技术发展、市场需求、数字化生态深度契合，因此，打造一支高素质技能型教师队伍刻不容缓^[3]。高职教师肩负着创新教育教学方式、提高教学效果、增强学生学习体验感的使命，应积极探索信息化与教育教学融合之路。通过大数据分析精准把握学生学习的动态，为学生提供个性化学习建议，找到信息技术与教育教学的最佳结合点。同时，高职教师既要有获取信息的强烈意识，也要有查找、甄选和批判性接收信息的能力，还要提高辨识和免疫垃圾信息的能力，最终实现将各种信息灵活运用于教育教学实践^[4]。

（四）教学方法与手段的创新

高职教师应善于运用新的教学方法和手段，关注教育领域前沿发展动态，深入了解最新的教育理念，广泛挖掘实践案例，融会贯通地运用到教育教学中，有效激发学生的学习兴趣和学习潜能。教师还要善于总结自己的教学实践，反思自己的教学方式方法，持续改进教学工作，使学生得到全面的锻炼和提升。

三、高职教师数字化发展的现状及挑战

（一）高职教师数字化发展现状

1. 对数字化的认识不够深刻。一些高职教师对教育数字化转型的认识还不够深刻，部分教师的认识还停留在设备更新层面，对数字化应用的敏感度不高，特别是在吸纳和运用前沿数字化研究成果方面还有待进一步加强。另外，

有的教师对数字化素养的重视程度不够，对数字化转型有一定的抵触情绪。同时，数字素养的提升不是一朝一夕的事情，一些教师研究新形态教育模式的热情因此受到影响。

2. 优质教育资源不够丰富。教育数字化转型战略非常关键的一环是优质数字教育资源的开发和积累，优质教育资源也是推动教师专业发展的重要依托。当下，一些数字化教学资源的作用尚未充分发挥出来，数字教育资源的活力在课堂教学中也未能充分显现。数字化教学资源覆盖面不够，一些专业教师不能获得与所学专业相匹配的优质数字化教学资源，一些数字化课程资源的针对性和智能化程度需要进一步提高。针对高职教师特点和学生学习特点的数字资源，针对高职学生人才培养目标和定位的数字资源，适应企业岗位特点的数字资源，都还不够丰富。

3. 数字赋能不到位。在当前的数据治理实践中，一些高职院校在数字赋能高质量发展方面做得不够。有的学校内部相关业务系统的数据不能同步更新，导致教师重复进行数据填报，增加额外的工作量，消耗过多的时间和精力。另外，在教育教学过程中，一些教师只注重对教学结果数据的分析，忽略了对过程性数据的采集和研究，致使数字化转型对教育的赋能缺乏全面性。

（二）数字化转型带来的挑战

1. 教学模式变革的挑战。在教育数字化转型背景下，高职教师需要利用大数据、人工智能等信息技术和数字教学平台等工具探索新的教学方法，增强实践指导能力和创新能力，形成新的教学研究成果。教育模式和教学方式的创新，对教师的数字化能力提出了更高要求。例如教师要掌握适应线上线下混合式教学的现代教学技术（如虚拟仿真技术）和工具（如网络教育平台），相应地，还要提高混合式教学的课堂组织能力和协调能力。

2. 课程内容更新的挑战。随着产业技术的优化升级，为满足学生职业发展的需求，高职教师在教学中需要不断更新课程内容，引入最新的产业知识和技术成果。在数字化转型背景

下，教师应积极关注学生的个体差异和学习需求，为他们提供个性化、多样化的教学服务。

3. 过程数据分析的挑战。数字化转型要求高职教师具备一定的数据分析能力，有效分析学生的学习行为、学习成效，进而优化教学策略、提升教学效果。教师应根据学生的实际情况开展教学管理，对发现的问题及时进行反馈和处理；提供教材选择、评阅试卷、课程指导等智能化服务，以大数据驱动教学，不断提升教育教学效果^[5]。

四、数字化赋能教师专业发展策略

（一）革新师资培养模式

传统的线下集中培训模式，已经难以满足教育数字化时代教师可持续发展的需求^[6]。

1. 设立专门的教育技术培训机构。为教师提供系统而有针对性的数字化教育技能培训，包括在线教育平台使用、多媒体教学资源制作等。学校还可以将教育技术的学习纳入教师年度考核指标，调动教师参与培训的积极性，逐渐提高教育技术水平，加深对数字化教学的理解与掌握^[7]。

2. 设置系统化培训课程。结合高职教育特点和数字化转型需求，设置涵盖信息化教学理念、技术工具运用、在线教学方法、数据分析、数字化资源开发等在内的系统化培训课程，制定培训方案和课程大纲。数字化转型的重心在于技术的运用，因此，学校有必要加强数字技术、人工智能、大数据等内容的培训，提高教师数字化教学能力。

3. 引入专家指导。邀请行业专家、教育技术专家入校，为高职教师提供专业的指导和建设，帮助教师理解并掌握数字化转型的核心要义。定期开展讲座活动，详细介绍大数据、区块链、人工智能等数字化科技的发展历程和实践意义，阐述其应用于实践的效果以及服务于教学的方式方法。

（二）搭建教师交流平台

打造智慧教育平台，推动教学、科研和培训融合发展。建立教师交流共同体，是教育数字化背景下促进教师专业发展的有效途径，也

是教育数字化转型的重要组成部分。

1. 建立云教研室。打造教师交流平台，加强教师的交流与分享，促进教师间相互协作与共同进步。学校可以通过建立教师在线交流社区等方式，多途径构建教师交流与分享活动平台。引导广大教师充分利用社交媒体和网上论坛进行教学交流和研讨，增强教师的自主意识。

2. 跨界协作。定期组织教师开展跨学科、跨专业的学术研讨与教学研究活动。搭建师生交流的桥梁，促进师生合作与共同成长。同时，与教育专家、行业企业导师合作，建设交流平台，为教师成长提供更广阔的视野和更丰富的资源。

3. 借助校企合作平台。利用智慧平台的资源和技术手段，加强校企合作。推动职业院校教师下企业，提高实践能力水平，建立云教室及教师企业流动站，探索校企联动、教研精准化、教学多样化教育模式。定期开展校企集体备课和教研活动，不断更新教学方法，引导教师将数字化技术应用于课堂。

（三）多方合作助力发展

1. 引领教师树立正确理念。教师要正确认识教育数字化转型，不断加强自我学习，善于将信息技术应用于教学实践。不断发展数字化思维，树立以学生为中心的教育理念，充分利用大数据、人工智能、区块链等技术引导学生自主学习。打造以信息技术为引领，利用高新技术开展智慧教学的教育模式。

2. 学校助力数字赋能。首先，学校要加大教师信息化教育培训力度，为教师提供丰富的信息化教学资源，激发教师的内驱力。其次，学校应建立信息化教学考核评价制度，对教师的信息化教学应用成果进行评估，发现问题及时解决，增强信息化教学效果。将教师信息化教学能力纳入绩效评价范围，使信息化教学工作有章可循^[8]。最后，学校应加大信息化教学经费支持和奖励力度，充分调动教师开展信息化教学的积极性和主动性。

3. 地方政府发挥主导作用。地方政府要给予高职院校大力支持，发挥积极的导向作用。统筹政府、企业、学校等多方力量，共建数字

化教学平台，实现政企校协同育人。通过建立社区网络、开展在线教研和云教研等新方式，推动教师学会数字化学习。探索数字化赋能政企校协同育人模式，助力教师专业成长。

五、结束语

数字化转型是高职院校高质量发展的必经之路。广大高职教师应紧跟时代发展，以全新的思维和视角应对数字化转型带来的机遇和挑战。高职教师应不断提升数字化素养和教学能力，持续创新教学方法和手段，认真开展教育数字化实践，努力提高教学质量，满足学生的多样化、个性化教育需求。同时，学校也要为教师数字化教学能力成长打造智慧教学平台，营造数字化环境。展望未来，职业院校教师专业发展必将随着数字化转型的深入推进迎来更广阔的空间，数字化教育资源也会日益丰富，数字化赋能高职教师专业发展将成为常态。

六、参考文献

- [1] 袁静. 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的核心内涵与实践进路[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(3): 24-28.
- [2] 陈本锋. 高职教师信息化教学能力的分层化发展与差异化提升[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2019, 28(1): 45-49, 96.
- [3] 李岩. 数字化赋能职业教育教师专业发展研究[J]. 北京教育(高教), 2024(9): 76-78.
- [4] 郭永志, 梁晨. 新时代高校教师专业素养内涵及发展路径[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(2): 84-86.
- [5] 巫小勇. 人工智能下大数据驱动系统助力高等数学教学探论[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2020(4): 104-106.
- [6] 陆健锋. 教育技术在高校数字化建设中的应用与实践[J]. 课程教育研究, 2020(6): 5-6.
- [7] 桓瑞. 教育数字化转型背景下高职教师专业发展路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(4): 13-16.
- [8] 朱丽蓉. 职业院校教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(20): 298.

(责任编辑: 邢国红)