

“五航”学生发展指导工作体系建设研究

许 静 徐 峰 肖玉浩

【摘 要】 学生发展指导是当代普通高中的基本职能之一,主要包括理想、心理、学业、生活与生涯等方面。合肥一六八中学结合当代学生发展状况和学校工作实际,经过多年的实践、探索和提炼,构建了“五航”学生发展指导工作体系,建设理想领航、学业远航、心理护航、生活启航和生涯导航等课程单元,形成学生发展指导工作范例化、序列化、常态化开展的良好局面,促进学生全面、健康、可持续发展。

【关键词】 立德树人;育人方式;学生发展指导

【作者简介】 许静,安徽省合肥一六八中学党委委员、副校长,高级教师(安徽合肥 230601);徐峰,安徽省合肥一六八中学政教处主任,高级教师(安徽合肥 230601);肖玉浩,安徽省合肥一六八中学政教处副主任,一级教师(安徽合肥 230601)。

学生发展指导是普通高中为促进学生全面、健康、和谐发展,预防并解决学生发展中的困扰而开展的一项工作,主要包括理想、心理、学业、生活和生涯等方面,是当代普通高中学校的基本职能之一,与教学、管理处于同等重要的地位^[1]。2019年,国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,在第五部分明确指出要“加强学生发展指导”^[2],这是政府文件首次将“学生发展指导”提升到“推进育人方式改革”的高度,回答了人民教育事业“干什么”“怎么干”“为什么干”的本质特征,其意义不言而喻。

合肥一六八中学秉持“为了未来”的教育哲学,坚持“为学生幸福人生奠基,为中华民族伟大复兴育才”“把每一位学生都放在心上”的办学理念,学习领会并落实党中央和教育部关于育人方式改革中学生发展指导的有关精神,以更高的标准进行自我比照,结合学生发展和学校工作实际,经过多年的实践、探索和提炼,构建了合

肥一六八中学“五航”(理想领航、学业远航、心理护航、生活启航、生涯导航)学生发展指导工作体系,并在实践中不断调整完善。

一、“五航”学生发展指导工作主要做法

(一)顶层设计,完善组织架构

学校成立学生发展指导中心,在党委、校长室的领导和指导下,成立了领导组、项目研究组和专项工作组,由政教处牵头,多部门、各年级协同参与,邀请省内外专家担任学术顾问。同时,学校组建了承担核心职能的五个专项工作组,分别是理想领航项目组、学业远航项目组、心理护航项目组、生活启航项目组、生涯导航项目组。领导组由学校书记、校长担任组长,对学生发展指导工作提出要求,对工作进行监督和审核;项目研究组负责学生发展指导具体内容的理论研究和实践创新;专项工作组由分管副校长牵头,负责学生发展指导各项工作的具体实施和评价。

（二）规划先行，构建工作模型

通过整体规划、持续推进和动态调整，项目研究组逐步提炼构建了校本化的学生发展指导工作模型。模型分五层，从里往外，第一层是学校教育哲学——“为了未来”；第二层是学校办学理念——“为学生幸福人生奠基，为中华民族伟大复兴育才”“把每一位学生都放在心上”；第三层是学生发展指导领域——理想、学业、心理、生活和生涯；第四层与第五层是围绕学生发展核心品质构建的课程单元，分别是家国情怀、社会责任、个人价值的理想领航课程单元，乐学善学、学业规划、压力调适的学业远航课程单元，珍爱生命、平和情绪、健全人格的心理护航课程单元，热爱生活、胜任生活、乐享生活的生活启航课程单元，自我认知、社会探索、生涯管理的生涯导航课程单元。

（三）行动研究，丰富课程内容

根据高中不同学段学生的发展特点，立足校情、学情和教情，各专项工作组对学生发展指导的校本化育人途径进行了积极探索和实践总结，进一步明确学生发展指导工作的具体策略和推进路径，开设了形式多样的活动课程，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础。

1. 理想领航

理想领航之“领”，取“引领”之意，关注的学生核心品质包括家国情怀、社会责任和个人价值。

合肥一六八中学厚植学生家国情怀，将社会主义核心价值观和中国共产党精神谱系纳入学校的德育必修课。每周一次的升旗仪式主题化、序列化进行，通过校长报告、博雅讲坛、时政评论、收看《新闻联播》、“寻找身边的感动”“新时代好少年”评选、十八岁成人仪式、学雷锋志愿服务等主题活动进行价值引领。学校大力发展模拟政协社团，该社团提交的作品在外交学院等单位主办的大学生模拟政协提案大赛上获全国二等奖。在主题班会、时政评论等德育课程实施中，学生自主设计、全员参与，展现了对党和国家的无尽热爱，表达了将个人前途命运与国家发展和社会进步紧密相连的使命担当。一六八中学毕业学子以科技创新、志愿服务等成为优秀青年的代表，生动诠释了理想信念教育的丰硕成果。

2. 学业远航

学业远航之“远”，取“助远”之意，关注的学生核心品质包括乐学善学、学业规划和压力调适。

在“双新”“双减”背景下，学校注重学生思维品质和学习能力的培养，大力推进课堂教学方式和学生学习方式的变革，不断提高教师教学水平、教研水平和学生学习效率。学校通过分层编班实施分层教学，联合建立“茅以升班”，积极推行“强基计划”“英才计划”，探索拔尖创新人才培养的实施路径和策略；通过初高中衔接课程、学法指导课程、专家学者引领、“点对点”帮扶、学长经验分享等，努力实现学生学业减负增效。多年来，学校大力推行“全员导师制”，构建以班主任为核心、各学科教师和生活教师为成员的导师团队，在学习、生活、心理等方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助，助力每一位学生健康、可持续发展。

3. 心理护航

心理护航之“护”，取“呵护、爱护”之意，关注的学生核心品质包括珍爱生命、平和情绪和健全人格。

学校构建“点线面网，全面保障”的心理护航工作体系：心理中心系统授课、专业辅导、必要转介；年级部学科渗透、全员导师；政教处三全育人、危机干预；校家社协同共育、生态引领。同时，学校既注重学生心理健康防护，又注重学生心理素养发展。学校编印了校本读物《校园心理健康呵护手册》《中学生人际关系指导手册》，构建了“危机干预流程图”。

依托省市级教科研课题，学校进一步总结和提炼校家共育模式，创建“一”“六”“八”校家联动新模式。其中，“一”指一个核心，即“为学生幸福人生奠基，为中华民族伟大复兴育才；把每一位学生都放在心上”。“六”指六类实践，包括家长委员会、家长学校、全员导师、家长讲师团、家长进课堂、家长读书会。“八”指八大策略：一是求同存异，树立平等的校家联动观念（联动观念）；二是多元联动，建立三位一体沟通模式（联动主体）；三是以德为先，促进校家联动目标实现（联动内容）；四是创新活动，推动校家联动耦合发展（联动形式）；五是统筹布局，开拓校家联动深度和广度（联动程度）；六

是多维互动,确立校家联动复合手段(联动手段);七是反思提升,积极达成校家联动实效(联动评价);八是和谐共长,打造校家联动全新生态(联动结果)。同时,学校创办面向家长的校报《始信风》,举办“欣家长”电视访谈节目、“家教心主张”征文评选等特色活动,助力提升家长培育能力,帮助孩子健康成长。

4. 生活启航

生活启航之“启”,取“再次出发”之意,关注的学生核心品质包括热爱生活、胜任生活和乐享生活。

多年来,学校利用学生寄宿特点推行德育生活化的育人模式,以文化建设引领生活教育工作,化虚为实,生活育人,构建温馨、和谐的“幸福家园”,促进学生健康快乐成长。在推进“五育”融合工作中,学校将劳动教育纳入必修课程,发挥校家社协同育人机制优势,积极构建校本化的劳动教育课程体系,主动开辟校内外劳动实践基地,目前已建成“坚果派”“尚德”“祥源花世界”等5个劳动实践基地,开辟了“芷澜园”校园劳动实践基地。每学年,学校举办学生厨艺大赛、开展节假日家庭劳动、拓展职业体验性劳动等专题活动,让学生在劳动中发现生活之美、掌握生活之技、乐享生活之趣。

5. 生涯导航

生涯导航之“导”,取“指导”之意,关注的学生核心品质包括自我认知、社会探索和生涯管理。

作为全国生涯教育实验校和安徽省生涯教育专业委员会理事单位,学校高度重视学生生涯教育,构建了集学术端、平台端、课程端、实践端为一体的生涯导航工作体系,多维联动、着眼终身。为适应新高考选科走班及志愿填报的新需要,学校多次组织种子教师参加专项培训,组织开展了两期教师生涯规划师培训班,全体德育干部、班主任和部分德育导师共120余人获得了生涯规划师中级证书。学校开发了生涯指导校本课程“谁持彩练当空舞”,引入学生生涯发展测评系统,编制《新生长手册》,大力开展生涯访谈、职业体验、专家讲座、家长进课堂、校园模拟招聘会、研学旅行、探秘工业之旅等综合实践活动,指导学生和家长立足实际和发展需要,综合分析个人兴趣、思维品质、专业需求,做好自我评

估,合理规划、理性选科、科学填报,把握好高中生涯发展的每一次重要选择。

二、取得成效

经过多年的探索与实践,合肥一六八中学形成了学生发展指导工作范例化、序列化、常态化开展的良好局面。“硬性的管理”少了,“柔性的指导”多了;全体教师在学生发展指导工作的意义、目标、内容等方面达成共识,并采取扎实有效的行动;学生身心健康发展的空间得到扩展,时代新人的未来更加值得期待。

同时,“五航”学生发展指导工作项目组积极推进项目研究。其中,省级课题“高中德育工作中家校联动的策略研究”顺利结题并获良好等次;市级课题“高中阶段家长教育胜任力提升策略研究”顺利结题并获良好等次;多名成员在专业期刊上发表文章,一大批学生在国家、省、市各类活动中获奖。

另外,学校“五航”学生发展指导工作成果获得广大教育同仁的好评。2020年12月,在第三届长三角地区中小学德育创新论坛中荣获两项优秀成果奖,并作现场经验交流;2021年4月,荣获全国德育案例优秀奖,并入选袁振国教授团队主编的丛书《立德树人落实机制研究》;2022年8月,在合肥市“双新”实施成果评选中荣获一等奖;2023年9月,入选2023年度安徽省普通高中新课程新教材实施典型案例;2024年11月,在第七届长三角地区中小学德育创新论坛中被评为优秀案例等。

三、推进方向

经过多年的实践探索,学校对学生发展指导工作的认识不断加深。“五航”学生发展指导工作的重点,从指导的领域来看是生涯导航,在高中生选科分班、高考志愿填报、未来职业生涯规划上采取有效行动,帮助学生收获更有价值感、获得感、幸福感的职业生涯;从指导的层面来看是具体的行为指导,通过具体行动的示范、教导帮助学生构建适宜的行为体系,进而促进学生思想境界的提升;从指导的功能来看是学生

的健康、全面、可持续发展,尤其是在着力造就拔尖创新人才背景下,还需要进一步引入更多社会资源,创新教育方式方法,切实履行好拔尖创新人才基础性培养的高中责任。“五航”学生发展指导工作的难点在于持续提升家长的教育胜任力。当前,家长存有重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等特点,有部分家长自身素养不高,却过度参与、甚至干扰学生发展和学校事务,影响了孩子的健康成长和全面发展。因此,学校持续不断地将家长纳入学生发展指导工作体系,致力于完善家长的认知、提升家长的能力、优化亲子关系,为学生幸福人生筑牢坚实的家长支持基础。

因此,“五航”学生发展指导工作今后深入推进的方向有两个:一是持续打造“谁持彩练当空舞”生涯导航校本课程体系;二是持续优化校家社协同育人工作机制,提升广大家长家庭教育的胜任力,进一步凝聚校家社协同育人合力。

参考文献:

- [1] 杨清. 新高考改革背景下普通高中推进学生发展指导: 问题与对策 [J]. 教育科学, 2021, 37 (03): 39-45.
- [2] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-19) [2024-12-10]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-06/19/content_5401568.htm.

Research on the Construction of the Student Development Guidance System of "Five Navigation"

XU Jing XU Feng XIAO Yuhao
(Hefei 168 High School, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: Student development guidance is one of the basic functions of contemporary ordinary high schools, mainly including ideals, psychology, academic, life and career education. Hefei 168 High School, based on the development status of contemporary students and the actual work of the school, has built a "Five Navigation" student development guidance system through years of practice, exploration, and refinement. It has established course units such as ideal guidance, psychological protection, academic voyage, life departure, and career navigation, forming a good situation of exemplary, serialized, and normalized development guidance for students, and promoting their comprehensive, healthy, and sustainable development.

Key words: cultivating virtue and nurturing people; educational methods; student development guidance