

高职院校学生职业规划 及就业指导途径探索

◎史益宁

摘要:随着社会的不断向前发展,高等职业学院的学子们正在经历一个日益激烈的职业领域竞赛。本文基于当前的就业市场状况,探索高等职业学院学生如何高效进行职业规划和就业辅导的路径,提出高等职业学院应当更加注重学生的专业发展和就业情况等建议,以期提升学生的职业竞争能力和适应能力。

关键词:高职院校;职业规划;就业指导;教育课程

近年来,国家积极推进职业学校教育的发展,为高职学校创造了难得的发展契机。高等职业学院,作为培养应用型与技能型专业人员的中心机构,对于学生的职业前景和就业发展有着不可或缺的影响。增强对大学生的职业规划指导是提高高职院校毕业生就业率的几个核心策略之一。然而,目前在高等职业学院的学生在职业发展和就业指导上面临诸多挑战,主要的问题源于高职院校缺乏一个系统性强且有效的指导机制。因此,探索如何为学生的职业路径制定明确的规划和指引,对于提高学生们在职业领域的竞争力尤为关键。

一、高职院校学生职业规划与就业指导存在的问题

(一)就业指导与市场需求脱节

在众多场合中,高等职业学校提供的就业指导服务未能够适时反映市场的最新动态与变化情况。这种滞后状况主要是由就业信息的不顺畅交流和毕业生就业觉悟的不足等方面造成的。因为信息的获取受到了一定的延迟,使得学生们难以把握到这个行业的最新进展和动态,造成他们在求职阶段处于一个相对不利的位置。因此,学校亟需构建一个健全的职业咨询架构,以协助学生熟练掌握相关的知识和实用技能。此外,职业指导团队可能对某特定领域不够深刻地理解,这种认知限制了他们向学生提供专业指导的能力。鉴于毕业生的数量呈上升趋势,但高等教育机构未能提供足够的培训资源,学校未能有效培养学生的综合就业素质,导致许多大学生在毕业后面临职业选择的难题。另外,学生在校园内实际操作的机会往往是有限的,这不仅限制了他们在实际职场环境中的经验积累,也削弱了他们的技术熟练度,进一步削弱了他们在就业市场的整体竞争力。

(二)个体差异与个性化服务缺失

在提供职业规划和指南时,学生的个性、兴趣和职业取向常常被忽视。受制于传统的教育观念和职业发展趋势的转变,高等职业学校在为学生提供个性化和职业路径建议时,往往采纳“一元化”的方法,也就是基于专业的培训目标对每个学生进行分类。采用这种“一概而论”的服务方法不仅不能满足各个学生的个性化需求,也不利于学生挖掘和追求个人职业激情。因此,若想从“一刀切”的方式转向“定制化”,就必须为大学生提供有针对性的教育和指导。学生可能因缺乏个性化的服务而不可能获得与其个性相匹配的职场规划和发展建议,这样的不足大大制约了他们在职业领域的成长空间。

(三)职业规划与策划支持结构不完善

最后,对于高等职业学院的职业策划支持结构,确实存在着迫切的必要进一步完善。因此,建立一个基于职场流程的教程体系,研发满足各种专业需要的实践训练平台,构筑一个更为全面的职业路径教育课程结构,创建可以助力学生个性化职业发展的辅助系统极为紧迫,它需要学校提升就业指导水平,以满足就业需求。

二、高职院校学生职业规划及就业指导的影响因素分析

政府通过发布有关职业生涯规划课程学分鉴定的法律规定,鼓励学校在职业规划课程的构建上进行努力,并加大对教师教学方面的指导和帮助,以期提升毕业生在职场上的竞争力。鉴于政策执行的不足,学校正面临着在职业规划教育上的资源分配问题,这种资源的不充分使用可能给教育质量带来负面冲击。因此,政

府应当通过多种措施来加强职业生规划的课程设计与实施。教育机构的领导团队在职业生规划教育中的关心程度同样具有至关重要的作用。学校的管理人员应认识到职业教育是提高职业修养和求职技能的有效途径之一,并应将之视为一个长期的使命^[1]。由于高层的鼎力支援,职业生规划课程得以获得必需的资源与充分的关注和认可。同时,学校的高层管理人员还应当通过实施多种方式的员工培训,以提高教师团队的专业能力。此外,学院的管理团队所制定的策略也会对求职指导的将来方向产生深远的影响,这包括考虑是否采纳最新的教育方法及是否已经与公司建立了合作关系。

三、高职院校学生职业生规划及就业指导途径探索

(一)构建系统化的职业生规划课程体系

为构建一个全方位且有系统的职业生规划,高等职业院校迫切需要确立课程体系。它不应仅仅局限于专业教学和就业指导,同时还应融入职业生涯教育的内容。自学生首次开始学习的那一瞬间起,这一系列的教育体系就应当持续地服务于他们,从那一刻开始直到他们毕业。课程设计应当综合考虑专业选择模块、技能培训模块、创业技能培训模块以及求职服务模块的各项内容。课程应当涵盖自我认知、职业探索、职业决策制定和职业管理的核心内容。通过使用案例模拟以及情景模拟的多种教学方法,可以有效地帮助学生更全面地吸收相关信息。

(二)完善职业咨询服务

鉴于各个学生在兴趣点、技术技能和职业期望上有各自的特色和差异,高级职业院校应当推出量身定做的职业指导服务以满足这些需求。高等职业院校应当针对不同学生各自的个性化需求进行具有针对性的职业生涯教育方案。为达成此一目的,教育机构有必要建立学生职业历程的档案,并详细记录他们的性格特点、个人兴趣以及职业方向。通过对专业设定的深入研究和分析,探寻学生们未来的职业路径,从而为针对性职业辅助和教育活动打下坚实基础。

(三)高职院校创新性改革

身为职业生规划和就业指导的主要执行者,高等职业院校在课程结构改革、教育专业人才培养、学校与企业之间的深度协同及对就业服务的不断创新等多个领域都需要进行深度的完善与升级^[2]。在教育者的培训和组织构建上,应该重视教师的专业发展。在推进课程系统的革新中,高等职业院校有责任建设并持续完善职业生规划的课程框架,确保职业教育与各个专业课程紧密融合,进而更好地满足市场的实际需要。在教师队伍的建设方面,高职院校急需具备高度专业技能和职业素质的教师团队,以满足社会对专业技能和素质不断升级的需求。

(四)学生自我提升

作为职业生规划和就业建议的主要受益者,学生应主动地参与决策,以持续增强他们的专业技能。当高等教育机构进行职业指导时,应深入了解大学生的心理状况和他们的特性,依据他们的实际需求来选择与大学生成长相匹配的职业建议策略和手段,协助他们建立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。学生在学习过程中,应借助职业评价和职业经验来更深层次地探索了解自己的兴趣点、特别的技能以及职业取向,以加深对自身的认识。学校有责任为学生创造丰盛的教育机会,并教导他们进行各种社交调查和研究的活动。学生应积极参与各式各样的培训与实务活动,来提升他们的职业技能和整体技巧。学生应当主动地参与各种社会实践,以提升自己的整体素养和职场竞争力。在教师与辅导员的指导下,学生应为自己设定职业发展路线,并基于实际情况做出适应性的调整。

四、结语

综上所述,本文从理论与实践两个维度探讨我国高职院校中学生的职业生规划和就业指导所面临的主要挑战,并给出相应的解决建议,希望能为高等职业院校的学生的职业发展和就业辅导提供宝贵建议和创意启示,进而促进学生、学校以及全社会的集体发展。■

作者单位:广西幼儿师范高等专科学校

参考文献:

- [1]邢亭亭,朱七光,李雪.探析高职院校毕业生职业生规划与就业指导[J].人物画报:下旬刊,2020(7):1.
- [2]余长乐.高职院校大学生职业生涯规划与就业指导实施的思考与探讨[J].科技创新与应用,2012,2(7Z):251.
- [3]谭成明,谭红梅.高职学生就业途径探讨——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导》[J].科技管理研究,2022,42(12):225.