

# 伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的三重逻辑

彭廷廷<sup>1,2</sup>, 易开刚<sup>2</sup>, 陈柯楠<sup>1</sup>

(1. 铜陵学院 马克思主义学院, 安徽 铜陵 244000; 2. 浙江工商大学 马克思主义学院, 浙江 杭州 310018)

**摘要:**伟大建党精神是中国共产党的精神之源,也是高校教师思想政治教育的源头活水。从现实、理论与实践三个维度把握伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的内在逻辑脉络,是引导高校教师大力弘扬伟大建党精神,争做“大先生”的必要前提。从现实逻辑看,伟大建党精神融入高校教师思想政治教育是高校教师坚定理想信念、强化责任担当、培育爱国情怀、砥砺道德品格的客观需要。从理论逻辑看,伟大建党精神的内在品质与高校教师思想政治教育的教育内容高度契合。从实践逻辑看,伟大建党精神要融入高校教师理论教育、实践教学、文化教育以及网络教育,提升融入的实效性。

**关键词:**伟大建党精神;教师思想政治教育;价值意蕴;内在要求;实施路径

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1009-9735(2024)06-0062-05

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:“一百年前,中国共产党先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,这是中国共产党的精神之源”<sup>[1]</sup>。伟大建党精神深刻地揭示出中国共产党人的意志品格,蕴含了丰富的育人资源。在新时代背景下,将伟大建党精神融入高校教师思想政治教育实践中,深入分析伟大建党精神与高校教师思想政治教育之间内在关系和实践路径,对于提升高校教师思想政治素质,增强高校思想政治教育工作成效、落实立德树人根本任务具有显著的现实意义。

## 一、现实逻辑:伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的价值意蕴

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校教师思想政治工作,对高校教师寄予新期待、提出新要求,并站在打造实现中华民族伟大复兴“梦之队”筑梦人的高度,勉励广大教师大力弘扬教育家精神,争做“大先生”。伟大建党精神所体现的价值品质与中国特有的教育家精神高度契合,在高校教师中弘扬伟大建党精神,是坚定高校教师理想信念、强化责任担当、培育爱国情怀、砥砺道德品格的时代要求和现实需要。

### (一) 坚定高校教师理想信念的需要

“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”<sup>[2]</sup>。作为高校教师,如何与学生

建立深度的理解和共鸣,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自身须具备崇高的理想信念。正如习近平总书记所言,“正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”<sup>[2]</sup>。因此,做好新时代高校教师思想政治教育的任务之一,就是要做好教师理想信念教育,提升高校教师政治素养,占领高校教师思想的主阵地,促进高校和高等教育改革沿着正确的轨迹发展,以确保高校能够实现培养德智体美劳全面发展人才的使命。

“坚持真理、坚守理想”是伟大建党精神的思想品质,彰显了中国共产党的理想信念,即对马克思主义真理的坚定追求,对共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的坚定信念。对这一真理和理想的选择,中国共产党人从诞生之日起到百年奋斗历程,从未放弃,并在历史实践中更加坚定。正是拥有坚定的理想信念,才使中国共产党人带领全国人民在探索中国特色革命道路、建设道路、改革开放道路、强国道路的过程中,历经风雨而屹立不倒、饱经磨难而砥砺前行。同样,伟大建党精神蕴含的理想信念为新

\* 收稿日期:2024-06-06

基金项目:安徽省高校人文社会科学重点项目(2024AH053404);安徽省高校人文社会科学重点项目(SK2021A0120);铜陵学院人文社科重点项目(2022tlxyZD04)。

作者简介:彭廷廷(1990-),女,安徽合肥人,讲师,博士研究生,研究方向:思想政治教育;易开刚(1973-),男,湖北巴东人,教授,博士,博士生导师,研究方向:思想政治教育;陈柯楠(1989-),男,安徽颍上人,副教授,博士,研究方向:思想政治教育。

时代高校开展教师理想信念教育提供了强大的精神力量,是增强高校教师理想信念的鲜活素材,必将鼓舞高校教师自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”。

#### (二) 强化高校教师责任担当的需要

习近平总书记在考察清华大学时强调,高校教师要心怀“国之大者”,把握大势,敢于担当,善于作为,为国家的繁荣、民族的复兴、人民的幸福作出积极贡献。高校教师的责任和担当就是尽职尽责,表现为对自己所从事教育事业的社会价值充分肯定和认同,主要指向为怀有宽厚的仁爱之心。

“践行初心、担当使命”是伟大建党精神的政治品质。一百多年来,一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。正如习近平总书记说的,“正是由于始终坚守这个初心和使命,我们党才能在极端困境中发展壮大,才能在濒临绝境中突出重围,才能在困顿逆境中毅然奋起”<sup>[3]</sup>。新时代,党的责任与担当是“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,对高校而言,责任与担当是建设高等教育强国、助力国家的现代化和强国建设,对高校教师来说,责任与担当是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,将伟大建党精神蕴含的责任担当精神融入高校教师思想政治教育中,有利于增强高校教师社会责任感、职业荣誉感,引导广大教师心怀仁爱之心,爱岗敬业、爱学生,爱一切美好的事物。

#### (三) 培育高校教师爱国情怀的需要

习近平总书记与北京大学师生座谈时指出:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本”<sup>[4]</sup>。在中华五千多年的历史发展过程中,无数中华儿女用他们的实际行动彰显了浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。教育者先受教育,高校教师作为大学生爱国主义教育的主导力量,必须以国家和民族的利益为重,将个人的命运与祖国的发展紧密相连,通过自己的实际行动来体现对祖国、对党、对人民和对社会主义教育事业的忠诚和奉献。

“不怕牺牲、英勇斗争”是伟大建党精神的精神品质。中国共产党诞生时,国家正遭受帝国主义、封建主义、官僚资本主义的三重压迫,人民饱受战乱之苦,正是在这样的背景下,中国共产党应运而生。因此,中国共产党在建党之初就将重建国家作为自己的首

要使命,并为之奋斗。一百年来,中国共产党人围绕这一目标任务,前赴后继、不畏艰难、不怕牺牲、英勇奋斗,取得了新民主主义革命的胜利,建立了新中国,探索出了中国特色社会主义道路,并朝着实现中华民族伟大复兴的道路继续前进。在高校教师思想政治教育中融入伟大建党精神,不仅有助于高校教师涵养心系祖国的家国情怀,而且能够通过教师的言传身教,影响并教育学生,培养学生的爱国热情和责任感。

#### (四) 砥砺高校教师道德品格的需要

习近平总书记指出,“要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教”<sup>[4]</sup>。师德是评价教师的第一标准,是教师深厚的知识修养和高雅的文化品位的质性体现。道德情操是成长为优秀老师的先决条件,是教师践行教育使命的核心品质。“立德先立师,树人先正己”,教师要想把学生培养成什么样的人,首先自己就应该成为什么样的人。教师对学生的影响不仅是知识的传授,更是行为的示范。教师只有严格要求自己,以身作则,学生才会视教师为榜样,向教师学习。道德高尚的老师既能传授给学生知识技能本领,更能启迪学生品行、塑造学生的德行。

“对党忠诚、不负人民”是伟大建党精神的道德品质。一百年来,一代又一代的中国共产党人以无畏的牺牲精神,坚守对党忠诚的承诺,以无私的奉献精神,体现了对人民的深切关怀与牵挂。将这种大公无私的道德精神融入高校教师思想政治教育,有利于引导高校教师将实现自己的人生价值与培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标相结合,激发高校教师对教育事业的热爱与忠诚,建立为教育事业奋斗终身的崇高理想,自觉守护人类的精神家园,坚守教师的道德底线。

## 二、理论逻辑:伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的主要内容

伟大建党精神内涵丰富、体系庞大,而高校教师思想政治教育也是一项复杂的系统工程,探讨如何将二者内在地结合起来,是实现伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的关键。伟大建党精神的内在品质与高校教师思想政治教育的核心内容相统一,从高校教师理想信念教育、责任担当教育、爱国主义教育、道德品格教育等方面出发,实现二者的深度融合,从而推动高校教师思想政治教育工作有效开展。

(一)理想信念教育是高校教师思想政治教育的核心内容

理想信念教育是高校教师思想政治教育的核心内容,伟大建党精神融入高校教师理想信念教育,要重点强化两个方面的引导。一是要引导高校教师坚持真理。中国共产党之所以能够坚定信仰,把握历史发展的主动权,根本得益于马克思主义科学理论的引领<sup>[5]</sup>。理想信念是否坚定主要取决于对科学理论是否认同,尤其是对马克思主义理论真理性的接受程度。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义,它关系到中国的未来发展和命运,也是 21 世纪科学社会主义发展的关键。在中国,坚持和发展这一思想,就是继续推进马克思主义的实践和创新。因此,我们要引导高校教师系统掌握马克思主义基本原理,系统学习马克思主义理论,学会运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习,重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习,自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂。二是要引导高校教师坚守理想。中华民族近代以来最伟大的梦想就是实现中华民族伟大复兴,我们既要引导高校教师牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,也要引导高校教师坚定实现中华民族伟大复兴宏伟目标。帮助高校教师深刻理解中华民族伟大复兴的内涵、意义、路径,要不断增进高校教师对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,将个人理想融入中华民族伟大复兴理想,实现个人价值。

(二)责任担当教育是高校教师思想政治教育的重要内容

责任担当教育是高校教师思想政治教育的重要内容,伟大建党精神融入高校教师责任担当教育,要重点强化两个方面的引导。一是让教师认识到自己的责任和使命是什么。中国共产党自成立以来,始终将人民的福祉和民族的复兴作为自己的初心和使命,引领各族人民自强不息、砥砺前行。作为高校教师,为人民谋幸福就是要坚守教育初心,用爱心和智慧启迪学生,帮助学生成人成才;为民族谋复兴就是“为党育人,为国育才”,为实现中华民族伟大复兴培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的建设者和接班人。二是如何引导教师践行责任和使命。伟大建党精神为高校教师提供了行动指南,通过党的初心和使命激发教师的责任感和使命感,鼓励他们在这份初心和使命融

入自己的教育事业。具体来看,高校教师要有精湛的专业素养、扎实的教学技能、勤奋的教学态度以及科学的教学方法<sup>[2]</sup>,要确保学生能够获得丰富的理论知识。高校教师还应具备仁爱之心,用爱去培育爱、激发爱、传递爱,通过真挚的情感和真诚的态度与学生建立紧密联系,成为学生的好朋友和贴心人<sup>[2]</sup>。高校教师要积极响应并落实习近平总书记的指示和要求,用党的创新理论启迪青年学生,用党的初心和使命激励青年学生,做青年学生的知心人和热心人,教育引导他们坚定不移地听党话、跟党走,怀抱梦想,脚踏实地,敢于创新,善于实践,立志成为新时代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的优秀青年。

(三)爱国主义教育 is 高校教师思想政治教育的关键内容

爱国主义教育是高校教师思想政治教育的关键内容,伟大建党精神融入高校教师爱国主义教育,可以从三个方面加以引导。一是教育引导高校教师牢记“三个怎么来的”。加强高校教师新时代爱国主义教育,要通过对党史、新中国史、中华民族奋斗史的呈现,讲清楚红色政权是怎么来的、新中国是怎么来的、今天的幸福生活是怎么来的,引导教师从中汲取革命先辈们的拼搏精神、使命意识、爱国主义精神。二是教育引导高校教师传承红色基因。红色基因是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带。在中国共产党党史上,孕育了爱党爱国、不怕吃苦、坚定执着等优良品质,这些品质是加强高校教师爱国主义教育的鲜活资源。三是教育引导教师坚定“四个自信”。增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同,是弘扬爱国主义精神的重要途径。热爱祖国就必须对自己的国家充满自信,“四个自信”就是从认同的角度丰富和阐述了新时代爱国主义精神的核心要义。新时代,加强高校教师爱国主义教育,必须把握坚定“四个自信”的多维度路径指向。

(四)道德品格教育是高校教师思想政治教育的基础内容

道德品格教育是高校教师思想政治教育的基础内容,伟大建党精神融入高校教师道德品格教育,可以从两个方面加以引导。一是塑造高校教师高尚的道德情操。高尚的道德情操彰显了教师对教育事业的深刻理解和职业感悟,也映射了他们的生活哲学和人生态度。高校要充分发挥党的百年历程中涌现的一批批中国共产党人的榜样作用,从具体的人物事迹

以及展现的高尚品质出发,引导教师在教书育人中,严守教师职业道德规范,不断提升个人道德素养,并成为学生成长成才的助力者,以个人品格影响学生的精神生活;在日常生活中,要慎独自律、省察克制,不断自我修炼。二是培育高校教师深厚的仁爱之心。教育是爱的事业,爱是教育的灵魂。教师要胸怀仁爱之心,教育方能触及学生心灵深处。中国共产党人在斗争、建设与改革中体现出的“不怕牺牲、英勇斗争”的奉献精神,充分诠释了心系人民、情系百姓、无私无我的大爱精神,成为高校教师勤修乐教爱生、甘于奉献的生动范例。

### 三、实践逻辑:伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的实施路径

伟大建党精神在实践中产生,又为实践提供思想引领和方法指导,实践性是伟大建党精神的鲜明特性<sup>[6]</sup>。高校教师思想政治教育是培养一支堪当民族复兴大任大国良师的教育实践活动。在推动伟大建党精神融入高校教师思想政治教育的过程中,要以理论教育、实践教育、文化教育和网络教育为载体,增强高校教师思想政治教育的有效性。

#### (一)以理论教育为载体,发挥伟大建党精神的引领力

在课程设计上,要围绕“理想信念—责任担当—爱国主义—道德品格”四个教学模块开发教师思想政治教育培训课程,将伟大建党精神的内涵分模块融入教师思想政治教育内容中。紧密结合不同年龄阶段、不同学科专业、不同岗位性质的教师特点和需求,灵活设计课程目标、课程内容、课程方法等。在教育内容上,要探寻伟大建党精神与教师理想信念教育、责任担当教育、爱国主义教育以及道德品格教育的契合点,凝练伟大建党精神蕴含的育人思政元素,融入培训课程内容。同时,可以以党史人物、党史事件等为素材,通过故事呈现、案例讲授等方法,帮助教师感悟伟大建党精神的深刻内涵,体悟伟大建党精神的价值品格,实现知识教育和思政教育的有机统一。在教育形式上,可开设理论报告、案例教学、跟岗实习、经验分享、主题研讨、拓展训练、媒体沟通、专题调研、方案撰写等教学环节,充分利用人工智能等现代科学技术,生动再现革命时代的风云人物和重大事件,展现伟大建党精神的思想内核。

#### (二)以实践教育为载体,发挥伟大建党精神的感召力

社会实践活动是人们形成正确的世界观、人生

观、价值观的根本途径,对培养教师的思想品德具有积极重要的作用。伟大建党精神源于中国共产党人百年奋斗实践,具有形象生动、感染力强的特点,将伟大建党精神的核心价值融入教育实践中,可以更好地发挥思想政治教育功能。具体而言,在实践育人理念上,要遵循适宜性、长期性、稳定性的原则,根据教师的实际选择合适的社会实践教育方式,重点围绕教师理想信念、责任担当、爱国主义以及道德品格等教育内容,经常开展思想政治教育实践活动。同时,要结合学校实际,打造稳定的社会实践活动基地。在实践育人路径上,要注重将伟大建党精神融入教师社会实践的观察和参与中。通过制定年度学习计划,高校可定期安排教师参观红色纪念馆、党史学习教育基地和历史博物馆等,开展革命老区研学活动,以实践的方式回顾党的百年奋斗历程,学习革命先驱的精神,加深对红色历史的认知,坚定红色信念。

#### (三)以文化教育为载体,发挥伟大建党精神的渗透力

伟大建党精神融入高校教师思想政治教育,既要通过理论教育、实践教育等显性方式融入,也要通过文化渗透等隐性方式融入。将伟大建党精神融入校园文化建设的方方面面,发挥高校文化的生动性、持久性的优势,潜移默化地熏陶和感染高校教师。在校园物质文化培育上,统筹布局将伟大建党精神元素融入校园内各个建筑中,渗透到校园的各个角落中,营造一个以伟大建党精神为核心的教育环境,让教师在日常校园生活中,潜移默化地被伟大建党精神滋养,并产生情感的共鸣。尤其是发挥校园公告栏、橱窗、横幅等物理空间,设立伟大建党精神专栏,扩大宣传的覆盖面,提升宣传效果。在校园精神文化培育中,要将伟大建党精神的核心价值融入学校的校训、校徽等标志性文化元素中,通过这些元素对教师进行精神激励。要把伟大建党精神的价值观念整合到学校的规章制度中,建立一套理论教育体系,强化理论学习中心组和领导干部的带头作用,构建校领导、院领导、教师党支部书记、教师党员“四级联动”的学习机制<sup>[7]</sup>。构建伟大建党精神学习成效评价机制,将评价结果纳入教师的年度师德考核评价体系中,作为评先评优的重要参考标准。

#### (四)以网络教育为载体,发挥伟大建党精神的传播力

随着互联网技术的蓬勃兴起与迅猛发展,新媒体逐渐成为高校教师获取信息、开展学习、体验社会等

方面的主要途径,这为高校教师思想政治教育提供了新的学习载体。高校要与时俱进,充分利用网络平台拓展学习资源、丰富教育内容、创新教育手段,提升思想政治教育的时代性和吸引力。将新媒体作为教师学习伟大建党精神,体味精神价值的新途径,持续深化对伟大建党精神的理解和实践。在教育内容上,要充分利用学习强国、微信公众号、学习通等新媒体平台的育人作用,定期推送关于伟大建党精神的理论研究、学术报告和应用阐释,重点转载权威党媒党报的系列专题评论;运用抖音、微视频等新媒体,推送相关音视频资料,进一步扩大伟大建党精神的覆盖面。在教育载体上,要紧紧围绕伟大建党精神主题,充分发挥现有网络阵地的示范性、引领性和辐射度,增强微信、微博等校园主流媒体的传播力、影响力和引导力,建设一批具有服务力、吸引力和黏合度的网络育人平台,设计微视频、卡通形象、H5、MG 动画等,综合运用文、图、影、音等形式,全方位、立体化宣传伟大建党精神的内涵,让高校教师在潜移默化中学习伟大建党精神。

#### 四、结语

习近平总书记在致信全国优秀教师代表时强调:“全国广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立‘躬耕教坛,强国有我’的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”<sup>[8]</sup>。高校教师思想政治工作关乎党对高校的

全面领导,关系高等教育的办学方向,关系立德树人根本任务的最终完成,是一项重大的政治任务,也是一项长远的战略规划。将伟大建党精神融入高校教师思想政治教育,用伟大建党精神凝聚高校教师的思想共识,使之成为价值追求、精神指引,引导高校教师坚定理想信念,勇担复兴大任,锤炼道德品格,锻造育人技能,不负韶华,当好“筑梦人”,志做“大先生”。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(2).
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(2).
- [3] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-01-09(2).
- [4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-25(1).
- [6] 金国峰. 伟大建党精神融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(5): 49-52, 61.
- [7] 李鹏鹏. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的逻辑、价值和路径[J]. 中学政治教学参考, 2023(3): 14-17.
- [8] 习近平. 牢记为党育人、为国育才的初心使命[N]. 人民日报, 2023-09-11(1).

## Triple Logic of Integrating the Great Spirit of Party Building into the Ideological and Political Education of College Teachers

PENG Tingting<sup>1, 2</sup>, YI kaigang<sup>2</sup>, CHEN kenan<sup>1</sup>

(1. School of Marxism, Tongling University, Tongling 244000, China;

2. School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** The great spirit of party building is the source of the spirit of the Communist Party of China, and it is also the source of vitality for the ideological and political education of college teachers. From a practical logic perspective, integrating the great spirit of party building into the ideological and political education of college teachers is an objective need for college teachers to strengthen their ideals and beliefs, enhance their sense of responsibility, cultivate patriotic feelings, and hone their moral character. From a theoretical logic perspective, the inherent qualities of the great spirit of party building are highly consistent with the educational content of college teachers' ideological and political education. From a practical logic perspective, the great spirit of party building needs to be integrated into the theoretical education, practical education, cultural education, and online education of college teachers to enhance the effectiveness of the integration.

**Key words:** the great spirit of Party building; the ideological and political education of college teachers; value connotation; intrinsic requirement; implementation pathway