

# 数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径\*

张梅花

(广东食品药品职业学院 马克思主义学院, 广东 广州 510520)

**摘要:** 随着数智技术的飞速发展, 人类正逐渐进入数智时代。数智技术成为推动高职思政课实践教学高质量发展的新动能。对高职思政课实践教学来说, 数智技术提供的具象化资源赋活教学内容, 多样化手段拓宽教学形式、个性化定制彰显教学特色、精准化匹配强化教学效果。然而, 数智技术的不当使用也给高职思政课实践教学带来了从“船长”到“舵手”的教学角色的困顿、从“画像”到“成茧”的师生关系的疏离、从“附魅”到“中魅”的工具理性的异化、从“沉浸”到“沉迷”的价值理性的迷失等现实困境。走出困境, 需要以“大”联手, 打造共享课堂; 以“叠”破茧, 打造交互课堂; 以“果”祛魅打造展示课堂; 以“魂”铸人打造沉浸课堂。

**关键词:** 数智技术; 高职思政课; 实践教学; 赋能

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-1950(2025)01-0042-07

**DOI:** 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2025.0003

随着互联网、物联网、大数据、区块链、人工智能等数智技术的飞速发展, 人类正逐渐进入数智时代。党的二十大报告强调, “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”<sup>[1]</sup> 教育部部署的2024年教育工作重点任务同样强调要增强职业教育适应性和吸引力, 不断开辟教育数字化新赛道。开展好高职思想政治理论课实践教学(以下简称“思政课实践教学”)既是落实习近平总书记“八个相统一”要求的必要之举, 也是提升思政课有效性、培养民族复兴大任时代新人的题中之义。利用数智技术赋能高职思政课实践教学, 推动其数字化转型亦是使命所然、时代所趋。整体把握数智技术赋能高职思政课实践教学的价值意蕴和现实迷思, 并提出优化路径, 能够进一步提升数智时代高职思政课实践教学的科学性、针对性和实效性。

## 1 数智技术赋能高职思政课实践教学的价值意蕴

高职思政课实践教学是指在教师的指导下, 依据课程标准和教学大纲的要求, 组织学生参加各类有针对性设计和实施的实践性项目, 以此来验证所讲理论的科学性和真理性并提升学生理论应用于实践的能力的教育教学过程。数智赋能正在深刻改变着人们认识世界和改造世界的方式、方法。数智时代, 数智技术提供的具象化资源、多样化手段、个性化定制、精准化匹配分别对高职思政课实践教学内容、形式、特色和效果具有积极的价值意蕴。

### 1.1 具象化资源赋活高职思政课实践教学内容

一是赋活热度, 即高职思政课实践教学内容在数智赋能下紧贴时政热点, 具有时代性和社会

**收稿日期:** 2024-12-10

\* **基金项目:** 2023年度广东省高校思想政治教育课题(2023GXSSZ138); 2024年度广东省青少年研究立项课题(2024WT044); 2024年度广东食品药品职业学院校级质量工程项目(2024JG01)。

**作者简介:** 张梅花(1980—), 女, 副教授, 硕士, 研究方向: 现代思想政治教育理论与方法研究。

性。马克思认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[2]</sup>人在处理现实社会关系,改造现实世界的过程中实现人的本质。高职思政课实践教学作为育人的活动,其教学内容具有时代性和社会性。传统高职思政实践课教师因时间、精力和个人能力等局限性,在掌握社会时政热点信息方面具有滞后性,数智技术则能轻松解决它。数智技术使得数据收集和分析变得便捷、迅速和及时。刚发生的时政大事,很快有推文主动推送过来。教师可以引导学生利用大数据、云计算等技术手段,对这些社会热点问题进行分析,形成研究报告或案例分析。这种基于真实数据的实践教学能够让学生更直观地了解社会现象,使思政课实践教学持续保持热度。二是赋活效度,即高职思政课实践教学内容在数智赋能下实现精准教学,具有针对性和高效性。传统思政课实践教学难以精准掌握、追踪学生学情。而数智技术让精准实践成为可能。通过在线平台发布实践任务、跟踪实践进展、收集实践成果,形成直观、具像化的数据分析图,教师可以更加高效地管理学生的实践活动,提高思政课实践教学效度。三是赋活厚度,即高职思政课实践教学内容采用虚实结合的表现形式,具有体验性和选择性。传统思政课实践教学一般线下进行,有很大的时空局限。数智时代,通过AR、VR等数智技术构造逼真的虚拟环境,让学生在虚拟的情境中展开思政实践。这种具像化的教学内容既生动形象又安全经济,能够让学生在没有实际风险的情况下体验复杂的社会现象和道德抉择,加深对理论知识的理解,增强思政课实践教学内容的厚度。

### 1.2 多样化手段拓宽高职思政课实践教学形式

一是套餐式实践。教师根据思政课教学目标和内容,设计多种相互关联又各具特色的实践活动套餐并发布在网络平台。学生根据自己的兴趣爱好选择套餐,并按照套餐要求上交实践作业、完成实践任务。例如,选择社会调查类套餐需要上交调查问卷和调查报告,选择社区志愿服务类套餐需要上交志愿宣传活动小视频。套餐式实践赋予学生更多自主选择的权利,能更好地调动学生参与实践活动的积极性和主动性。二是互助式实践。数智技术为在线协作学习提供了平台。学生在线上组建团队,共同完成思政实践项目。通

过在线讨论、协作编辑文档、共享资源等方式,学生可以跨越地域限制,与不同背景的同学交流思想,互帮互助。这种互助式实践不仅能发挥学生的主体作用,还能培养学生的团队合作精神和创新精神和实践能力,实现多赢。三是联动式实践。在实践教学中,通过数智技术将课堂内外、线上线下、校内校外多元联动,实现教学资源的共享和互补。比方,在上课时现场连线优秀校友、企业导师、网络大V分享他们成功的经验,实现课堂内外的联动。利用现代信息技术手段,构建线上线下相结合的思政课教学平台。线上平台提供丰富的教学资源和互动功能,线下平台通过面对面的交流和实践活动加深学生对理论知识的理解,实现线上线下联动。还可以与校外其它场馆合作,共享数字虚拟展厅,实现校内校外联动。

### 1.3 个性化定制彰显高职思政课实践教学特色

一是打“底色”:个性化定制马克思主义经典实践资源。思政课实践教学的社会主义意识形态性决定了以马克思主义实践为基础和前提。如果把思政课实践教学比作绘制一幅精美的图画,马克思主义实践则是这幅图画的底色,它把控画作的基调和定位。传统马克思主义实践教学由于文本量大利用效率不高,也难与校外其他资源形成共享。而运用大数据和人工智能技术,能对海量的马克思主义经典思政资源进行深度分类、整理与挖掘,实现资源的快速检索和高效利用;还能开展校政合作,充分利用教育部在全国搭建的400多家“大思政课”实践教学基地和30家思政课教师研学基地,个性化定制研学内容。二是提“成色”:个性化定制地区特色实践资源。传统地区特色实践资源因受出行的成本、安全、距离等因素的影响利用面不广。而运用数智技术,可以建立涵盖地区历史、经济、政治、文化、社会、生态等方面的特色实践资源数据库。这些资源通过拍照、扫描、录像等多种方式进行数字化采集和存储,实现多模态的保存和展示,形成校本融合。三是增“亮色”:个性化定制高职校本优势资源。高职思政课实践教学与本科院校思政课实践教学相比,最大的区别在于前者讲究校企融合、工学结合。传统高职思政课实践教学因思政课和专业课未能很好地实现联通,校企合作不深。而根据不同学段、不同专业、不同兴趣的学

生需求,利用生成式人工智能等技术则可即时生成、抓取个性化的企业教学资源。例如,为食品专业学生提供与地区食品企业紧密相关的思政实践资源,为药学专业学生定制与地区药品企业紧密相联的思政实践资源。

#### 1.4 精准化匹配强化高职思政课实践教学效果

一是实践前学情精准画像。传统高职思政课实践教学因问卷、访谈等调查方式的现实局限性很难全方位掌握学生学情。数智时代,采用数据挖掘、关联分析、聚类分析等技术深入了解学生的学习状况、思想动态、兴趣爱好及个性特点等,并以可视化文本、图像等形式呈现画像,使教育者形成对学生个体与群体的精准、形象、直观描述,从而在实践教学过程中因材施教,提升教学的针对性和实效性。二是实践中资源精准推送。传统思政课实践教学因缺乏平台基本上很难进行资源的推送,更别说精准推送。明确目标群体学情后,教师利用智慧树、学习通等数字平台为每个学生生成个性化的学习路径和资源推送方案,即时推送适合学生个性发展和实践需要的教学资源。教师还可以根据学生的实践表现和需求变化,适时调整和优化推送方案和资源。三是实践后评估精准反馈。传统思政课实践教学评价方式多采用单一的终结性评价,教育者主观色彩比较重,未能体现过程性评价和增值评价。步入数智时代,数智技术能够完整记录“教”与“学”的全过程,为教学评价提供全面、客观的数据支持。通过数据分析和挖掘,发现学生在学习中的薄弱环节和优势领域,从而制定更加科学、合理的评价方案。利用大数据和智能算法,优化学生思政理论知识掌握和实践技能的评价标准。不仅如此,智能评价系统根据预设的评价标准和指标体系,自动完成对学生的过程性评价和终结性评价、增值性评价和综合性评价任务,并生成详细的以数字图像呈现的评价报告。“因数而智”的效应随之凸显。

## 2 数智技术赋能高职思政课实践教学的现实审视

任何事物都具有两面性。数智技术为高职思政课实践教学的改革创新带来了前所未有的机遇,合理理性地运用数智技术价值凸显。但同时我们也应清醒地认识到,数智技术在高职思政课

实践教学的运用中也存在着系列现实迷思,从“船长”到“舵手”的教学角色的困顿、从“画像”到“成茧”的师生关系的疏离、从“附魅”到“中魅”的工具理性的异化、从“沉浸”到“沉迷”的价值理性的迷失等都值得深刻反思。

#### 2.1 从“船长”到“舵手”的教学角色的困顿

传统高职思政课实践教学,教师处于绝对的权威,是有序掌控教学实践航向、航程,指挥“水手”的船长。船长知识水平远远胜于“水手”,“水手们”信服船长,加上路线单一,基本风平浪静,一切尽在船长掌控之中。随着数智技术异军突起,一场倒逼船长角色进行适应性转型的“工作革命”正在悄然进行。无论是制度文化、社会大众,还是“水手们”,乃至船长自身都对船长角色有新的期许和要求。在数字泛在的情况下,“水手们”获取实践资源的途径越来越便捷,在某些实践知识领域甚至超过船长,船长的权威面临挑战,船长的权力面临分解。再者,船长查找、筛选、重组海量实践资源的能力远远比不上AI,船长的与生俱来的优越感因数智技术的出现变得越来越不自信,船长知识性的角色是否被AI替代?船长的角色成长又指向何方?显然,在数字化的洪流中,继续充当舒适圈中的船长已不适宜,船长要蜕变成能随时根据实践情况和变化迅速、准确调整“罗盘”,改变航向的舵手。船长和舵手的主要区别在于船长是最高领导者,享有最高的地位和权威,且不容质疑,而舵手专注于掌握和引导航向,确保航船的安全航行,拥有相对权威。“掌舵的人应该看到一切问题和可能性的全貌,并且能对资源的竞争性需求加以平衡。”<sup>[3]</sup>现实中,并不是所有教师都能实现以上蜕变,有的教师在数智技术强制应用中异化为教学的工具,逐步失去自身的判断力和创造力,出现“自认”和“他认”的自我认知模糊;有的教师习惯于“师道尊严”的权力资源掌控者的角色地位,未能接受数智化技术带来的“去中心化”“去权威化”的基本事实,出现自我定位不准;有的教师背负着数智化技术带来的可能“被取代”的职业危机感诚惶诚恐,出现自我发展焦虑。教学角色的困顿是思政课实践教学教师定位失调的表征。

#### 2.2 从“画像”到“成茧”的师生关系的疏离

一方面,在数智时代初期,高职思政课实践

教学教师利用大数据、云计算、人工智能等数智技术全方位、多维度采集学生在校学习、日常生活、社交娱乐等方面的学习需求、兴趣偏好、价值取向、矛盾困惑等,形成对学生思想行为嬗变的全过程可视化“数字画像”,进而为学生构建个性化的实践学习“套餐”,提供更加精准的实践教学服务。此时的师生关系相对紧密,教师通过数据分析等手段关注学生的实践学习动态,并据此调整实践教学策略。数字画像提升了思政课实践教学的个性化水平和精准化水平。另一方面,学生在海量信息中只关注自己感兴趣或熟悉的内容,排斥异质信息,加上算法匹配的推波助澜容易形成“信息茧房”,导致思维固化。“茧”的本质是一种自我封闭的状态。一旦“信息茧房”形成,教师推送的意识形态性实践教学信息很难使学生入脑、入心、入行,要么敷衍了事,要么充耳不闻。学生上交的实践作业的质量可想而知。于是,学生对教师知识权威的认同以及教师对学生实践成果的认可出现双向信任危机,即是由信息成茧导致的师生关系的第一层疏离。随着数智技术的深入应用,部分学生在长期的精准“喂投”中形成了“饭来张口、衣来伸手”的过度依赖数智技术进行学习的惰性,不仅被技术逻辑消解了其主体性和创造力,也无形中造成了师生关系的淡漠。因为人-机交流的时间越多,意味着师生之间、生生之间面对面情感交流的时间减少。久而久之,师生之间的情感交流逐渐被技术手段所替代,师生关系变得疏远,即是由交互成茧导致的师生关系的第二层疏离。数智技术作为一种新的革命性技术,求新求异求奇的大学生比教师有可能掌握得更快、更好,形成师生之间隔阂的“数字代沟”,即是由落差成茧导致的师生关系的第三层疏离。师生关系的疏离是思政课实践教学主体关系失衡的表征。

### 2.3 从“附魅”到“中魅”的工具理性的异化

“魅”是个多义词,既可指古代迷信传说中的精怪或鬼怪,也可以指具有强烈吸引力、使人着迷的力量。本文引用第二种含义。“附魅”即理性依附某物的超自然或不可言喻的吸引力或影响力。“中魅”即非理性膜拜某物超自然或不可言喻的吸引力或影响力。马克思曾说过,技术有时“表现为异己的、敌对的和统治的权力”。<sup>[4]</sup>我们要辩证看待数智技术在高职思政课实践教学

中的技术二重性,既要捕捉它在思政课实践教学中的附魅之力,也要分析它在思政课实践教学中的中魅之险。一方面,数智技术赋能高职思政课实践教学的初衷在于利用现代信息技术手段,如大数据、云计算、人工智能、虚拟现实(VR)等,提升思政课的针对性、实效性和创新性,打破传统教学的时空限制,丰富教学资源,提高育人质效。现实中,越来越多的高职院校以大数据、智能AI、精准推送等深度学习工具附思政课实践教学资源丰富之魅,以远程连线、网络直播、虚拟展厅、人机游戏等新颖的数智手段附思政课实践教学形式多样之魅,以智能代理、虚拟化生、数字孪生等类人技术附思政课实践教学场域自由之魅。另一方面,一些高职院校在思政课实践中因数智技术使用不当,也产生了一些问题,导致工具理性的异化。一是技术依赖与形式化,即高职院校在思政课实践中过度依赖数智技术,忽视了思政课的本质属性和教学目标。过度追求技术的先进性和新颖性,导致教学形式化、表面化,难以触及学生的内心世界,影响教学效果。二是内容娱乐化与肤浅化,即为了吸引学生的注意力,部分思政课教师在实践中融入了过多的娱乐元素,导致教学内容娱乐化、肤浅化。这种教学方式虽然能够暂时吸引学生的注意力,但难以达到思政课的深层次教学目标,甚至可能误导学生。工具理性的异化是思政课实践教学技术运作失范的表征。

### 2.4 从“沉浸”到“沉迷”的价值理性的迷失

高职思政课实践教学场域在数智技术的加持下拓展了原有物理空间,打破了时空局限,在重新整合虚拟与现实的关系中,学生呈现从“沉浸”到“沉迷”的价值理性迷失风险。通过VR、AR、MR等技术构建虚拟教学场景,推动场域从“场”到“景”转向,如历史事件的再现、革命遗址的虚拟参观等,在“身”的碰触和“心”的感悟交融并进中使学生原有的疏离感和抽身感瞬间消散。学生以剧中人的身份置身虚拟场域的主角位置,享受着全方面、逼真、生动的时空沉浸、情感沉浸、五感沉浸。这种“境身合一”身临其境的体验有利于增强思政课实践教学的真实感和获得感。然而,任何事物“度”“量”守恒才能保持优势,一旦失衡必然陷入与之相反的窘境。毕竟,“虚拟空间是某种与现实物理空间相

对应而存在的空间,是一个看似真实的空间。”<sup>[5]</sup>一是学习目标的偏离。部分学生在沉浸式的实践教学体验中,因“他律”和“自律”双律齐缺而过度沉迷于技术带来的学习体验,注重技术操作、游戏挑战等表面形式,忽视实践知识的深入学习和思考,亦偏离思政课实践教学的学习目标。二是理想信念的丧失。有的学生过度沉迷于数智技术的娱乐性和感官刺激,成天在“娱乐至死”的精神愉悦中虚度光阴,把大学生肩负的使命担当完全抛之脑后,沦为工具的附庸、“猎物”和“殖民”。三是身心健康的超荷。还有学生用虚拟替代现实,沉迷于虚拟世界不能自拔。离开虚拟世界感觉无所适从。而过度使用电子设备不仅将导致学生出现视力下降、颈椎变形等身体问题,也将导致学生产生现实人际交往能力下降、心理承受能力减弱等心理问题。这与高职思政课实践教学培养民族复兴重任的时代新人的价值理性明显背道而驰。价值理性的迷失是思政课实践教学价值引领失效的表征。

### 3 数智技术赋能高职思政课实践教学的路径优化

面对数智技术“反哺之效”和“反噬之势”的两面性,高职思政课实践教学必须扬“哺”避“噬”,最大限度地优化数智技术赋能思政课实践教学路径。为此,思政课实践教学教师要着力打造共享课堂、交互课堂、展示课堂和沉浸课堂,以“大”联手,让思政课实践教学“融”起来;以“叠”破茧,让思政课实践教学“活”起来;以“果”祛魅,让思政课实践教学“动”起来;以“魂”铸人,让思政课实践教学“燃”起来。

#### 3.1 共享课堂:以“大”联手,让思政课实践教学“融”起来

海纳百川,有容乃大。面对从“船长”到“舵手”的教学角色的困顿,思政课教师既然无法继续充当享有绝对权威的船长,不如做一个在前沿阵地引领“大师资”“大资源”“大课堂”的舵手。一是扩融“大师资”队伍。习近平总书记强调,“办好思政课,关键在教师。”<sup>[6]</sup>一方面要加强师资培训,包括大数据分析、人工智能应用、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)等技术,提高思政课实践教学教师数智化运用水平;另一方面要壮大师资队伍,改变思政课实践教学教师势单

力薄的困局。利用数智技术,与学校政工人员联动、与专业教师联动、与优秀校友联动、与意见领袖联动,连线知名校友、扶贫干部、行业企业优秀人士、优秀模范人物等“同上一堂课”,建成“大师资”联盟,探索思政课教师讲理论、先进典型人物谈实践的有效性教学,实现思政课实践教学师资共享。二是搭建“大资源”平台。这是提升高职思政课实践教学质量、丰富教学资源、促进教育公平的又一重要途径。搭建“大资源”平台要建设集学习、互动、测评、反馈一站式的实践课程平台,如在线实践教学示范课程,为学生提供多样化、特色化、订单式学习资源。还要利用数智技术整合高校、社会、企业优质教学资源,建设全方位、海量化、高质量的数字资源库,包括电子书、图像、短视频、微电影、云上展厅等,打造云端阅读、在线参访,打破实践教学资源获取的时空限制,实现思政课实践教学资源共享。三是健全“大课堂”机制。要努力构建课内实践、校园实践、社会实践等多维实践教学体系,强化校企合作与产教融合,尤其是要构建“思政课程+课程思政”融合机制,探索专业课教师讲专业、思政课教师谈信仰的协同课堂模式,做到专业课程与思政课程的同向同行,实现思政课实践教学课堂共享。

#### 3.2 交互课堂:以“叠”破茧,让思政课实践教学“活”起来

应对从“画像”到“成茧”的师生关系的疏离,思政课教师要打造以强化互动广度、互动浓度、互动深度“三度”叠加的“强交互”实践课堂。通过层层递进、累积叠加的方式激活学生的参与热情,以“叠”破茧,让思政课实践教学“活”起来。一是以互动新手段增强互动广度。数智技术赋能下的虚拟现实(VR)与增强现实(AR)体验、在线互动平台与社交媒体交流、智能问答与机器人助教、游戏化学习、虚拟社群与协作学习等互动的新的方式和手段让即时互动、个性化互动、自主互动、协作互动、人人互动成为可能,大大增强学生参与思政课实践教学的广度。例如,引入智能问答系统或机器人助教,为学生提供24小时不间断的实践教学答疑服务。学生可以随时提问,系统或机器人会根据预设的知识库进行解答,或者将问题转交给教师处理。这种方式不仅有助于减轻教师的负担,还有助于

提高学生的自主学习能力和解决问题能力。二是以互动新场景增添互动浓度。适应高职思政课实践教学互动化要求,借助VR、AR、MR、CR等数智技术创设虚拟仿真实验室、跨时空对话、连线行业企业优秀人士等新奇互动场景,充分调动学生的五官感知以“变身”“分身”“真身”多重身份参与其中,让学生在具身性体验中感悟知识的真谛。例如,通过VR技术,学生“身临其境”地参与到历史事件、红色教育基地等场景中,感受历史的厚重与时代的变迁,增强情感体验和认知深度;通过AR叠加虚拟信息技术,了解更多的相关知识,满足他们求新求奇的参与浓度。三是以互动新模式增进互动深度。搭建数字化教学平台,探索翻转课堂、混合式教学等教学模式,实现课前“云端”知识前测,课中深度学习,课后参与社会大课堂、网络云平台实践,形成全过程、全方位的教学互动。

### 3.3 展示课堂:以“果”祛魅,让思政课实践教学“动”起来

应对从“附魅”到“中魅”的工具理性的异化,思政课教师要牢牢抓住数智技术的“附魅”时机,对“中魅”的风险和挑战防患于未然,以项目展示成果、品牌展示成果、团队展示成果等“三果”祛魅,在成果展示中增强学生参与思政课程实践的成就感、自豪感和获得感,让思政课实践教学“动”起来。一是以项目展示之果祛“娱”魅,即思政课教师利用数智技术引导学生通过项目展示的方式祛除过分追求形式新颖、内容肤浅、缺乏深度的娱乐化倾向,增强思政课实践教学的思想性、理论性和针对性。教师在制定项目展示任务时要紧密结合思政课实践教学目标,根据章节教学内容设置具有时代性、思想性、教育性的项目任务,每个子项目之间体现逻辑递进关系,形成对课程知识体系的连贯性、总体性展示。二是以品牌展示之果祛“形”魅,即思政课教师利用数智技术结合自身特色,引导学生打造具有品牌影响力的思政课实践教学实践活动祛除只求数量不求质量的形式主义倾向,彰显思政课实践教学的特色和价值。例如广东食品药品职业学院每年举办学生主体、教师主导的“爱尚思政 Show”实践教学成果展示活动,形成思政调研、思政微课、思政微公益、思政剧本杀等系列品牌,实现学生研、讲、演、观全程化参与。三是以团队展示之

果祛“瘾”魅,即思政课教师利用数智技术引导学生以团队分工合作进行实践展示以祛除个人独处封闭世界工具成瘾的倾向,培养学生的团队协作能力、交往能力和创新能力,推动高职思政课实践教学向更高水平发展。为此,教师需要充分发挥数智技术的优势,为团队提供个性化的团队指导、虚实一体化的学习体验、互动化的在线协作平台、数智化的展示手段以及精准化的评价与反馈。

### 3.4 沉浸课堂:以“魂”铸人,让思政课实践教学“燃”起来

应对从“沉浸”到“沉迷”的价值理性的迷失,要坚持利用数智技术对场域赋“魂”,用供给魅力、思想伟力、免疫魔力实现“载魂”“铸魂”“育魂”,以“魂”铸人,让思政课实践教学“燃”起来。一是加大沉浸教学的供给力“载魂”。数智时代高职思政课实践教学与传统实践教学相比,其最大的优势之一是运用数智技术打造的沉浸课堂具有引人入胜的魅力。依托AR、VR技术和智能可穿戴交互设备,虚拟还原历史场景,构建沉浸式教学场景,通过人机交互,使学生穿越时空与英雄人物、历史对话,深化理论认同、增进爱国情感。例如利用视听技术构建红军血战湘江的3D智能学习场景,再现红军将士浴血奋战的壮烈情境,引导学生在情境体验中引发情感共鸣,进行知识的理解和建构,载“情感之魂”。二是增强沉浸内容的思想力“铸魂”。如果没有内容尤其是科学正确的内容,“‘漂亮、美观’的思想政治教育形式也只能是一种摆设,不可能发挥任何积极作用”<sup>[7]</sup>。高职思政课实践教学的沉浸课堂要坚持内容为王,选择既体现党的最新理论成果,又贴近学生生活实际的具有时代性、针对性、典型性、价值性的沉浸案例和素材,用沉浸内容的价值理性驾驭沉浸技术的工具理性,增强教学内容的引领力和说服力,铸“价值之魂”。三是提高沉迷场域的免疫力“育魂”。习近平总书记指出:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”<sup>[8]</sup>思政课教师要通过微博、微信朋友圈、B站、小红书等新媒体平台向学生输出自己正确的世界观、人生观和价值观,全方位、多层次、立体化展示一位政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的可信、可敬、可靠、

乐为、敢为、有为的思政课教师形象。用自己的一言一行感染学生、教育学生，使学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，育“人格之魂”。

#### 4 结语

数智技术对高职思政课实践教学的价值意蕴不言而喻，它不仅促进高职思政课实践教学内容、教学形式、教学特色、教学过程的改革创新，也促进高职思政课实践教学朝着具象化、多样化、个性化和精准化的方向迈进。然而，数智技术本身并不具备理性，我们在把握“数智技术赋能”的同时也应积极防范和化解数智技术给高职思政课实践教学带来的教学角色困顿、师生关系疏离、工具理性异化、价值理性迷失等挑战和风险。对此，只有着力打造共享课堂、交互课堂、展示课堂和沉浸课堂才能确保高职思政课实践教学效果在数智技术的迭代升级中一路高歌猛进。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022:30.
- [2] 马克思恩格斯文集, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009:501.
- [3] 戴维·奥斯本, 特德·盖布勒. 改革政府: 企业家精神如何改革着公共部门[M]. 周敦仁, 等译. 上海: 上海译文出版社, 2021:12.
- [4] 马克思恩格斯文集, 第8卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009:358.
- [5] 迈克尔·海姆. 从界面到网络空间——虚拟实在的形而上学[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2000:112.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [7] 王树荫. 论思想政治教育形式、内容与效果的辩证关系[J]. 马克思主义研究, 2008(7):90-93.
- [8] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报, 2017-1-3(2).

## Digital Intelligence Technology Energizes Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges: Value, Dilemma and Path

ZHANG Meihua

(The School of Marxism, Guangdong Food and Drug Vocational College, Guangzhou 510520, China)

**Abstract:** With the rapid development of digital intelligence technology, human beings are gradually entering the era of digital intelligence. Digital intelligence technology has become a new driving force to promote the high-quality progress of practical teaching of ideological and political course in higher vocational colleges. For practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, the concrete resources activate teaching content, diversified means broaden teaching forms, personalized customization highlights teaching characteristics, precise matching strengthens teaching effect which provided by digital intelligence technology. However, the improper use of digital intelligence technology also brings the difficulties of the teaching role from “captain” to “helmsman”, the alienation of teacher-student relationship from “portrait” to “cocoon”, the alienation of tool rationality from “attached charm” to “middle charm”, and the loss of value rationality from “immersion” to “addiction” for practical teaching of ideological and political course in higher vocational colleges. To get out of trouble, it is necessary to work together with “big” to create a shared class, break the cocoon with “overlapping” to create an interactive class, resist temptation with “achievement” to create a show class, cast people with “soul” to create an immersive class.

**Key words:** digital intelligence technology; practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges; energize