DOI:10. 19392/j. cnki. 1671-7341. 202426053

产教融合下高职院校教育管理模式探究

韩 秾

漳州城市职业学院　福建漳州　363000

摘　要:随着产业的快速发展和人才需求的变化,高职院校教育管理模式面临着新的挑战和机遇。产教融合是指产业和教育资源之间的深度融合,旨在促进学校教育与产业需求的对接,培养适应社会发展需要的高素质人才。在高职院校教育管理模式中,产教融合发挥着重要作用,有助于提高教育质量、促进学生就业和产业发展。产教融合作为一种新的教育管理理念和模式,被广泛应用于高职院校的教育教学实践中。对此,本研究以产教融合下高职院校教育管理原则为切入点,并结合其目前存在的问题,提出了革新措施,旨在进一步完善和优化教育管理模式,提高高职院校教育的质量和效果,为产业发展提供优秀的人才支持。

关键词:高职院校;教育管理;产教融合

随着社会经济的快速发展和产业结构的调整升级,对高素质、适应产业需求的技术技能型人才的需求日益增加[1],传统的教育模式难以满足产业发展的需求,因此需要探索新的教育管理模式,以更好地培养适应产业发展的人才。产教融合作为一种新的教育管理理念和模式,被广泛认可和推崇。在高职院校教育管理中引入产教融合模式,可促进教育改革的深入推进,提高教育质量和培养效果。因此,对产教融合下高职院校教育管理模式的研究具有重要的理论和实践意义。

一、产教融合视域下高职院校教学管理原则

在产教融合视域下,高职院校教学管理需要遵循一些原则,以促进产教融合的深度发展,提高教学质量,培养适应社会需求的高素质人才。

(一)产业导向原则

教学管理应以产业需求为导向,紧密结合产业发展趋势和需求,调整和更新教学内容和课程设置[2]。高职院校通过与企业合作,建立产学研合作机制,将产业需求纳入教学管理的决策和规划中,确保培养的学生具备符合产业要求的专业技能和知识。

(二)实践教学原则

教学管理应强化实践教学环节,并提供更多的实践机会和实践基地,让学生能够在真实的工作环境中进行实践操作和实际项目,以培养学生实际操作能力和解决问题的能力。教学管理需要与企业合作,提供实习实训机会,让学生能够接触到真实的工作场景和企业文化。

(三)职业导向原则

教学管理应强化职业导向,明确培养目标和就业导向,帮助学生明确自己的职业规划和发展方向。高职院校通过与企业合作,提供职业指导和就业服务,帮助学生了解就业市场需求,提高就业竞争力。教学管理需要关注学生的职业发展,提供相关的课程和活动,培养学生的职业素养和就业能力。

(四)教师专业发展原则

教学管理应支持教师的专业发展,为教师提供师资培训和专业发展支持,让教师能够不断更新知识和教学方法,以适应产教融合的需求。教学管理可以组织教师交流和研讨活动,促进教师之间的合作和学习,提高整体的教学水平。

(五)质量保障原则

教学管理应建立健全的质量保障体系,加强对教学质量和培养效果的监督和评估;建立监管机构,制定监管规章制度,定期评估和监测教育质量,建立信息共享平台,加强对高职院校教学管理的监督和考核,确保教学管理的有效实施和质量保障。

二、产教融合视域下高职院校教学管理工作中存在的问题

(一)企业对学生实习不够重视

为了对学生的实践能力予以培养,高职院校同企业一起完成实践平台的搭建,以促进学生专业技能的提升,使之提前能够和岗位要求相适应[3]。所以,学校与企业应一起在学生的实践与实习期间为其提供专业方面的指导,帮助其掌握扎实的知识技能,且实践经验也更加丰富。但因为很多企业导师都在企业中担任着重要职位,日常需要忙于诸多事务,所以也就没有充足的时间、精力指导学生实习,很多时候也未较多的重视学生,以至于学生的实践学习质量并不高,未吻合原定目标。

中国知网　https://www.cnki.net

（二）校企合作缺乏稳定性和协同性

学校与企业之间应建立长时间比较稳定的合作关系，但在具体实施时，经常出现校企合作不稳定的情况。由于一些企业不具备较强的综合能力，不能满足高职院校学生的实践学习需求，故造成校企无法继续进行合作。如果一些企业在经营时未取得较好的经营效益又或是遇到经营困难的情况，也不能顺利开展校企合作。因为校企合作的稳定性、协同性较差，所以增加了高职院校的成本负担，使学生的实践教学质量受到严重影响。

（三）教学管理制度不完善

在开展校企合作时，高职院校未认真调研、评估行业的经营管理模式，针对企业在高职院校人才培养方面的要求也存在认识不到位的情况，不能真正让合作达到互惠互利的效果。因为学校未建立适配企业的教学管理制度，所以导致学生在进到企业实践、学习时无法适应企业的工作环境。究其原因在于，学校的教学管理没能有效衔接企业的管理制度，以至于学生的适应能力较差。

（四）教学队伍建设存在短板

在产教融合背景下，高职院校的教学队伍建设也有一定的短板和问题存在。具体问题表现为：教师的知识结构老化，不能同社会生产以及专业技术发展的节奏相适应，大部分教师仍然没有正确认知校企合作与产教融合，对其的探索、研究也流于表面，传统的教学方式、教学思维仍占据着主体位置，以至于平时教学与课堂教学方式、效率同校企合作的要求相差甚远。另外，教师缺乏较强的实践教学能力，在开展实践教学时不能给校企合作以及产教融合提供有力的教学支撑。

三、产教融合视域下高职院校教育管理模式的革新

（一）了解企业需求，明确培养方向

在产教融合下，高职院校的教育管理模式需要充分了解企业需求，并明确培养方向，以确保培养出符合市场需求的高素质人才[4]。高职院校与企业建立紧密的合作关系，共同开展科研项目和技术创新，通过与企业的合作项目，了解企业对人才的需求和技能要求。同时，高职院校与企业合作，为学生提供实习实训机会，让学生亲身参与企业的实际工作，了解企业的运作模式、技术需求和职业要求。另外，高职院校邀请企业的专业人士来校任教或担任学生的导师，通过企业导师的指导，学生可以更好地了解企业的需求和行业动态。

（二）加大合作力度，协同育人

在产教融合下，高职院校的教育管理模式需要加大合作力度，实现与企业的协同育人。这意味着高职院校与企业之间需要建立更加紧密的合作关系，共同参与学生的培养和教育过程，以提高学生的职业素养和就业竞争力。这里可采取以下几种合作育人方式：（1）产学研合作。高职院校与企业共同开展科研项目和技术创新，通过合作研究解决实际问题，提升学生的实践能力和创新能力[5]。同时，将研究成果应用于教学过程中，使学生能够接触到最新的行业技术和发展动态。（2）实习实训。高职院校与企业合作为学生提供实习实训机会，让学生在真实的工作环境中学习和实践，与企业员工共同工作，了解企业的运作模式和职业要求。通过实习实训，学生可以将理论知识应用到实际工作中，提升职业素养和实践能力。（3）企业导师。高职院校可以邀请企业的专业人士来校任教或担任学生的导师，与学生共同探讨和解决实际问题，指导学生的学习和职业发展。企业导师可以提供实践经验和行业洞察，帮助学生更好地了解企业需求和行业趋势。（4）职业导向课程。高职院校与企业合作，共同设计和开设职业导向课程，将企业需求和行业标准融入课程中。这些课程可以包括职业技能培训、职业规划指导等内容，帮助学生提前适应职业环境，增强就业竞争力。（5）就业服务。高职院校与企业合作，共同开展就业服务工作，为学生提供就业指导、职业规划、招聘信息等支持。通过与企业的合作，高职院校可以更好地了解企业的用人需求，为学生提供与市场需求匹配的就业机会。

通过加大合作力度，高职院校与企业之间形成良好的互动机制，共同育人，使学生在学校期间就能接触到真实的职业环境和实践机会，提升他们的职业素养和就业竞争力。同时，这种协同育人的模式有利于促进产业的发展和创新，实现教育与产业的良性互动。

（三）合理转换思维，搭建实践基地

在产教融合下，高职院校的教育管理模式需要合理转换思维，搭建实践基地，以更好地满足学生的实践教学需求和培养目标。搭建实践基地为学生提供更加真实的实践环境和机会，帮助他们更好地掌握实际技能和知识，提高就业竞争力。这里，高职院校可积极搭建以下几种类型的基地：（1）产业合作基地。高职院校与企业合作，共同建立产业合作基地，将校园与企业的资源有机结合。这些基地可以是企业的生产基地、研发中心或者实验室，学生在这些基地进行实习、实训和科研项目，能够深入了解企业的运作模式和技术需求。（2）创新创业基地。为学生搭建创新创业基地，提供创业孵化、技术开发和创新实践的平台[6]。学生在这些基地中进行创业实践、项目研发等活动，培养创新精神和实践能力。（3）实训基地。建立专门的实训基地，模拟真实的工作场景，为学生提供实际操作和技能培训的机会。这些实训基地可以包括工程实验室、

中国知网 https://www.cnki.net

医学实验室、模拟企业等,让学生在实践中学习,提高实际操作能力。(4)社会实践基地。与社会各界合作,建立社会实践基地,让学生参与社会实践活动,了解社会需求和问题,培养责任感和社会参与意识。(5)跨学科实践基地。建立跨学科的实践基地,让不同专业的学生进行交叉学习和合作实践,促进跨学科知识的整合和创新。通过搭建实践基地,高职院校可为学生提供更加丰富和多样化的实践机会,帮助他们更好地掌握实践技能和知识,提高就业竞争力。同时,这也有助于促进产学研深度融合,推动教育与产业的良性互动,为学生的职业发展和社会需求搭建桥梁。

(四)建立监管体系,提升管理实效

在产教融合下,高职院校的教育管理模式需要建立监管体系,以提升管理实效,确保教育质量和培养效果。设立专门的监管机构或部门,负责监督和管理产教融合的实施[7]。该机构由学校内部的教务处、实践教学中心等部门组成,也可与相关政府部门、行业协会等合作建立监管机构。同时,结合实际情况制定明确的监管规章制度,明确产教融合的目标、原则、流程和责任分工,规定各方的权责和合作方式,确保各项合作活动的合法性、规范性和有效性。建立定期评估和监测机制,对产教融合的合作项目进行评估和监测,及时发现问题和不足,采取相应的措施进行改进和优化[8]。另外,建立信息共享平台,促进高职院校、企业和监管机构之间的信息共享和沟通,及时了解合作项目的进展情况、问题和需求,提供决策和管理的依据。通过建立监管体系,高职院校不仅可以更好地管理和监督产教融合的实施,确保教育质量和培养效果,而且可提高合作项目的规范性和有效性,促进产教融合的深入发展,为学生提供更好的实践教学和职业发展机会。

(五)打造师资队伍,保证育人质量

在产教融合下,高职院校的教育管理模式需要注重培养师资队伍,以适应产业需求和培养目标的变化[9]。高职院校组织专业培训,提供与产业需求和教学方法相关的培训课程。这些培训可以包括行业研讨会、企业参观、实践教学培训等,帮助教师了解最新的产业动态和教学方法,提升他们的专业素养和实践能力。鼓励教师参与产学研合作项目,与企业合作开展实践教学和科研项目,深入了解产业需求和实践经验,将这些经验融入教学中,提高教学的实效性和实践性。同时,支持教师参与行业实践,例如暑期实习、企业访问等,了解最新的行业发展动态和技术趋势,将这些实践经验应用到教学中,提高教学的实用性和针对性。另外,建立教师交流平台,促进教师之间的交流和合作。这个平台可以包括教学研讨会、教学观摩、教学团队等形式,让教师分享教学经验、教学方法和教学资源,相互借鉴和学习,提高整体的教学水平[10]。通过以上措施,高职院校培养适应产教融合的师资队伍,提高教师的专业素养和实践能力,为学生提供与产业需求紧密对接的教育培养。这样的师资队伍能够更好地引导学生进行实践教学和职业发展,提高学生的就业竞争力和职业素养。

结语

对于高职院校教育而言,产教融合是其蓬勃发展的重要途径。现阶段,高职院校教学管理中存在各种问题,为了能够培养行业所需人才,积极迎合企业及社会发展所需,教学管理应深化产教融合,加强校企合作,提高企业在高职院校日常教学管理中的参与度,积极发挥企业自身优势,同学校联合实行高质量人才培养管理体制,进一步提高教学质量。

参考文献:

[1]田原.“产教融合”视域下高职院校教学管理模式探讨[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):49-51.

[2]孟凡军.产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(04):129-130+140.

[3]林小香.产教融合视域下高职院校教育管理模式探析[J].内江科技,2021,42(07):6-7.

[4]王强,唐廷强.产教融合背景下高职院校项目资金的管理模式优化[J].继续教育研究,2021(05):55-58.

[5]孙晓文.基于产教融合背景下的高职院校教育管理新模式探索[J].大学,2021(06):53-54.

[6]钱丽云.基于产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].现代职业教育,2021(07):200-201.

[7]黄巧珍.产教融合背景下高职院校顶岗实习管理模式的创新思路[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(05):118-119.

[8]冯炜雯.产教融合视域下高职院校教育管理模式探析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):210-211.

[9]程翠玉,焦峰亮,郑明言.产教融合背景下高职院校顶岗实习多元协同育人管理模式的研究[J].无线互联科技,2020,17(05):87-88.

[10]崔双.“产教融合”视域下高职院校教学管理模式的探究[J].智库时代,2018(34):127-128.

作者简介:韩秾(1990—),女,福建漳州人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高职教育管理。

中国知网 https://www.cnki.net