

# 产教融合视域下汽车专业中高职协同育人机制创新研究

刘辑 曾飞

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

**摘要:** 汽车产业是我国的重要产业之一,对培养高素质技能型人才有迫切需求。中高职协同育人是提高汽车专业人才培养质量的有效途径,但目前中高职协同育人机制存在诸多不足。该文分析汽车专业中高职协同育人的重要性,阐述汽车专业中高职协同育人存在的问题,提出产教融合视域下汽车专业中高职协同育人机制创新策略,为汽车产业高质量发展提供人才支持。

**关键词:** 产教融合; 汽车专业; 中高职协同育人机制

**注:** 本文系吉安职业技术学院技能大师工作室建设实施办法项目(吉职院发〔2024〕15号)研究成果。

汽车产业在推动国民经济高质量发展、提升制造业核心竞争力方面发挥重要作用。然而,汽车产业面临产业升级、技术革新等诸多挑战,对高素质复合型技能人才的需求与日俱增<sup>[1]</sup>。但目前存在中高职衔接不畅、校企合作不紧密等问题,难以适应汽车产业发展新形势的要求。如何创新中高职协同育人机制,促进产教深度融合,构建现代化职业教育体系,是亟待解决的关键课题。本文立足汽车专业,以产教融合理念为指导,深入分析现有中高职协同育人机制存在的困境,并提出创新策略,旨在打通中高职人才培养通道,实现中高职无缝对接,提高复合型技能人才培养质量,为汽车产业及其他领域职业教育发展提供有益借鉴。

## 1 汽车专业中高职协同育人重要性

汽车产业对高素质复合型技能人才需求旺盛,但单一的高职或中职教育很难满足这一需求。职业院校通过中高职协同育人,可以实现知识与技能、理论与实践的有机融合,培养出理论基础扎实、实践能力强的复合型人才<sup>[2]</sup>。高职院校侧重于培养具备一定专业理论知识和较强实践操作能力的高级技术技能人才;而中职院校侧重于培养掌握基础专业知识和熟练操作技能的初级技术技能人才。通过中高职分层递进、互为补充的协同育人机制,高职和中职院校毕业生可以形成完整的人才阶梯,更好地

适应汽车行业对不同层次人才的需求。

中高职协同育人有助于打通中职与高职院校之间的人才培养通道,促进学生的可持续发展。传统的中职教育偏重于单一技能培养,限制了学生未来的发展空间。在中高职协同育人模式下,学生在中职阶段除了掌握基础的专业知识和技能外,还可以提前对接高职课程体系,为后续深造打下坚实基础。优秀的中职院校毕业生还可以直接考入高职院校深造,获取更高学历和学位,不断拓展个人发展空间<sup>[3-4]</sup>。此外,高职院校毕业生也可以通过参加中级工或技师等职业资格证书考试的方式充实自身技能,扩大就业选择范围。这种双向流动、可持续发展的中高职协同育人模式,为学生搭建了成才发展的阶梯式通道,切实体现了以人为本、全面发展的现代教育理念。

## 2 汽车专业中高职协同育人存在问题

我国汽车产业正处于转型升级的关键时期,对高素质复合型技术技能人才的需求与日俱增,而汽车专业中高职协同育人面临诸多问题。因此,如何推进汽车专业中高职协同育人机制的深层次改革和创新,构建校、行、企深度融合的多主体协同育人新模式,是当前急需解决的重大课题。

当前汽车专业中高职协同育人存在顶层设计缺失的问题,中高职院校在人才培养目标、课程体系、教学内容等方面存在较大差异,缺乏统一的顶层设

**作者简介:** 刘辑,吉安职业技术学院讲师,研究方向为动力系统优化;曾飞,吉安职业技术学院助教,研究方向为电动汽车技术。

计和整体规划，这导致中高职人才培养存在断层，难以形成系统、连续的人才培养链条。

第一，中高职院校人才培养目标不统一。中职教育侧重培养操作型人才，着眼于培养学生掌握汽车维修保养等基础操作技能，高职教育则以培养技术技能型人才为目标，旨在使学生掌握汽车检测诊断、新能源汽车维修等专业技术技能。二者的培养目标虽然有交叉，但也存在明显差异，缺乏顶层的统筹协调。第二，中高职院校课程体系也未能衔接，中职院校汽车专业的课程主要包括汽车构造、汽车电路、汽车检修等基础内容，高职院校则开设发动机原理、新能源汽车技术、汽车检测与诊断等更高层次的专业课程。二者之间存在知识衔接不畅等问题，造成人才培养质量参差不齐。第三，由于缺乏顶层设计，中高职院校人才培养环节也存在严重脱节。一方面，中高职院校之间缺乏有效的渠道和机制来实现人才培养的无缝对接。中职院校毕业生升入高职院校后，往往需要重新学习基础知识，造成时间和资源的浪费。另一方面，中高职院校实践教学环节也未能很好地衔接，中职院校侧重操作技能训练，高职院校则更多开展模拟综合实训项目，缺乏先后递进的系统安排。这些问题严重制约了学生知识与技能的系统传承和可持续发展，也影响了汽车专业人才培养的整体质量和水平。

### 3 产教融合视域下汽车专业中高职协同育人机制创新策略

#### 3.1 构建“学校—行业—企业”三元协同育人模式

在产教融合视域下，汽车专业中高职协同育人机制的创新是提升教育质量和满足行业需求的关键，特别是构建“学校—行业—企业”三元协同育人模式，可以有效整合教育资源、实践平台和行业需求，形成互补互动的人才培养体系。

学校和企业之间的深入合作是三元协同育人模式的核心，这种合作不局限于为学生提供实习机会，而是应该深入课程开发、师资共享、技术研究及实训基地共建等环节。学校可以与汽车制造企业及汽车服务企业建立长期稳定的合作关系，共同制定符合行业发展趋势的课程体系，企业专家可以参与教学过程，帮助学校教师为学生传授实际操作技能并讲解最新技术。同时，企业可以根据自身技术发展的需要，定向委托学校进行特定技术的研发，这样不仅能够为企业解决技术难题，还能为学生提供实践和创新的机会。学校和企业可共同投资建设实训

基地，将企业的生产线部分场景复制到学校实训中心，或直接以企业的生产环境为实训基地，让学生在真实的工作环境中学习和锻炼，极大地提高教育的实用性和针对性。

行业协会在行业标准制定、新技术推广、专业人才认证等方面发挥重要作用。在三元协同育人模式中，行业协会可以连接学校和企业，推动教育内容和行业需求的有效对接。具体而言，行业协会可定期发布行业技术发展报告和人才需求调研报告，为学校和企业提供决策参考，组织行业技术竞赛和技能认证，激励学生提升专业技能。行业协会还可以协助学校和企业共同举办研讨会和工作坊，邀请行业内的技术专家和学术权威共同探讨汽车专业教育教学改革、技术难题及发展趋势。这些活动可以有效增强汽车专业人才培养的行业针对性和前瞻性，帮助学生更好地了解行业动态，增强其就业竞争力。

“学校—行业—企业”三元协同育人模式能够为汽车专业的中高职学生提供一个全方位、多层次的教育和培训体系，有助于学生获得必要的专业知识和技能，更重要的是能够培养他们的创新能力和实际操作能力，同时也可以为企业培养符合需求的高素质技能人才，为汽车行业的可持续发展注入新的活力。

#### 3.2 构建“1+X”育人机制

在产教融合视域下，汽车专业人才培养面临复合型技术技能人才需求日益增长的新挑战。传统的单一专业教育模式已无法满足市场需求，迫切需要创新人才培养机制，培养具备跨界综合能力新型人才。因此，“1+X”育人机制应运而生，成为推进汽车专业中高职协同育人机制创新的重要抓手。

“1+X”育人机制是指使学生在系统学习并获得一个学位（主修专业）的基础上，按照职业技能等级证书要求，根据个人发展需要选择修读相关岗位技能证书，实现主修专业与多个技能证书的有机结合。这种“学位+若干证书”的复合型人才培养模式体现了理论与实践有机结合、学历教育与职业教育协同发展的理念。中高职院校可以汽车检测与维修、新能源汽车技术等传统专业为主修学位基础，鼓励汽车专业学生根据自身的职业发展需求选择修读车身钣金工、电气运用与维修工、新能源汽车维修工等系列职业技能等级证书，培养具备跨界综合能力的复合型人才。“1+X”育人机制能够打破传统汽车专业教育的局限性，使学生既能够获得系统的理论知识，又能掌握多种跨界实践技能。

实施“1+X”育人机制，需要中高职院校、行业企业和培训评价机构通力协作，形成协同育人新格局。高职院校需要优化汽车专业人才培养方案，构建灵活的课程模块，既包含专业学位教育内容，也覆盖多个跨界技能领域；中职院校要加强学生对职业技能实操基础的掌握；行业企业要全程参与课程标准、实训基地、教材等的建设，为学生提供真实工作情景，同时，专业技能人员还要为学生授课讲解实践操作技巧。中高职院校还需要引入第三方职业技能等级评价机构，确立科学的技能水平测评标准，为学生取得相应级别的职业技能证书提供保障。中高职院校与培训评价机构还要建立长期合作机制，为学生开展持续的技能提升培训。通过中高职、行业企业、培训机构的三方融合共育，可构建可持续发展的“1+X”育人机制。

构建“1+X”育人机制，有利于培养汽车行业所需的具备交叉复合能力的高素质技术技能人才，实现中高职人才培养与产业需求的高度契合，助力汽车产业转型升级。这是产教融合视域下推进汽车专业中高职协同育人机制创新的重要实践探索，能够为职业教育发展注入新的活力。

### 3.3 完善中高职人才培养衔接机制

传统的中高职人才培养目标存在较大差异，中职院校侧重培养操作型人才，高职院校则以培养技术技能人才为目标，这种差异造成了人才培养的不连续性。

第一，在产教融合视域下，应当由相关部门主导，组织汽车行业企业、中高职院校等利益相关方，共同制定统一的人才培养目标 and 标准，明确中高职院校分工。其中，中职院校侧重培养学生的基础操作技能，为高职院校输送生源，高职院校则在此基础上深化专业理论知识和综合实践能力培养，二者形成递进式的人才培养目标体系，避免培养目标的重复与缺失。

第二，在统一人才培养目标的基础上，中高职院校要共同构建系统化、模块化的课程体系，实现课程内容的良性循环和知识技能的有机传承。中职院校课程应当以汽车构造、汽车电路、汽车检修等基础模块为主，高职院校则开设发动机原理、新能源汽车技术、汽车检测与诊断等更高层次的专业课程。二者要做好顶层设计，注重课程内容的衔接，避免资源浪费，并体现递进关系，形成完整的知识技能链条。

第三，建立顺畅的中高职生源渠道，打通人才

培养通道。一方面，要为优秀的中职院校毕业生提供多种升学深造的机会，比如学生可以直接考入高职院校深造，也可以参加中级工或技师等职业资格的方式充实自身技能；另一方面，也要为高职院校毕业生提供多种发展路径选择，使其既可以选择就业，也可以选择继续深造，考取更高学历和学位，不断拓展个人发展空间。中高职院校通过搭建这种双向流动、可持续发展的人才培养通道，不仅可以提高教育的针对性和适应性，而且契合以人为本、全面发展的现代教育理念。

## 4 结束语

在汽车产业转型升级的大背景下，创新汽车专业中高职协同育人机制、加强产教深度融合已经刻不容缓，通过构建“学校—行业—企业”三元协同育人模式和“1+X”育人机制等策略，可以有效整合行业、企业和中高职院校的各种资源，打通中高职人才培养链条，促进理论与实践、学历教育与职业教育的有机融合，培养出理论基础扎实、实践操作娴熟、具备跨界综合能力的高素质复合型技术技能人才，为汽车产业注入源源不断的人才智力支撑。随着产教融合理念的深入落实和中高职协同育人机制的不断完善，汽车专业乃至整个职业教育一定能够焕发新的活力，为培养大国工匠和能工巧匠贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 王磊. 高职新能源汽车技术专业校企协同育人模式创新实践研究[J]. 汽车测试报告, 2024(8): 116-118.
- [2] 张捷. 协同育人理念下推动高职汽车专业校企合作策略研究[J]. 汽车维修技师, 2023(9): 119.
- [3] 何宇漾. 高职汽车专业校企协同育人长效机制研究[J]. 时代汽车, 2022(24): 43-45.
- [4] 班飞. 岗课赛证: 中高职新能源汽车专业人才培养模式的创新与实践[J]. 汽车维修技师, 2024(8): 59.