

技能型社会背景下高职院校新入职教师教学能力 培训困境及路径探析^①

蒲 薇,刘永辉

(泸州职业技术学院,四川 泸州 646000)

[摘 要] 技能型社会的提出,进一步明确了新时代职业教育的目标与方向,即致力于培养高素质的技术技能人才、能工巧匠等。新入职教师是高职院校师资队伍的新生力量,他们肩负着培养技术技能人才、能工巧匠的重要使命。在技能型社会背景下,新入职教师需要具备先进的教学理念、过硬的专业知识、丰富的实践经验,以便更好地引导学生掌握核心技能,提升他们的实践能力,并激发他们的创新思维。新入职教师在面临个人发展规划不清晰、工学矛盾、专业实践困难等多重挑战时,往往难以迅速适应教学岗位。这就需要学校建立良好的培训机制,完善培训体系,激发教师参加培训的主动性,帮助新入职教师快速适应教学环境,提升专业素养,掌握有效的教学方法,促进学校教育高质量教学高质量发展。

[关 键 词] 技能型社会;高职院校;新入职教师;教学能力培训;职业教育

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)34-0069-04

近年来,国家出台了一系列针对劳动力技能开发的政策,如《新时期产业工人队伍建设改革方案》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等,明确提出要构建产业工人技能形成体系,全面提升劳动力技能水平和就业创业能力。2021年4月,全国职业教育大会创造性地提出了建设技能型社会的理念和战略。这一战略的提出,标志着中国职业教育进入了一个新的发展阶段,这对现代职业教育发展具有深远意义,培养学生具备从事某种职业或进入某个行业所需的实际能力成为重要目标。而要达成这一目标,教师起着至关重要的作用,他们既是学生成长道路上的引路人,又是学生成才路上的专业导师;既要引导学生健康成长,又要传授学生专业知识、技能。在职业教育中,教师需要不断优化自身的品德修养、教学理念、方法和技能,以适应行业发展的需求和学生个性化的学习需求。高职院校的新入职教师作为学校发展的新生力量,必须经过系统培训、自我学习、沉淀经验才能站稳讲台,才能持续优化和提升学校师资队伍建设,提高职业教育的质量和学生的就业竞争力。

一、建设技能型社会的背景与意义

在全球科技创新和产业升级背景下,全面提升劳动者技能水平成为推动制造业转型升级的迫切需要。尤其是我国“创新驱动发展战略”“工业4.0”等战略计划的提出,产业结构转型升级加快,对技能人才培养的数量与质量提出了更高要求。崇尚技能、学习技能、全面提升个人技能,构建技能型社会已成为迫切需要解决的问题。建设技能型社会逐渐成为我国的一项重要发展战略,对于提升劳动生产率、助力产业转型升级等方面具有重要意义。越来越多的人开始认识到技能发展对于个人和社会进步的重要性,“社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的理念正在逐步深入人心。

掌握一技之长对于个人而言,是提升就业市场竞争力的关键。它不仅能让个人在求职过程中更容易找到理想的工作岗位,还是实现职场晋升和职业发展的重要途径。技能的不断提升,能够帮助个人更好地适应职场变化,抓住晋升机遇,不断拓宽职业发展的道路。同时,具备高超技能的人才往往能够获得更为丰厚的薪资待遇,这不仅是对他们专业能力和辛勤付出的肯

^①基金项目:泸州职业教育研究中心课题“高职院校新入职教师教学能力培训研究——以泸州职业技术学院为例”(项目编号:LZJF22B16);西南财经大学泸州市人民政府战略合作项目“高职院校‘双师型’教师队伍建设研究——以泸州五所高职院校为例”(项目编号:2022XCLZ02)。

作者简介:蒲薇(1988—),女,汉族,四川蓬安人,讲师,硕士研究生,研究方向:教师发展、职业教育教学。

刘永辉(1986—),女,汉族,河南濮阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:高职院校教师培训。

定,也体现了市场经济下的价值规律。高技能人才在社会中也享有较高的认同感,他们的专业知识和独特技能不仅为自己赢得了尊重,也为社会进步和发展做出了积极贡献。

对于经济社会发展而言,建设技能型社会同样具有重要意义。它有助于提升整个社会的生产力水平,推动经济高质量发展。技术、技能的创新是推动产业升级和创新发展的关键力量,能够促进产业向高端化发展,提升国家的技术技能竞争力。在全球化背景下,拥有高素质技能人才的国家更容易在国际竞争中占据优势地位,实现经济的持续增长和社会的全面进步。无论是对于个人还是对于经济社会,掌握一技之长并不断提升技能水平都是至关重要的。它不仅能够为个人的职业生涯带来诸多实际利益,提升个人在社会中的地位和影响力,还能够推动整个社会的经济发展和产业升级,为国家的繁荣富强做出积极贡献。

二、技能型社会对高职院校教师教学的促进作用

国家一系列政策的出台,明确鼓励和支持发展技能型社会,并推动现代职业教育与普通教育的协调发展,这一系列举措不仅显著提升了职业教育的地位,还为其发展提供了坚实保障。作为职业教育的重要组成部分,高职院校积极响应国家政策,不断深化教学改革,创新教学方法,致力于提升学生的技能水平,通过开展广泛的校企合作、共建实训基地等举措,为学生提供了更多宝贵的实践机会,帮助他们切实掌握一技之长,并有效提升实践能力。高职院校教师在开展教学时,在教学内容设计、学情分析、教学目标制定、教学策略、实施过程、教学评价和反思等各个环节,都要突出以技能实践为主,这对于教师教学改革有积极促进作用。

(一)促进教师明确教学方向与目标

建设技能型社会理念的提出,为高职院校教师的教学工作指明了方向与目标。在这一理念的引领下,教师更加明确地认识到,教学应侧重于技能实践和创新能力的培养,而不仅仅是理论知识的传授。为了实现这一目标,教师开始积极采用更多的实践性教学手段,如项目式学习、案例分析、模拟实训等,以期通过这些方式使学生能够更好地掌握实际技能,提升解决问题的能力。同时,教师注重增加学生的技能实践活动,鼓励他们走出课堂,参与到真实的工作中去,通过实习、实训等方式,亲身体验和感受技能的重要性。这样的教学优化不仅有助于提升学生的技能水平和综合素质,也为

他们未来的职业发展奠定了坚实的基础,从而更好地适应和满足技能型社会的需求。

(二)促进教师进行教学设计与教学实施

技能型社会的构建着重强调了实践与创新的核心价值,这对高职院校教师的教学设计与实施提出了新的要求。为了满足这一社会需求,教师在进行教学设计和实施方案时,必须紧跟时代步伐,及时更新教学内容,确保所传授的知识与技能与行业发展紧密相连。他们需要密切关注行业、企业的前沿技术和发展理念,将这些最新动态融入课程之中,使学生所学能够与时俱进。同时,教师应积极探索并运用项目化、任务式等更加注重实践操作的教学方式,通过这些贴近实际工作场景的教学方法,有效增强学生的实践能力和创新能力。这样的教学设计不仅有助于学生掌握扎实的专业技能,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力,为他们未来在技能型社会中脱颖而出奠定坚实的基础。

(三)促进教师专业发展

技能型社会的建设对高职院校教师提出了理论与实践紧密结合的更高要求。为了满足这一需求,教师必须积极投身于各种专业发展活动,包括参加教育培训、进行行业调研以及深入企业实践锻炼等。通过这些多元化的活动,教师能够及时了解并掌握最新的行业、企业发展理念和趋势,明确市场人才需求,了解行业职业素养等,确保自己的教学体系内容设计与技能型社会的实际需求保持高度一致,更新自身专业理论知识。同时,促进教师增强自身专业技能,教师需要下企业开展实践锻炼,深入企业项目化工作过程,掌握最新生产技术和工艺、生产管理和运营流程和技能要求等,才能在教学中融入最新工艺、技能。在教学实践中,教师还需注重实践教学经验的积累与反思,不断总结经验教训,思考如何改进教学方法和手段,更好地促进学生的技能培养和创新。通过持续的教学反思和优化,教师能够不断促进自己的专业能力提升,提升教学策略和水平,为学生提供更加优质的教学服务。

总之,技能型社会的建设要求高职院校教师不断提升自身的专业素养和教学能力。通过参加专业发展活动、积累教学经验并进行教学反思,教师能够不断优化教学策略,提升教学水平和能力,为培养更多符合技能型社会需求的高素质技术技能人才做出积极贡献。这样的教师成长路径不仅有助于教师的个人职业发展,也为技能型社会的持续繁荣和发展提供了坚实的人才支撑。

三、教师教学能力提升困境

技能型社会背景下,高职院校教师除了要对学生进行理论教育外,还需要指导学生进行专业实践,教师的教学场所不仅只在三尺讲台,应该在实训室、实验室、虚拟仿真教学平台以及校企合作基地等。相比于传统课堂,丰富的教学环境为教师的教学活动提供了有力的支持和保障。教师在教学过程中扮演着教师、导师、技师等多种角色,这对于高职院校新入职教师的教学能力提出了更高的要求和挑战,教师教学能力既要包含教育基础素养、专业理论能力,更要具备专业实践能力,需要教师在教学中不断进行学习和实践。

高校新入职教师主要有两个来源:一是大多来自高校应届毕业生,他们大多拥有硕士以上学科专业知识背景,专业理论知识结构方面已经达到高校基本要求,但缺少对职业教育的深入理解,缺乏行业、企业工作经历,专业实践能力不足。二是部分来自企业,他们拥有与行业、企业紧密相关的项目经历,但专业知识背景相较于应届毕业生还不够深入。无论是高校应届毕业生还是来自各行业、企业的从业人员,均未经师范生的系统性在校培养,往往会在语言表达能力、教学姿态与示范操作等方面显现不足,同时缺乏科学、系统的教育基础素养、教学方法与策略,以及有效的课堂管理和学生互动技巧。新入职教师在面对高职院校学生的技能培养目标时,常表现出不明确、不适应的情况,学情分析、课堂组织与管理能力、教学设计及目标实施等方面均存在问题。因此,针对新入职教师,亟须开展基础性的教学专业能力培养,以提升其综合素养,确保他们在教学实践中能够实现知识与行动的统一,更好地适应并胜任高职学校的教学工作。

围绕新入职教师教育基础素养匮乏、专业理论能力和专业实践能力水平不一等情况,高职院校结合国家级、省级各类培训要求和资源,开展各种项目化培训。在教育基础素养方面,通常以师德师风培训为基础,让新入职教师树立正确的教育观,增强责任心和使命感,同时开展教案编写、教学设计与实施、课题申报、礼仪与职业素养、在线课程建设、信息技术手段等主题专题讲座、工作坊训练等;在专业理论能力方面,通过校企合作调研、访谈、讲座等形式,让新入职教师了解行业、企业最新发展动态和发展趋势,了解产业从业人员应当具备的理论能力,从而不断优化自己教学的理论结构体系;在专业实践能力方面,通常在寒暑假开展企业实践锻炼,但由于时间有限、企业环境、企业实践岗位与

教师能力匹配度、教师适应度等各种内外因素导致实践效果不如预期。

在建设技能型社会的背景下,高职院校新入职教师的培训内容确实在逐渐丰富,培训方式也在不断优化,以适应社会对高技能人才的需求。然而,新入职教师的培训仍然存在诸多问题,这些问题主要体现在以下几个方面:一是教师职业规划不清晰,缺乏自主性。高职院校新入职教师对于职业教育没有充分认识,职业认同感不强,大多来自高校的应届毕业生没有充分认识到职业规划对于个人职业发展的重要性,也不清楚高职院校职业发展路径和晋升渠道,还缺乏有效的外部指导和帮助。二是工学矛盾严重。新入职教师作为高职院校的新生力量,确实常常身兼数职,他们不仅要承担上课的任务,还要负责带学生、参与科研或项目工作等。这种多重角色的要求对新入职教师来说是一大挑战,因为他们需要在短时间内适应不同的工作环境和要求,同时要不断学习和提升自己的教学能力、科研能力和管理能力。三是专业实践能力培训效果欠佳。由于实践培训政策模糊、高职院校与企业之间的合作机制可能尚未完善,新入职教师短时间融入企业困难,同时部分新入职教师可能具备较强的专业理论知识储备,但在实践岗位操作中却难以有效应用,感到迷茫和无力,实践培训岗位可能未能充分考虑新入职教师的专业背景和实际需求,导致岗位与教师的专业知识匹配度不高,因此降低了教师的实践获得感,影响其专业实践能力的有效提升。

四、教师教学能力培训路径探析

面对新入职教师职业规划不清晰、工学矛盾突出以及专业实践能力培训效果欠佳等多重挑战,高职院校亟须采取积极、有效的措施,以提升教师的培训质量和效果。这要求高职院校首先要帮助新教师明确职业发展规划,引导他们根据自身特点和学校需求,制定合理的短期与长期目标。同时,针对工学矛盾问题,学校应探索灵活多样的培训模式,如线上与线下结合、工学交替等,以确保教师在完成教学任务的同时,能获得充分的实践锻炼机会。此外,对于专业实践能力培训效果不佳的问题,高职院校应加强与企业的合作,共同开发培训课程,引入企业真实项目,让新教师在实践中学习和成长。通过这些综合措施的实施,高职院校可以有效提升新入职教师的培训质量和效果,为他们未来的职业发展奠定坚实基础,也为学校培养更多高素质的技术技能人才提供有力保障。

(一) 深入调研,掌握新入职教师培训需求

高职院校在新入职教师培训工作中,应全面、深入地理解他们的实际培训需求,这包括他们在专业技能提升、教学方法创新、职业规划发展等方面的具体期望和所面临的困惑。为了实现这一目标,高校可以通过问卷调查、座谈会、个别访谈等多种形式,广泛收集新入职教师的意见和建议。这些宝贵的反馈将为制订针对性强、实效性高的培训计划提供有力依据。只有真正掌握了新入职教师的困惑与需求,通过加强沟通、及时反馈,并充分尊重他们的意见和感受,才能更好地激发教师参与培训的主动性。这样的培训过程不仅能够满足教师的成长需求,也将成为一场学校与教师之间“双向奔赴”的共赢之旅,共同推动高职教育的高质量发展。

(二) 查找培训短板,建立良好培训体系

高职院校在新入职教师的培训工作中应深入实施“老带新”和“传帮带”模式。这一模式不仅有助于新教师快速获得宝贵经验和专业指导,还能促进他们更快地适应教学环境,提升教学技能。为了确保培训效果,高校需在新入职教师培训需求的基础上,仔细分析当前培训体系中的短板和不足。这包括审视培训内容是否与实际教学需求紧密相关,培训方式是否多样且富有吸引力,以及培训效果评估是否科学、有效。通过这一细致的分析,高校能明确培训的重点和难点,确保培训评价和考核的落实到位。这样不仅能及时发现问题并进行改进,还能确保培训工作更加具有针对性和实效性。最终,一个完善且富有成效的培训体系将为新教师的成长提供有力支持,也为高校教学质量的持续提升奠定坚实基础。

(三) 完善培训机制,扎实推进培训工作

高职院校教师发展中心在新入职教师的培训工作中扮演着至关重要的角色。为了完善培训机制并扎实推进这一工作,教师发展中心应积极协调组织人事处、教务处、各二级学院等部门,共同构建一个高效、协同的培训机制。通过积极联络校内各单位,高校能够确保新入职教师的培训工作与科研、管理等工作实现统筹协调推进。这种跨部门的合作模式不仅有助于避免培训与其他工作安排之间的冲突,还能提升整体工作效率和效果,为新教师的全面发展奠定坚实基础。对于专业实践能力培训,学校应与企业建立紧密的合作关系,为新入职教师争取更多的实践机会和岗位。同时,充分发挥二级学院的作用,二级学院根据各自的学科特点和教学需求,制订具体而有针对性的培训计划。在此过

程中,学校只需明确培训目标,采用结果导向的方式进行目标管理。二级学院则负责过程监管,鼓励教师之间的交流和分享,形成良好的学习氛围和互助机制。最终,由学校负责对企业实践锻炼进行考核验收,以确保培训效果和质量。通过这一系列的措施,高职院校能够全面提升新入职教师的专业素养和实践能力。

五、结束语

教学能力是教师职业能力构成中的核心能力,是衡量其业务水平的核心要素,它直接影响教学效果,决定着教育教学质量的高低。在建设技能型社会的背景下,高职院校更应高度重视新入职教师教学能力的培训工作,将其视为一项至关重要的任务。为此,高职院校需投入充足的资源和精力,为新入职教师创造优质的培训环境和条件,确保他们能够全面、系统地提升教学能力。同时,学校应加强对培训过程的监督和评估,及时发现并解决存在的问题,确保培训工作的有效性和针对性。此外,注重培训成果的转化和应用同样重要,应鼓励新入职教师在实际教学中积极运用所学知识和技能,不断提升教学效果。为实现这一目标,高职院校需深入调研,查找培训工作中的短板,协调各方资源,认真、扎实地推进培训工作。通过这一系列举措,帮助新入职教师快速适应教学环境,提升专业素养,切实提高其专业实践能力。只有这样,才能更好地为行业、企业培养更多高素质的技术技能人才,满足社会对高技能人才的需求,进而推动学校教育教学实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 殷蕾,许放.高职教师培训实效评估指标体系构建研究[J].中国高教研究,2018(10):98-103.
- [2] 陈章,熊江,陈在良.“产赛教融合”视域下高职教师专业发展的价值逻辑与未来走向[J].中国职业技术教育,2020(32):49-53.
- [3] 李闽.“类型化”教育背景下高职教师实践教学能力结构模型与优化路径[J].中国职业技术教育,2021(30):70-74.
- [4] 徐巧宁,赵春鱼,吴英策,等.全国高职院校教师教学发展现状、问题与建议:基于2020版教师教学发展指数的分析[J].中国高教研究,2021(3):95-101.
- [5] 李玉静.技能型社会:价值意涵与推进策略[J].职业技术教育,2021,42(16):1.
- [6] 徐亚凤.技能型社会背景下高职院校高水平师资队伍建设探析[J].牡丹江大学学报,2024,33(6):89-94.

◎编辑 马燕萍