

劳动教育赋能高职学生全面发展的实践研究

沈晓婷

(苏州健雄职业技术学院 江苏太仓 215400)

[摘要]在全面推进高等职业教育改革工作落地的环境中,实现高职学生全面发展目标应结合劳动教育,妥善处理高职学生劳动精神弱化、劳动观念淡薄、劳动素养缺失的问题。应正确理解劳动教育赋能高职学生全面发展的现实阻碍和客观价值。通过创设劳动教育实践基地、打造不同专业体验课堂等措施,促使学生实现全面发展目标。

[关键词]全面发展;劳动教育;高职学生;实践研究;教育赋能

[中图分类号]G71 [文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2024)17-0077-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2024.17.029

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

劳动教育能够发展学生身体素质、审美观念、思想道德以及智力水平,是保证学生身心健康成长的基础教育。对此,高职院校应精准把握劳动教育的价值,发挥劳动教育赋能学生全面发展的作用优势,在为学生指明新的前进方向的基础上,培养学术树立正确的劳动观,尊重劳动者,成为热爱劳动的全面发展的新青年。

一、劳动教育赋能高职学生全面发展的理论基础

(一) 劳动教育

《大中小劳动教育指导纲要》中指出,劳动教育是发挥育人的功能,面向学生群体展开的一项热爱劳动,关联劳动人民生活的教育活动,具有鲜明的思想性、突出的社会性以及显著的实践性特征。劳动教育的基本理念是强调身心参与,注重手脑并用;强化劳动观念,弘扬劳动精神;发挥主体作用,激发创新创造;继承优良传统,彰显时代特征。在开展高职院校劳动教育工作期间,应结合院校实际,制定劳动教育规划,以将劳动教育纳入人才培养全过程为基石,充分发挥传统劳动赋能学生全面发展的育人功能。

(二) 全面发展

人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展,主要体现为发展人的智力、体力、才能、志趣以及道德品质等多个方面。高职学生全面发展应重视科学素质内在要求,有效结合生产劳动与教育活动,在保证人类发展与社会发展一致性的前提下,借助劳动实践过程推动高职学生实现全面发展目标。

(三) 劳动教育赋能学生全面发展

劳动教育对赋能高职院校学生全面发展具有促进作用。从智力培养层面来看,劳动教育体系包含很多提升学生思辨力和理解力的内容,能够让学生在参与劳动实践的过程中发展自身智力。顾建文引用一项动物实验说明:有运动的老鼠负责记忆的海马回比没有运动老鼠的海马回大 15%、重 9%,神经细胞的树状突和突触增加了 25%,有运动的 2 岁老鼠大脑与六个月大的老鼠大脑一样年轻,有运动的老鼠大脑遭活性氧化分解的脂肪与 DNA 比较少,“这些都说明运动对大脑发育的促进作用。”可见,“动”能使大脑加速运转,还能使大脑年轻。”从劳动理论知识学习层面来看,高职院校通过劳动教育的形式,能够高效地实现立德树人的教学目标,保证学生在学习基础劳动理论知识的同时,全面了解劳动相关的优

良品质,提升自身的道德修养与劳动素养。从体育素养提升层面来看,劳动教育与体育教育具有明显关联,学生在参与劳动实践的过程也能够提高自身体育素养。学生参与劳动能够增强自身体质,增强自己参加体育运动的精力,并提升体育素养与劳动素养。从提升学生审美能力方面来看,学生全身心地投入劳动实践,能够在亲身体验的过程中感受到劳动的快乐,而劳动教育与美育教育之间具有交叉融合之处,学生在参与劳动实践过程能够提高自我审美能力,理解劳动最光荣的含义。

二、劳动教育赋能高职学生全面发展的现实阻碍

(一) 缺少系统性劳动教育课程

高职院校劳动教育课程设计缺少系统性,主要体现在主体缺少合作共建和欠缺专业特色两个方面。一方面,主体缺少合作共建。高职院校劳动教育课程在建设时,容易出现流于形式、形同虚设的割裂问题。例如,劳动教育脱离家庭与企业,倾向于以独自开发和建设为主;劳动教育课程过于依赖行业企业实训基地,容易引发有劳无教的实践问题。再者,劳动教育课程团队没有和其他开发团队进行有效沟通,信息传递共享失效,加剧了团队之间的“各自为战”的危机。另一方面,欠缺专业特色。高职院校在开设劳动教育课程时,未能紧跟时代发展步伐体现课程设置的与时俱进,也未能重视劳动教育赋能学生全面发展的意义和价值,整体内容设置缺少系统性和特色性,难以切实激发学生参与劳动实践的活力,提升劳动技能的引导性和激励性。上述两种情况,直接造成学生劳动素养培育效果不理想,劳动知识与技能实操力度不足的问题。

(二) 缺少高水平劳动教育教师

高职院校应用劳动教育赋能学生全面发展的过程中,应组建高水平师资队伍,为开展高质量劳动教育课程提供重要保障。但现阶段在开发与建设劳动教育课程时,多数高职院校缺少专业的师资队伍,直接影响了劳动教育课程开发的水平,从侧面制约了学生全面发展的效果。而高职院校缺少高水平劳动教育教师的主要原因是,部分教师认为开发与建设劳动教育课程是行业领域专家学者的工作;部分高职院校没能重视培养和提升教师劳动教育课程的开发能力,没有从资源和技术方面给予教师开发劳动教育课程相关支持。在上述情况的影响下,高职院校劳动教育教师队伍水平会受到影响,学生全面发展进程会面临诸多阻力。

收稿日期:2023-10-13

基金项目:本文系江苏省 2023 年度高校哲学社会科学研究专题项目“新时代劳动教育对高职院校学生全面发展的功能分析与研究”(项目编号:2023SJSZ0924);江苏省 2022 年度高校哲学社会科学研究专题项目“新时代高校劳动教育和职业素养教育融合性育人路径研究”成果(项目编号:2022SJSZ0830);苏州市高等职业教育教师创新团队资助项目“‘健雄’劳动教育创新团队”的阶段性成果。

作者简介:沈晓婷(1985—),女,江苏太仓人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、学生管理、劳动教育、辅导员队伍建设。

(三) 劳动教育课程建设不深入

高职院校劳动教育课程建设不深入,主要体现在教育形式单一、学生提升认知水平的自主性差、劳动教育思政元素融入不足等方面。首先,劳动教育形式单一。当下高职院校劳动教育主要通过工厂实训和企业实习来展开,这种生产性劳动形式忽略了日常生活劳动和服务性劳动。其次,学生提升认知水平的自主性差。劳动教育以组织系统性实践活动为基础,引导学生树立正确的劳动价值观,但当前部分高职院校在开展劳动教育课程时,以教师带领学生参观企业,展开实践活动为主。并且学生在参观企业的过程中,多数时间用来了解企业文化这一层面,这种设置劳动教育课程的方式,难以切实激发学生重视全面发展,容易限制学生认知水平的提升,引发劳动与实践相脱离的问题。最后,劳动教育思政元素融入不足。高职院校在建设与发展过程中,应重视建设课程思政,而劳动教育是课程思政的重要组成。这意味着高职院校应高度关联思政课程与劳动教育课程,通过有效协调与衔接两种课程,全面切入专业课程教学工作,促使学生实现全面发展。但当前高职院校尚未建立“劳动思政主题”,使得学生全面发展效果不够理想。

三、劳动教育赋能高职学生全面发展的客观价值

(一) 提高学生智力水平

现实社会的劳动教育高度体现了实践出真知的理论基础,并非专指体能上的锻炼,而是通过劳动实践增长学生智慧,促使学生生活跃思考的一种融入脑力锻炼的劳动形式。这意味着高职学生要想实现有质量、有效率的劳动,就要勤于思考,积极观察,科学参与,通过劳动实践将所学的理论知识运用到现实生活中,从而实现理论与实践的融会贯通,避免学生出现纸上谈兵的情况。同时,学生在参与劳动实践时,也能够持续积累相关实践经验,并从中获得增长见识、领悟道理、开发智力的机会。

(二) 树立健康思想品德

高职学生在参加劳动的过程中,可以借助对外参与劳动时间的方式,在亲自劳动的同时,有效感知自我努力给他人带来的帮助,从而产生自豪感、满足感。可见,劳动教育与德育教育时间具有十分密切的联系。当学生通过劳动过程对外提供贡献或助力时,能够得到他人的称赞和认可,感受劳动带来的直观愉悦感和成就感。因此,在高职教育体系中设置劳动教育可以培养学生乐于助人的品质,也能够提升学生应对困难、克服困难的能力,还能有效磨砺和锻炼学生的个人意识,避免学生出现懒惰性行为。

(三) 锻炼学生身体素质

浅层化劳动是指诸如弯腰擦地、抬水搬桌等劳动,虽然这种劳动方式难以达到体育教育培养学生体适能方面的效果,但同样具有明显提升学生身体素质的作用。以弯腰擦地为例,学生在参与劳动环节能够锻炼腰腹力量;以抬水搬桌为例,学生在劳动过程中能够锻炼手臂力量。由此可见,学生在参与劳动活动时,自身肺活量、肌肉、意志力、耐力以及筋骨都能够得到有效的锻炼。

四、劳动教育赋能高职学生全面发展的实践路径

(一) 渗透体验教育理念,创设劳动教育实践基地

立足劳动教育本身,可将劳动教育看成体验教育的重要分支,而在面向高职学生开展劳动教育工作时,应以发展学生学习主体性为核心,鼓励学生亲身参与实践活动,有效感受劳动教育知识内容之间的衔接性,有效融合思想知识与劳动技能,从而围绕岗位劳动所对应的工作环节和工作内容,建立对未来实际岗位要求的初步认知。在这种条件下,高职院校要想发挥劳动教育赋能学生全面发展的重要职能,就要提高学生在劳动实践参与过程中对劳动教育重要性的认识,带领学生亲身参与,积累丰富的劳动经验,形成正确的劳动品质劳动价值观。高职院校在凸显劳动教育体验教育理念的同时,应以劳动教育为主题创设实践基地。首先,高职院校

要充分利用经济、自然、文化优势,根据自身的办学特点、学生专业特长,合理开展劳动教育,科学设计劳动体验平台,正确搭建劳动教育实践基地,让学校自然资源与本土资源得到有效利用。其次,高职院校应结合对应劳动教育内容,创设具有明显差异的实践教育基地。例如,搭建基础性劳动基地,开设劳动教育文献整理模块、劳动教育理论培训课程,实现基础专业教学;创设专业实践基地,通过结合专业课程与劳动基地,助力学生学习专业知识的过程,全面理解劳动教育价值。最后,高职院校在推进学生全面发展环节,应利用基础劳动实训基地,考虑院校实际情况,发挥院校优势,围绕学校专业特点设置具有明显差异的劳动实践活动。通过建设学校卫生管理基地、开发农垦基地的劳动实践活动方式,让学生在参与不同劳动实践活动过程中,养成协助互助、团结一致的优良品质。

(二) 融合学科专业知识,打造不同专业体验课堂

高职院校在开展劳动教育工作时,应通过专业教学方式实现助力学生全面发展的目标。但此种劳动教育赋能学生全面发展的途径,容易被专业教师忽略。这是因为绝大多数专业教师认为他们的工作任务就是完成基础专业知识内容的讲解与传授,让学生通过专业学习收获一定的知识与技能。此种错误性认知,影响着劳动教育元素在专业教学过程中的渗透效果。在此情况下,要想应用劳动教育形式,有效推动学生全面发展,高职教师在展开教学工作环节应结合学科教育知识与劳动教育理念。以汽修专业为例,教师可结合以下几个角度展开劳动教育,从而有效促使学生实现全面发展。第一,教师在讲解基础汽修培训理论知识时,需要结合汽修理论知识与劳动教育理念,可以通过普及劳动人民创造汽车的历程与艰辛,讲授设计师不断改良汽车的过程,让学生能够深入理解劳动的创新作用,逐步培养学生建立劳动职业道德修养。第二,高职教师应通过持续性强化劳动力度,有效结合劳动教育与专业实践活动,促使学生优化自身专业技能。以汽车专业教学为例,该专业具有较强实践性,所以教师在开展教学工作期间,应面向全体学生组织劳动实践活动,培养学生团结奋斗、吃苦耐劳的精神,帮助学生增强身体素质。随后,教师应组织具有明显复杂性的专业知识实训活动,让学生进一步结合专业学习,进一步提升实践能力与技能水平。第三,高职教师应秉承推动学生全面发展的核心教育目标,科学构建劳动教育探究课程,通过设置多元化探究性的学习任务,让学生在参加劳动教育的过程中,通过完成劳动任务,实现全面发展的目标。

(三) 建立科学评价机制,培育优良劳动品质素养

为进一步凸显劳动教育赋能高职学生全面发展的功能优势,应建立科学评价机制,始终保证劳动教育展开的合理性和科学性。其目的是利用评价本身的导向作用,有针对性地调整劳动教育评价内容与目标,可以结合正面性引导评价和过程性评价等多元化评价活动形式,重视考量学生常态化表现,根据评价结果,在劳动教育课程中融入劳动态度、劳动习惯、劳动技能以及劳动质量教学内容,能够从不同角度让学生产生劳动热情,提升学生的劳动素养,并促使学生形成劳动最光荣的价值观。首先,高职院校应突出劳动教育过程性评价的价值,依据专业教学基本目标,着重评价学生在参加劳动实践过程的习惯、行为、意愿和态度,继而在关注学生对劳动认知理解程度的同时,有效评价学生全面发展效果。其次,高职院校应重视组建家、校、社三方联合评价机制,针对劳动教育质量与效果展开全方位评价,并重点考查学生在参与劳动活动过程中的态度及表现,通过这样的方式,客观评价劳动教育赋能学生全面发展的职能作用。在组建家、校、社三方联合评价机制时,高职院校应通过与家庭建立合作关系,第一时间获取学生在家庭中参与劳动活动的表现,时刻关注学生劳动观的转变,并针对学生的表现和转变进行

(下转第84页)

监控转向多元共治;必然趋势从学校发展转向专业发展。如果学前教育专业人才培养教师、模式、课程、途径都以“产出”为导向,与“毕业要求”息息相关,就能帮助学生更好地认同本专业、更好地掌握专业理论知识应用到实践中的能力,从而培养出更优秀的学前教育人才。

参考文献:

[1]杨雄,杨晓萍.转向与变革:专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析[J].河北师范大学学报,2020,22

(2):64-72.

[2]易凌云.我国学前教育专业学生专业认同状况的调查研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(6):116-123.

[3]赵垣可.以育人为旨归的教师核心素养的内涵及发展策略[J].教育探索,2017(5):92-96.

[4]刘丽强,谢泽源.教师核心素养的模型及培育路径研究[J].教育学术月刊,2019(6):77-85.

[5]严静鸣.基于生源多样化的学前教育专业分层分类人才培养路径的探索[J].牡丹江教育学院学报,2019(5):12-14.

Research on the Practice of Improving Professional Skills in Preschool Education Major of Higher Vocational Colleges

TAO Qiu-yue

(Department of Preschool Education, Qujing Vocational and Technical College, Qujing Yunnan 655000, China)

Abstract: Taking professional growth as the starting point, from the perspective of professional head teachers, we constantly explore the quality of talent training in preschool education major through action research. By establishing class courses on the intelligent vocational education platform, uploading different videos and contents according to different semesters, and then conducting online and offline learning and sharing through learning exchange groups, learning achievements exhibitions and reading sharing meetings, it is aimed to promote the professional growth of students and improve the quality of talent training.

Key words: professional head teacher; preschool education; professional skills

(责任编辑:章樊)

(上接第78页)

合理评价;高职院校应加大力度与社会组织建立合作关系,鼓励学生参与社会公益性劳动,通过获取社会群众对学生生活服务的评价,理解劳动教育赋能学生全面发展的重要作用,并有效提升学生全面发展的自信和耐心。

结语

在简要阐述劳动教育、全面发展等理论性内容后,进一步探究劳动教育赋能学生全面发展的阻碍和价值。以此为基础,重新审视高职院校劳动教育体系,通过构建科学的劳动教育模式,让学生能够在学习专业知识的过程中完美结合体力劳动与脑力劳动,有效提升劳动素养和职业技能,有效实现全面发展教育目标。

参考文献:

[1]孙德伟,雷艳玲.高职院校劳动教育路径探索——以无锡商业职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2022(14):121-124.

[2]甘慕仪.试论高职院校劳动教育存在的问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(3):153-156.

[3]张焕琴,王胜国.劳动教育课:促进高职院校学生全面发展的意义与综合育人功能[J].保定学院学报,2021,34(2):100-105.

[4]林华开.立德树人背景下高职学生劳动教育的内生逻辑与实践路径[J].教育与职业,2020(24):20-25.

[5]马堃,胡未.立德树人视域下劳动精神在高职教育中的融入与体现[J].就业与保障,2020(10):130-131.

[6]汪海洋,林英志,田歌亮.劳动教育与高职思政教育融合的价值意蕴及路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):65-67.

[7]邓康,何秀玲.高职院校环境评价与咨询服务专业劳动教育融入专业教育的困境与实施路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(8):60-62.

Practical Research on Empowering Vocational College Students to Develop Comprehensively Through Labor Education

SHEN Xiao-ting

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang Jiangsu 215400, China)

Abstract: In the environment of comprehensively promoting the reform of higher vocational education, achieving the goal of comprehensive development of vocational students should be combined with labor education, and the problems of weakened labor spirit, weak labor concepts, and lack of labor literacy of vocational students should be properly addressed. The practical obstacles and objective values of labor education empowering vocational students' comprehensive development should be correctly understood. And measures such as creating labor education practice bases and creating different professional experience classrooms should be taken, so as to promote students to achieve comprehensive development goals.

Key words: comprehensive development; labor education; higher vocational students; practical research; educational empowerment

(责任编辑:桂杉杉)