

【经贸教育】

植入双创理念的高职院校 财务管理课程教学改革研究

许长荣

(上海农林职业技术学院, 上海 201699)

摘要: 数字经济时代, 双创成为我国经济转型与高质量发展的重要推动力。传统的理论知识灌输型教学很难满足双创背景下对复合型、创新型财务管理人才的需求, 将创新创业的理念、内容、方法融入财务管理课程的教学, 培养学生的创新创业意识具有重要的实践意义。从双创背景下职业院校学生应具备的技能入手, 分析当前高职院校财务管理课程教学存在的问题, 提出重构课程内容实现专创融合、多种教法并用变被动为主动、加大实践教学强化双创认知、建设实战师资提升教学效果、多元多维考核优化课程评价的课程改革举措。

关键词: 双创理念; 财务管理; 职业技能; 教学改革举措

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 2095-3283(2025)02-0146-04

DOI:10.20216/j.cnki.fert1987.2025.02.002

Research on Teaching Reform of Financial Management Course in Vocational Colleges with the Concept of Business Startups and Innovation

Xu Changrong

(Shanghai Vocational College of Agriculture and Forestry, Shanghai 201699)

Abstract: In the era of digital economy, business startups and innovation have become important drivers for China's economic transformation and high-quality development. Traditional imparting teaching is difficult to meet the needs of composite and innovative financial management talents. It has great practical significance to integrate the concept, content, and method of business startups and innovations into the teaching of financial management courses. This article starts with the skills that vocational college students should possess under the background of business startups and innovation, analyzes the problems in the teaching method of financial management courses in vocational colleges, and proposes curriculum reform measures such as reconstructing course, using multiple teaching methods, building practical teaching staff, optimizing course evaluation.

Key Words: Concept of Business Startups and Innovation; Financial Management; Vocational Skills; Teaching Reform Measures

引言

随着“大众创业、万众创新”理念的不断推进, 创新创业已成为当代经济社会发展的重要驱动力。财务管理作为企业管理的核心组成部分, 对于创新创业企业的生存和发展具有至关重要的作用。对于经管类学生, 通过培养学生的创新思维和创业意识, 在财务管理课程中融入创新创业的理念、内容、方法, 增强学生的专业学习兴趣十分必要^[1]。然而, 传统的财务管理课程在教学内容、教学方法和实践环节等方面与创新创业的要求相比存在一定的差距。因此, 研究如何将双创理念植入

财务管理课程的教学过程具有重要的理论意义和实践价值。

一、双创背景下高职院校财务管理课程应培养的职业技能

创新思维是一种突破常规, 以新颖独特的视角看待问题、解决问题的能力。创业意识则是一种积极主动寻求商机, 勇于尝试的心理状态。创新创业是一个系统工程, 除了要求学生具有商业机会识别能力、营销推广能力、项目管理能力外, 还必须具备一定的财务管理能力。这些财务管理技能主要包括: 财务规划与预算技

作者简介: 许长荣(1972-), 男, 汉族, 江西万安人, 硕士, 副教授, 研究方向: 会计与财务管理。

基金项目: 上海农林职业技术学院校级教改课题“重构、融合、评价——双创视角下高职院校财务管理课程教学改革研究”(项目编号: JY6(2)-0000-23-02)。

能、成本控制技能、筹资管理技能、财务风险识别与管理技能、财务分析与决策技能，具体内容见表1。

表1 双创背景下高职院校财务管理课程应培养的职业技能

财务管理技能	示例
财务规划与预算	制定创业初期的财务规划。能基于双创项目预估启动资金需求，包括设备采购、场地租赁、人员招聘等方面。
	编制年度预算。能合理分配资源，预测收入和成本，确保企业在预算范围内运营。
成本控制	识别和分析成本结构。能区分固定成本和变动成本，找出可优化的成本项目。
	实施成本控制策略。能用精益生产、优化采购流程等方法降低成本。
筹资管理	撰写商业计划书和融资方案。能阐述项目的商业价值、财务前景和资金需求，吸引投资者。
	了解多种融资渠道。天使投资、风险投资、银行贷款、众筹等，并能评估其适用性。
财务风险管理	风险识别与评估。识别市场风险、信用风险、流动性风险等，评估其对财务状况的影响。
	制定风险应对策略。风险规避、风险减轻、风险转移等。
财务分析与决策	解读财务报表。能读懂三大报表，评估企业的财务健康状况和经营绩效。
	提供决策依据。运用财务数据为投资决策、扩张战略等提供支持。

二、双创背景下高职院校财务管理课程教学存在的问题

（一）教学内容方面

理论与实践结合不紧密，教学内容侧重于理论知识的传授，没有与创新创业的真实情境联系起来。例如，在讲解财务报表分析时，仅停留在理论公式和指标计算，而未深入探讨如何在企业实际运营中运用这些分析结果来制定决策。其次，教学案例多元化不足。教学案例来源于传统制造业的相对较多，对于互联网金融、共享经济等新兴领域涉及较少，与双创教育需求相关的财务管理知识，比如初创企业的财务规划、融资策略、新兴商业模式等讲授需要拓展广度与深度。

双创教育是一种实战教育，要求指导教师自身具备较为丰富的经验，因此，高职院校财务管理课程的师资队伍需要有一定比例来自企业一线的人员。这部分成员由于具备创新创业经历或者深度的企业实践经验，熟悉行业发展动态，更能够将理论与实践生动地融合。比如，在讲解创业融资策略时，能够分享真实的融资谈判经验和技巧，也能结合自身经历给学生的创业计划提供建设性、前瞻性的意见与建议。

（二）考核评价方面

目前高职院校财务管理课程考核存在的问题主要表现在以下两个方面：一是考核方式单一。主要以期末纸质试卷考试成绩为主，缺乏过程性训练与考核，过度依赖期末成绩。平时成绩占比较低，其评定缺乏科学性，

平时成绩仅依据考勤和作业完成情况，无法全面反映学生的学习过程和能力。二是缺乏对实践能力的考核。考试内容侧重于理论知识的记忆，对学生的实践操作能力和解决实际问题的能力考核不足。学生可能在理论考试中取得高分，但在实际工作中却无法运用所学知识解决财务管理问题。

（三）学生学情方面

高职学生思维活跃，有积极乐观、主动学习各种新生事物的精神，部分还有创业的想法和冲动，课程的教学应以此为契机，尽量从企业的财务生命周期出发，运用各种创新创业的实践案例调动学生的学习兴趣、满足学生的学习需求。但同时也应看到，学生的预算意识、规划意识、成本意识、风控意识不足，需要通过财务管理课程的学习加以培养。

三、植入双创理念的财务管理课程改革措施

（一）重构课程内容，实现专创融合

课程设计是对课程内容和结构的一种安排，最能体现教师的教学思维和教学理念，课程整体设计中应明确项目任务、技能点和章节分配^[2]。根据创新创业的要求，重构传统的财务管理课程的内容，把创新创业基础与财务理念、创业融资与风险管理、创新项目投资决策、成本管理与控制创新、财务报表分析与创业绩效评估等内容植入财务管理课程，有效地实现专（专业课程）创（创新创业）融合，具体内容见表2。

表2 植入双创理念的财务管理课程内容重构

模块	工作任务	技能点	章节内容分配
模块1—创新创业基础与财务管理	1. 创新创业的概念、类型和发展趋势	创新创业的类型和发展趋势	知识点 1-1 创新创业概述
	2. 初创企业采用何种组织形式	企业组织的三种形式及比较	知识点 1-2 企业组织形式
	3. 初创企业涉及的税种	主要税种、税收优惠	知识点 1-3 主要税种
	4. 什么是企业财务管理	财务管理的含义、内容、特点	知识点 1-4 财务管理的内容与目标
	5. 为什么进行财务管理	财务管理目标	
	6. 财务管理需具备的基础理念	资金时间价值观念	知识点 1-5 资金时间价值及运用
模块2—创业融资与风险管理	1. 企业需要融资多少	资金需求预测、资金预算	知识点 2-1 资金预算的编制
	2. 资金从哪里来	融资渠道与方式	知识点 2-2 融资渠道与方式
	3. 融资的代价	资金成本测算	知识点 2-3 融资成本
	4. 如何进行融资谈判与合同签订	融资谈判与合同签订	知识点 2-4 融资谈判与合同签订
	5. 初创企业的风险评估	风险评估与管理	知识点 2-5 初创企业的风险评估与管理
模块3—创新项目投资决策	1. 为什么进行项目投资	项目投资的意义	知识点 3-1 项目投资概述
	2. 如何进行项目投资的可行性分析	项目投资可行性分析	
	3. 如何对项目运营期的现金进行测算	现金流分析	知识点 3-2 项目投资现金流分析
	4. 如何对项目投资进行量化评价	项目投资的评价指标	知识点 3-3 项目投资的评价指标体系
模块4—初创企业营运资金管理	1. 什么是营运资金	营运资金的含义、特点	知识点 4-1 认知营运资金
	2. 如何确定最佳货币资金持有量	货币资金管理模型	知识点 4-1 货币资金管理
	3. 应收账款的成本有哪些	应收账款成本构成	知识点 4-2 应收账款管理
	4. 如何制定应收账款的信用政策	应收账款信用政策	
	5. 存货管理的持有成本	存货持有成本构成	知识点 4-3 存货管理
	6. 如何进行存货控制	存货经济批量模型	
模块5—初创企业成本控制与管理	1. 如何根据成本习性对成本分类	固定成本、变动成本与混合成本	知识点 5-1 成本习性
	2. 如何进行保本点分析	量本利分析模型	知识点 5-2 量本利分析及应用
	3. 如何根据成本对产品定价	产品定价的主要方法	
模块6—财务分析与创业绩效评估	1. 为什么要进行财务分析	财务分析的作用	知识点 6-1 认知财务分析
	2. 如何进行财务分析	财务分析的主要方法	
	3. 财务分析主要有哪些指标	财务分析的指标体系	知识点 6-2 财务分析的指标体系
	4. 如何进行财务数据的可视化呈现	财务数据的可视化展现	知识点 6-3 财务数据的可视化展示
	5. 如何进行创业绩效评估	创业绩效评估的方法	知识点 6-4 创业绩效评估

(二) 多种教法并用, 变被动为主动

财务管理课程有其特殊性, 侧重于定量分析, 各种推导、公式繁多, 理论性比较强, 部分教师采用“填鸭式”教学, 教师主导课堂, 课堂互动较少是一种普遍现象^[3]。单一的理论知识机械式灌输教学法与实践能力培养的不足使学生与企业的各种实践岗位要求不完全匹

配, 不利于创新创业人才的培养^[4]。根据双创需求, 坚持 OBE 理念, 必须关注学生的学习成果, 让学生愿意学、主动学。财务管理课程可以采用实践项目驱动教学法、情景模拟教学法、竞赛式教学法、案例分析法等多样化的教学形式^[5]。

表3 植入双创理念的财务管理课程教学方法

教学方法	示例
实践项目驱动教学法	1. 设计实践项目。教师提出与创新创业相关的财务实践项目, 如为一个创新产品制定营销预算和盈利预测, 为一家小型电商企业进行财务风险评估并提出应对策略。 2. 学生自主完成项目。学生分组或独立完成项目, 通过调研、数据分析等手段制定解决方案。 3. 项目成果展示与评估。各小组通过 PPT 展示其财务分析和决策过程, 接受其他小组和教师的提问和评价。

教学方法	示例
情景模拟教学法	1. 创设创业财务情景。如开办一家新的咖啡店或科技初创公司, 要求学生详细描述企业的业务模式、市场定位、发展阶段。 2. 学生角色扮演。学生分别扮演创业者、财务经理、投资者等角色, 模拟企业的财务决策过程。例如, 决定是否扩大店面、引入新的产品线, 以及选择何种融资方式来支持扩张。
竞赛式教学法	1. 组织财务竞赛。举办校内或校际的财务管理创新创业竞赛, 如, 设立“最佳创业财务方案设计大赛”。 2. 设定竞赛任务。要求学生团队提交完整的创新创业财务方案, 包括预算、融资计划、风险评估等, 并进行现场展示和答辩。 3. 奖励与激励。对表现优秀的学生或团队给予奖励和表彰, 激发学生的积极性和竞争意识。

(三) 加大实践教学, 强化双创认知

植入双创理念, 强化实践教学可以从以下三个方面着手。一是深化校企合作, 建立实训基地。通过校企合作, 为学生提供真实的财务管理环境, 让学生在实践学习和掌握财务管理技能。同时, 将企业的实际操作经验、管理经验等纳入教学内容, 使学生在真实的场景中更好地理解财务管理理论与实践之间的融合。二是开展模拟实训。利用ERP沙盘实验室、财务管理仿真实训平台等教学工具开展模拟实训, 让学生模拟企业财务运行状况, 加深对财务管理知识的理解和应用。三是鼓励学生参与创新创业实践。国家、省市、学校每年都有各种类型的创新创业比赛, 鼓励学生积极参与, 老师提供必要的指导和支持, 让学生在实践中锻炼和提升创新创业能力。

(四) 建设实战型师资, 提升教学效果

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。财务管理本身是一门实践性非常强的学科, 要指导学生“双创”, 自身得有丰富的一线工作经验。因此, 加强具有实战经验的“双师型”教师队伍建设十分必要, 具体可以从以下方面着手。从增量教师的角度看, 拓宽招聘渠道, 与创新创业园区、科技企业孵化器机构合作, 优先考虑有在创业企业从事财务工作经验, 或参与过创业项目财务咨询的人。从存量教师的角度看, 安排教师到创新创业企业挂职锻炼, 深入了解企业的财务管理实际运作, 支持教师参与企业的创新创业项目, 提供财务咨询和指导服务。当前各种新技术如大数据、云计算、区块链等不断发展, 商业模式持续式创新, 财务管理人员不仅要懂财务, 还要懂业务、懂金融、懂经济、懂管理^[6]。因此, 为适应双创教学需要, 可以跨学科组建由财务管理、市场营销、管理学等多学科教师组成的教学团队, 促进学科交叉融合。

(五) 多元多维考核, 优化课程评价

课程评价体系是课程改革持续进行的关键环节, 它起到纠正偏差、修正进度、引导改革的作用^[7]。因此,

在财务管理课程改革过程中, 高职院校应强化过程评价、职业能力评价及综合素养评价, 建立与创新创业教育相匹配的多元化评价体系, 不能仅仅简单依赖传统的笔试和闭卷考试, 而应全方位、多元化地评价学生的学习过程与成果。植入双创理念的财务管理课程考核应该包含理论知识考核、实践能力考核、团队协作考核、创新能力考核、综合素质考核等五方面的内容。

在这五种考核方式中, 除了理论知识考核为终结性考核, 一般放在学期末, 着重考查学生对课程知识的掌握程度和综合应用能力。其余的四种考核为过程性考核, 贯穿于整个学期, 侧重关注学生在学习过程中的表现, 如项目进展情况、课堂参与度等。多种方式的考核可以激励学生整个学期持续不断地努力, 调动学生日常学习的积极性与主动性。在具体实施过程中, 院校可以根据实际情况设定五个考核项目的权重, 最后经过加权平均得到学生财务管理课程的最终成绩。

参考文献:

- [1] 张秀秀. 专创融合背景下《财务管理》课程线上线下混合式教学改革研究[J]. 办公自动化, 2023, 28(20): 11-13.
- [2] 郭宜淳. 应用型高校财务管理课程的教学改革路径探索[J]. 营销界, 2024(2): 128-130.
- [3] 张艳红, 解艳霞. 财务管理教学内容改革探讨: 以筹资管理为例[J]. 营销界, 2021(34): 88-89.
- [4] 郑大伟, 冯香, 韦绪任. 校企协同下财务管理课程教学内容体系改革探究[J]. 中国农业会计, 2024, 34(5): 49-51.
- [5] 周良, 许芳. 基于OBE理念的财务管理课程教学改革研究[J]. 理财, 2024(5): 78-80.
- [6] 李方静. 国际经济与贸易人才培养体系改革探究: 数字贸易背景下[J]. 北方经贸, 2023(9): 140-143.
- [7] 周谦, 赵娟. “课程思政”视阈下财务管理学课程教学改革探索[J]. 财会通讯, 2021(11): 165-168.

(责任编辑: 郭丽春)