

# 刍议高职院校校外实训基地建设

李成瑶, 余颖舜, 钟远婷, 陈湖演

(佛山职业技术学院, 广东 佛山 528137)

**摘要:** 实训教学是高职教育的重要组成部分, 校外实训基地作为实训教学的载体之一, 对实训教学效果具有非常重要的影响。文章首先对校外实训基地的优势进行阐述, 然后对校外实训基地建设面临的问题进行分析, 为校外实训基地建设提供参考。

**关键词:** 高职院校; 校外实训基地; 建设

DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2025.04.003

为社会培养高素质技术技能人才是高职院校的办学目标, 为了实现该办学目标, 除了理论教学外, 实训教学也是非常重要的教学形式, 通过实训操作能提高学生的动手操作能力和专业技能。传统的实训教学主要以校内实训为主、校外实训为辅。随着社会的飞速发展, 企业对人才的要求越来越高, 如何使实训教学满足企业对人才的需求, 成为摆在现实层面上的一个问题, 校外实训基地的建设成为解决上述问题的重要途径。校外实训基地是指学校和企业利用企业生产经营管理资源, 为培养学生的专业技能和职业素养而建立的实训场所。校外实训基地建设突破了传统的、单一的人才培养模式, 在专业与行业、教师与企业、学生与生产岗位之间建立了广泛的联系, 解决了职业教育教学中培养模式、培养质量等问题, 因此校外实训基地建设非常重要<sup>[1]</sup>。

## 1 校外实训基地的优势

### 1.1 学以致用, 理实结合

校外实训基地可直接对接企业人才需求, 学生在实践中面对的是实际的工作场景及真正的技能要求, 比学校教师所讲的知识更加具体化、实用化, 学生结合课堂内容与实际情况, 可形成一条完整的技能获得链, 即学校学习→企业实训→知识强化→技能强

化。以前由于缺乏校外实训基地, 学生在课堂学习完知识后, 往往到大学最后一学年才进行校外实习, 时间跨度较大, 很多知识点已经模糊, 甚至有些知识点已经与产业发展相脱节, 导致学生技能提升效果不明显。如果及时通过校外实训基地进行实训, 学生可边学边进行实训, 很快就进行知识运用及实训, 学生的学习效果可大幅提升。

### 1.2 校企合作, 资源共享

校外实训基地是校企合作最重要的体现方式之一, 可大有效共享校企资源。高职院校的优势是有比较多的教学资源, 如高职院校根据专业发展需求投入大量的资金建立了相应的实验实训资源, 包括各种级别的实验实训室等, 这种实验实训条件往往一般的企业并不具备。如果校企合作共建校外实训基地, 这些资源是提高合作水平及合作效果的重要支撑之一。企业由于与市场紧密联系, 往往会根据市场需求的变化对员工进行相应地培训, 这种对接市场需求的培训资源是企业的优势, 企业的培训更侧重企业发展、企业管理及企业运营层面, 这些资源相对高职院校的教学资源更加具体化, 针对性更强。同时, 企业导师具有较强的实际经验, 其将实际经验传授给学生, 学生学习起来会印象更深、效果更好。此外, 校企合作进行校外实训

基地建设,还可显著降低整个社会的育人成本<sup>[2]</sup>。

如何高效、合理地整合这些资源并落实到校外实训基地建设需要进行认真审视,一般情况下是通过建立联合工作小组的形式进行建设,工作小组内有校方人员也有企业人员,要将各方人员的作用最大限度发挥出来,需要对每个人员的优势进行评估,这样形成的工作小组才能有效发挥作用。如企业人员在实操方面具有更强的优势,就可将实操内容多交由企业人员参与,校方人员在实训基地教材编制方面更具优势,在编写实训大纲或实训教材方面就可承担更重要的任务。当然,在实训的不同阶段可能会对工作小组进行一些动态调整以适应新的情况变化。

## 2 校外实训基地建设面临的问题

### 2.1 校企合作问题

企业参与高职院校的共建工作多表现为低层次的合作,无法深入地与高职院校的人才培养工作融为一体,大多停留在一时一事的合作上,企业的主动性和积极性不高,俨然像个旁观者。企业较少参与高职院校人才培养方案的制定和实习实训的管理工作,企业只是参与人才培养的局部环节,由于企业参与不足,导致企业导师无法发挥在高职院校人才培养中的作用。

很多校企合作的校外实训基地往往缺乏完整的校外实训基地建设的发展规划,这样的实训基地往往仅是为了完成任务而设计,根本原因是校企合作只顾眼前利益,未着眼长期发展需求。高职院校有时是为了完成校外实训基地建设任务而进行合作,企业往往是为一时的人才需求进行短暂合作,这种情况下的校企合作没有深度和广度可言,因此如何加深校企合作的深度和广度,使校外实训基地可长期良性发展是非常值得商讨的话题。其实有很多渠道可加深校企之间的联系,如签订长期的校企合作项目、长期聘请企业导师到高职院校兼职授课、高职院校承担企业的科研横向课题等,这些措施都可增强企业和高职院校的联系,实现既有深度又有广度的校企合作。

### 2.2 基地建设及人员管理问题

校外实训基地建设主要围绕“建什么”和“怎么建”2个方面展开。“建什么”主要是以企业需要什么样的人才作为出发点,这就要求建设的出发思想要侧重社会及企业的需求为基础,这样校外实训基地建设的具体目标就会很明确。“怎么建”主要是通过建立联合工作小组的方式进行建设,需要注意的是在建设过程中要根据阶段不同组织各种讨论研究活动,对校外实训基地的使用情况进行动态的讨论总结,做到不断优化建设过程及建设效果。

在人员管理方面,由于校外实训基地涉及到高职院校与企业的联合使用,加之学校与企业的管理制度有比较大的区别,因此建立校外实训基地操作规范时要充分考虑可行性,如双方参与培训的人员能否长期脱岗进行全职指导等,这些都需要明确下来,总之要做到分工合理、具有可操作性。此外,由于校外实训基地与大学校园环境存在较大差别,学生心理上的变化需要及时跟进管理,采取何种管理模式更适合校外实训基地的运行需要深度探讨,只有时刻关注学生的行为动态和心理动态,才能使学生在校外实训中收获最优化,如可建立一些方便联系的微信群、QQ群进行实时情况沟通等。

## 3 结语

校企合作共建校外实训基地是提高学生技能水平的重要途径,已经成为当今职业教育发展过程中的重要一环,只有精心策划,并悉心维护运作才能发挥其最佳作用。

### 参考文献

- [1] 姜楠.高职院校校外实训基地建设探究[J].焦作大学学报, 2015(1): 110-111, 130.
- [2] 曹述蓉.高职院校校外实训基地建设共享型模式研究[J].湖南医科大学学报(社会科学版), 2009, 11(5): 107-108, 111.

(收稿日期: 2025-01-05)