

校史文化融入高校教师思想政治工作的实践路径

耿毅乾,于佳鑫

(长春师范大学,吉林 长春 130032)

[摘要]面向高校教师开展校史文化教育有利于传承优良传统、凝聚思想共识、增强榜样示范、增强文化认同。高校要通过将校史文化教育列为新进教师岗前培训的重要内容,开展校史文化资源的研究、开发与利用,发挥教师作为校史文化实践者和传播者的双重作用,创新校史文化教育形式等方式,增强校史文化教育的实效性,进而提升教师思想政治教育的有效性。

[关键词]校史文化教育;高等院校;教师思想政治教育

[中图分类号]G641 [文献标志码]A [文章编号]2095-7602(2024)11-0128-03

习近平总书记在全国教育大会上指出,坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓。他强调新时代教师要成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师^[1]。习近平总书记对教师队伍建设的重要论述,对于新时代加强教师队伍建设具有重大意义。高校教师作为青年大学生健康成长的引路人,其理想信念是否坚定关乎着一代又一代学生的成长和发展。校史是一所学校发展历程的记录,承担着学校文化传承与发展的重任。校史文化教育是高校文化传承的重要方式。开展校史文化教育,发挥校史的思政价值,有利于提升教师对学校的归属感,对提升高校教师思想政治工作成效具有重要意义。

一、校史文化的内涵

校史文化是一所学校在长期的办学发展历程中所积淀形成的独特的文化品格,具有丰富的内涵。主要体现在物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的传承与积淀上。

(一)物质文化层面

校史文化在物质文化层面涵盖校园变迁、档案、文物留存等内容。校园建筑等布局的变化,见证了学校硬件设施的逐步完善和发展,每一处古老的建筑或独特的校园景观都可能承载着一段难忘的历史记忆;档案、文物等都是宝贵的校史记忆,将为广大师生打开回望学校发展历程的一扇窗。

(二)精神文化层面

校史文化在精神文化层面涵盖校训、校歌、校风、学风等内容。校训是学校精神的凝练表达,体现着学校的核心价值追求和育人目标;校歌以旋律和歌词传递着学校的精神风貌和文化底蕴,激励着师生奋发向前;良好的校风是学校文化的重要体现,反映了学校的整体氛围和师生的精神状态;严谨的学风体现了学校对学术的追求和对知识的尊重,激励着师生在学习和研究中不断进取。

(三)制度文化层面

校史文化在制度文化层面涵盖学校党建、办学理念、领导决策等制度建设内容。学校制度建设的历程实际上是学校成长发展壮大的真实写照,主要包括不同时期的办学理念、领导决策、重大事件等,反映了学校在不同历史背景下的奋斗与变革。

[收稿日期]2023-11-23

[基金项目]2023年度吉林省教育厅社会科学研究项目“高校思想政治工作队伍建设研究”(JJKH20230932SZ);2023年度吉林省教育厅科学研究项目“新时代高校网络育人体系构建研究”(JJKH20230869SZ)。

[作者简介]耿毅乾,女,助理研究员,硕士,从事高校思想政治教育研究。

(四)行为文化层面

校史文化在行为文化层面涵盖师生及教育教学行为活动内容。一是名师行为。优秀的教师不仅传授知识,更以他们的人格魅力和教育理念影响着一次又一次的学生。他们的教学经验、敬业精神和爱生情怀,是校史文化中宝贵的财富。二是校友行为。他们的成就和贡献是学校的骄傲,为在校师生树立了榜样。他们的奋斗历程和成功经历,激励着后人不断努力拼搏。三是教育教学行为。学校校庆、毕业典礼、开学仪式等活动承载着学校的历史传统和文化特色,往往成为师生们共同的记忆和情感纽带。四是社团行为。丰富多彩的学生社团活动反映了学校的文化活力和学生的创造力,也是校史文化的重要组成部分。

二、校史文化融入高校教师思想政治教育的重要意义

高校作为传承文化、培养人才的重要基地,其历史文化的积淀与传承对塑造校园文化、提升教师素养、培养学生高尚情操具有不可替代的作用。

(一)传承优良传统,增强职业认同

每所学校在发展过程中都形成了独特的优良传统和价值观。加强校史文化教育可以让教师了解并传承爱国爱党、严谨治学、关爱学生、敬业奉献等宝贵的精神财富。这些精神财富对教师树立正确的职业道德观、规范自身行为具有重要的指导作用。校史记录了学校的发展历程,其中包含着历代教育工作者的奉献故事与奋斗历史。通过了解校史,教师能够深刻认识到自己所从事职业的光荣与神圣,增强对教育事业的认同感;能感受到自己肩负的重大责任,激发为教育事业不懈奋斗的使命感。

(二)凝聚思想共识,提升政治素质

高校教师思想政治教育的核心是思想,教育是塑造思想的手段,政治是思想教育的目标。在塑造高校教师的政治思想、凝聚共识的过程中,校史文化教育具有不可替代的作用。一所学校的校史,既是学校兴衰荣辱的记录,也是前辈拼搏奋斗的积淀,承载着学校在发展变迁中的精神和底蕴。前辈在学校历史上的印记是后辈理想信念的指引。校史文化教育能加深教师对学校历史的认知,使其在潜移默化中受校史文化精神影响,进而提升思想政治素质。

(三)强化榜样示范,激发奋斗热情

校史中往往有许多优秀的教师代表和校友事迹,他们的成就和品德可以为在职教师提供榜样示范。教师们可以从这些榜样身上汲取力量,学习他们的教育理念、教学方法和高尚品德,不断提升自己的思想政治素质和业务能力。在新时代,校史文化教育理应成为高校教师思想政治工作中不可或缺的环节。将校史文化与高校教师思想政治教育结合起来,有利于推动高校教师思想政治工作的创新实践。一方面通过校史文化挖掘,保护了优秀的校史文化资源;另一方面为高校思想政治教育工作提供了鲜活教材。校史文化具有与广大师生自然的亲近感,加强校史文化教育可以盘活校史文化资源,激励教师以史明志、坚定信念、不懈奋斗,实现教书育人的理想抱负。

(四)增强文化认同,凝聚团结力量

校史是学校发展过程的积淀,是一份具有丰富精神内核和重要价值的文化财富,其中记录着学校的办学经验和发展历程,还蕴含着学校的教学理念和育人精神,对团结师生校友具有重要凝聚作用。加强校史文化教育有助于教师之间形成共同的文化认同和价值取向,增强团队凝聚力。教师们在交流校史感悟的过程中,能够增进彼此的了解和信任,形成团结协作的良好氛围,共同为学校的发展拼搏奋斗。

三、校史文化融入高校教师思想政治教育的实践路径

高校要不断加强自身校史文化的挖掘与保护工作,并不断探索应用其对广大教师进行思想政治教育的有效路径,使之成为提升高校教师思想政治素养的有效抓手。

(一)将校史文化教育列为新进教师岗前培训的重要内容

高校的根本任务在于立德树人,新进教师岗前培训是高校为新入职教师安排的“第一堂课”,是高校教师思想政治教育工作的起点。将校史文化融入新进教师的入职培训,充分发挥校史的文化育人功能,有助于引导新进教师知史爱校、明史荣校的责任感、使命感,提升教师思想政治教育的实效性,助力教师明确职业理想。学校可以将校史馆讲解与校史宣讲活动作为新进教师岗前培训的重要内容。通过组织新进教师参观校史馆,观看图文及实物展示,听从讲解员的讲解等方式使其感受和学习校史;还可以组织新进教师参加校史宣讲会,通过真人真事的讲述,还原不同时代的学校情况,让新进教师更好地接受校史文化教育。

(二) 开展校史文化资源的研究、开发与利用

学校应该鼓励相关专业、领域及对校史有着浓厚研究兴趣的教师开展校史文化资源的研究、开发与利用工作。一是组建相关团队展开系统的校史资源研究工作,有计划地开展校史文化的研究、挖掘和创作工作;二是开展学校相关的历史照片与历史书籍、优秀教师的教案与优秀学子的笔记等的征集活动,让教师参与到校史资料收集整理工作中;三是举办学校口述史访谈活动,做好录制工作,学校有关人员在与老前辈沟通交流中以及录制前后资料准备中,要以时不我待的紧迫感保护校史文化资源;四是综合展示和利用校史研究成果,学校要利用好校史挖掘过程中获得的访谈记录、录音、视频,以及收集到的手稿、老物件等,可以委派高校思政课教师将学校校史与高校思政教育相融合,编写“校史教育读本”等;可以指派有关部门做好校史馆常态化建设工作,不断加强校史馆的内涵建设。教师通过亲身参与校史的挖掘和研究,可以更加真切地了解学校的历史发展、教学方式、科研能力、比赛水准、学生培养等情况,既能够接受思想洗礼,又能够提升科学研究和实践能力。

(三) 发挥教师作为校史文化实践者和传播者的双重作用

高校要积极推动教师成为校史文化的实践者和传播者,让教师从校史资源的被动受教者,成为校史资源的主动传播者^[2]。一方面,教师要身体力行成为践行校史文化的实践者,另一方面要充分利用校内外媒体资源加大校史传播力度,讲好学校故事。一是激励教师担任学校校史馆志愿讲解员。校史馆作为学校重要的对外窗口和宣传平台,往往成为上级领导调研、专家学者访问交流、新入职教师及新生入学教育、校友返校、党团培训等活动的“第一站”。学校要通过完善奖励机制,引导和激励教师积极主动承担校史志愿讲解员的工作,传播好校史故事。二是鼓励有专业特长的教师制作多种类型的融媒体资源,并利用好学校网站、微博、微信、短视频等校内媒体平台,展示不同时期学校的办学特色,宣传学校办学理念和文化精神,营造全校师生学习校史的浓厚氛围。三是鼓励教师利用校外媒体资源讲好校史故事。教师要善于利用校外媒体讲述学校悠久的办学历史、美丽的校园风景、重要的研究成果、特色的校园活动以及服务社会的实践举措等,宣传推介学校的美好形象。教师主动实践和自觉传播校史文化,一方面提升了学校的办学声誉,另一方面有利于增强教师对学校的归属感和荣誉感,进而增强奉献教育的坚定信仰。

(四) 创新校史文化教育形式

一要借助互联网技术及平台加强校史文化宣传教育。制作校史主题纪录片,以生动的影像资料展现学校的发展历程、重大事件和杰出人物,可以采访老校友、老教师,收集他们的回忆和故事,增加纪录片的真实性和感染力,在学校的多媒体教室、校园电视台或网络平台定期或择期播放,教育师生了解校史,增强校史文化的认同感;利用VR、AR等技术打造沉浸式校史展览体验馆,师生校友可以戴上可视设备,仿佛置身于不同历史时期的校园,亲身感受学校的变迁和发展。二要积极举办实践教育活动。可以组织教师参观学校的历史建筑、纪念馆等场所,实地了解学校的历史和文化;可以成立校史文化研究社团,并配备专门的指导教师,以摄影、短视频、话剧、舞剧、文创设计等多种实践方式诠释校史文化。三要尝试融入课程教学。梳理重要校史文化资源,开设校史文化选修课程,让教师在授课中系统地学习校史知识;教师可以在学科教学中融入校史文化元素,以教学实践的方式增强自身的爱校情感。四要加强校友联系工作。可以邀请校友在学校发展的重要节点或者举办传统活动时走进校园开展讲座,畅谈学校的发展变化。通过创新校史文化教育形式,可以增强校史文化对教师的吸引力,培养他们的爱校情怀,进而增强了教师思想政治教育的实效性。

四、结语

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓,尤其关注教师的思想政治教育以及师德师风建设,提出“四有”好老师的新时代要求。为落实好习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述,高校必须不断加强教师思想政治教育工作。高校校史文化蕴含着丰富的思想政治教育资源。新时代高校要进一步发掘和保护校史文化资源,并不断丰富和完善教育形式,以校史文化教育提升广大教师对学校的归属感和认同感,进而增强教师思想政治教育的实效性。

[参考文献]

- [1] 习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师 做党和人民满意的好老师[N]. 光明日报,2014-09-10(01).
- [2] 彭能,陈天,姚福生.新时期校史资源融入高校青年教师思想政治教育探析[J]. 高教论坛,2023(3):4-6.

(责任编辑:赵士初)