



新时代高职院校 学生思想政治教育与“双创”教育融合研究

陈润卿,徐秀芝

(无锡卫生高等职业技术学校/江苏联合职业技术学院无锡卫生分院,江苏 无锡 214028)

摘要:基于党的二十大胜利召开,高职院校应充分认识与理解思想政治教育与“双创”教育融合的时代意义,通过开展思想政治教育与“双创”教育协同育人研究,以实现新时代高职院校思想政治教育与“双创”教育的高质量协同推进。

关键词:高职院校;思想政治教育;创新创业

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2024)23-0004-04

Research on the Integration of Ideological & Political Education and "Innovation and Entrepreneurship" Education for Higher Vocational Collegians in the New Era

CHEN Runqing, XU Xiuzhi

(Wuxi Higher Health Vocational Technology School/Jiangsu Union Technical Institute, Wuxi Health Campus, Wuxi City, Jiangsu Province, China 214028)

Abstract: Based on the successful convening of the Party's 20th National Congress, higher vocational colleges should fully recognize and learn the significance of the integration of Ideological & Political education and "innovation and entrepreneurship" education in the new era. By conducting research on the collaborative education of Ideological & Political education and "innovation and entrepreneurship" education, higher vocational colleges can achieve high-quality collaborative promotion of Ideological & Political education and "innovation and entrepreneurship" education in the new era.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological & Political education; Innovation and entrepreneurship

党的二十大的主题是高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,弘扬伟大建党精神,自信自强、守正创新,踔厉奋发、勇毅前行,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗^[1]。高职院校是人才培养的重要基地,也是理想信念教育的前沿阵地,因此要加强高职院校学生理想信念培育,做好其思想政治教育工

作。把“大众创业、万众创新”作为国家经济发展的“发动机”,从而加快创新创业服务平台建设和运营,营造风清气正、充满活力与干劲的创新创业生态环境,因此,国家在对“双创”空间进行全面、全方位的布局,特别是在新常态下,创新创业已成为引领新常态、实现新发展目标的有力推动力。在党和国家的大力号召下,以无锡卫生高等职业技术学校为代表的高职院校纷纷

基金项目:中国职业技术教育学会2023年度分支机构一般课题“党建引领视角下医药卫生类高职院校深化三全育人改革实践研究”(ZJ2023B157)研究成果

[1]国务院.“健康中国”2030规划纲要[EB/OL].(2016-10-25)[2023-06-02].http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.

[3]唐嘉芳.创新创业教育与大学生自身可持续发展[J].教育与职业,2008(29):189-190.

[4]王洪才.创新创业能力培养:作为高质量高等教育的核心内涵[J].江苏高教,2021(11):21-27.

[5]孔令十.美国大学创新创业教育及对内地应用型高校的启示[J].滁州学院学报,2018,20(6):116-118.

[6]严鑫,李成.职业生涯规划课程教学实践中的困境与对策[J].卫生职业

教育,2024,42(8):12-15.

[7]孙珂.21世纪英国大学的创业教育[J].比较教育研究,2010,32(10):67-71.

[8]顾国惠,徐晓君.校企合作人才培养模式下大学生就业创业课程改革与实践研究[J].卫生职业教育,2023,41(24):46-48.

作者简介:杜岩(1992—),男,硕士,助教。研究方向:思想政治教育。▲

开展创新创业教育、开设创新创业课程及组织创新创业比赛。为此,积极探索“双创”教育与思想政治教育融合发展之路,将二者有机结合起来,这是新时代高职院校思想政治教育工作的开展方向。

1 高职院校思想政治教育与“双创”教育融合发展的时代意义

教育是民族振兴和社会进步的基石,事关国家未来,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,而高职教育是我国教育事业的重要组成部分。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。并提出,切实增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会。这旨在大力解决制约职业教育高质量发展的深层次体制机制难题。新中国成立后,国家出台诸多对高职教育发展有重大影响的方针政策,引导着我国高职教育朝着新时代高质量发展方向转变。与此同时,我国高职院校思想政治教育工作的持续推进,是全国精神文明建设的重要组成部分。2016年习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2024年是中国共产党成立103周年,也是中华人民共和国成立75周年,高职院校为我国培养了一批理想信念坚定的优秀人才,是党和政府高度重视高校思想政治教育工作的丰硕成果。“双创”教育是基于国家教育与就业形势通盘考虑提出的,是党和国家对高职院校提出的教育改革新要求,高职院校思想政治教育与“双创”教育融合具有十分重要的战略与发展意义。

1.1 两者融合能有效满足新时代教育与社会发展的需要

自1921年中国共产党成立起,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。习近平总书记指出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴^[1]。因此,教育的重要使命需要在社会建设与发展中不断进行新的审视。高职院校学生思想政治教育是思想政治教育体系的重要组成部分,同时也是思想政治理论课教学的优势特色领域,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观发挥着重要作用,我国意识形态教育尤其是高职院校思想政治教育占据着举足轻重的地位。21世纪,信息技术迅猛发展,使得我国在转型期发生了翻天覆地的变化。与此同时,伴随着西方个人主义和自由主义等思潮的不断蔓延,高职院校思想政治教育工作的地位日益凸显,这就要求高职院校在加强和改进高校思想政治教育的过程中主动适应新形势、明确新要求、树立新目标。有学者指出,要坚持走时代的发展道路,抓住时代的脉搏,运用好新媒体,做好大学生的思想政治工作^[2]。同时,党中央、国务院也根据我国目前的经济、社会发展情况,提出了关于加强大学生创新创业教育的建议,并将其作为深化高等教育改革的一项重要内容,积极探讨“双创”教育在高职院校中的具体实施方式,以做好大学生创新创业教育。面对新时期社会发展的新要求,高职院校要积极探索“双创”教育路径,使大学生在创新创业过程中坚定理想信念,以社会主义核心价值观为精神内核引导创新创业教育高质

量发展。

1.2 两者融合能培养具有信仰的创新型人才

人民有信仰,国家有力量,民族有希望。深化高等院校教育教学改革、培养创新型人才是“双创”教育的重点。近年来,高职院校不断加强创新创业教育,为培养大学生创新创业能力做出了贡献。2021年,无锡卫生高等职业技术学校全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,坚持“五育”并举,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,合力推进高品质育人工程,在学生教育管理方面强基固本,紧扣党史学习,抓好学生思想政治教育,落实学生安全教育,全面保障学生安全,重视心理健康体系建设,积极参加了省市创新创业比赛,获江苏省创新创业大赛一等奖4项、二等奖1项、三等奖3项。高职院校思想政治教育作为一项常态化工作,目前已形成较为成熟的教育教学体系,在高职院校思想政治教育中融入“双创”教育,可培养学生创新精神及实践能力,提升学生自主创造能力及创新驱动动力,具有十分重要的意义。高职院校要把创新精神培养贯穿日常思想政治教育教学全周期、全阶段、全过程,推动课程思政高质量建设,确保学生以社会主义核心价值观为指引,通过不断积累经验及参加社会实践,为社会主义建设服务^[3]。

1.3 两者融合能提高学生创新创业能力及综合素质

创新是国家经济发展的永恒动力,创新是民族生机盎然的重要灵魂,创新是时代发展的必然选择,创新是社会繁荣的目标希望。中国共产党第二十次全国代表大会在北京开幕,习近平代表第十九届中央委员会向大会作报告,并指出,坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。大学生是我国社会主义建设者和接班人,为此应把“双创”教育与思想政治教育相结合,为党育人、为国育才,着力培养具有创新精神的拔尖创新人才,聚天下英才而用之^[4]。党的二十大报告指出:“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”把“双创”教育与高职院校学生思想政治教育紧密联系起来,要加强学生思政素养培养,必须坚持马克思主义,通过丰富学生精神世界,让学生主动融入“双创”时代大潮^[5]。将“双创”教育与高职院校日常教育相结合,充分发挥校企合作办学优势,培养学生的实践能力及动手能力。目前,在教育部牵头下,百度、联想等国际知名公司联合编制了“双创”科研课题申报指导书,为高校和企业协同发展提供了一条新路径。“双创”是高职院校教育教学过程中的一项重要内容,其实质就是创新。创造性思维的培养是创新创业教育的关键,在高职院校思想政治教育中,绝大多数课程的教学时间和内容都以培养学生辩证思维能力为中心,将“双创”理念融入日常思想政治教育中,有利于激发学生的创新性和创造性^[6]。

2 新时代高职院校思想政治教育与“双创”教育融合发展的路径分析

青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞

台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。2019年12月至今,受新冠疫情与“史上最难就业季”的影响,高职院校毕业生就业形势异常严峻。无锡卫生高等职业技术学校积极响应“大众创新、万众创业”的号召,充分发挥品牌专业和特色专业的示范引领作用,进一步深化专业课程改革,以整体提升专业现代化建设水平;立足护理、助产、康复治疗技术、老年保健与管理、健康管理等特色学科,深化创新创业教育改革,深入推进校企合作,打造实训基地,营造具有新发展理念的教学实训校园环境,积极探索思想政治教育与“双创”教育协同发展的路径,并大力支持学生创新创业,让青年在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中绽放出灿烂花朵,为国家、江苏省及无锡市创新创业发展注入活力。

2.1 全面提升高职院校创新创业教育质量

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快推进教育现代化,办好人民满意的教育。要将“双创”教育与思想政治教育结合起来,可从提升高职院校学生素质入手。目前,我国高职院校“双创”教育起步比较晚,创业环境还不完善,学生创业意识和能力不强。对本学期所授课程班级学生进行调查,结果显示,10%的学生想要自己创业,70%的认为自己能力不够是其没有选择创业的原因,43%的认为学校创新创业教育理论宣讲过多且缺乏实践意义,22%的认为学校创新创业课程教学内容比较单调且目标不明确,8%的认为学校创新创业教育可有可无,37%的认为学校创新创业教育对他们自身有很大帮助。在新发展理念中,创新居于首位,为此,高职院校必须清楚认识到当前创新创业教育的发展瓶颈,基于国家近年来颁布的《国家职业教育改革实施方案》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等政策方案,以有效实现“高职专业设置与产业需求对接”“高职课程内容与职业标准对接”“高职教学过程与生产过程对接”3个发展目标,因此,可将“双创”教育融入日常教育教学工作中,用马克思主义理论来科学指导高职院校“双创”教育工作,从而提高高职院校学生创新创业能力^[9]。

2.2 全面培养高职院校学生社会责任意识及家国情怀

习近平指出,广大家庭都要把爱家和爱国统一起来,把实现家庭梦融入民族梦之中^[10]。在“双创”教育中,要让学生构建正确、积极向上的世界观、人生观、价值观体系,意识到自己是社会主义建设者和接班人,从而提升自身创新创业能力,这不仅能拓宽学生人生发展道路,而且能使学生将国家经济社会发展与中华民族伟大复兴紧密关联。所以,在“双创”教育和思想政治教育一体化进程中,要将“四史”教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等内容有机结合起来,增强文化自信,并围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象来建设社会主义文化强国,使学生成为勇担社会责任、怀有感恩之心、服务与保卫家国的时代新青年^[10]。与此同时,要让学生认识到“双创”能力的培养离不开学校、家庭和社会的大力扶持,引导学生学会感恩,让学生用爱心和行动回馈社会,激发全民族文化创新创造的活力,为实现中华民族伟大复兴贡献力量^[11]。

2.3 全面实现“双创”教育与思想政治教育的深度融合

随着网络技术的快速发展和智能手机的广泛应用,QQ、微

信、微博、抖音等微媒体的出现,极大地影响了传统媒体的应用,同时也为高职院校“双创”教育与思想政治教育融合与创新提供了一个全新的平台。移动5G、Wi-Fi、平板电脑、智能手机已成为当代学生日常学习与生活的必备。因此,要想做好新时代高职院校思想政治教育工作,就必须采取行动,充分运用各种新媒体手段开展爱国主义教育^[12]。习近平总书记指出,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力^[13]。因此,高职院校要充分利用好新媒体平台,通过“无锡卫校高职校”、“锡卫青年”微信公众号、“无锡卫生高等职业技术学校”抖音号等及时推送创新创业信息,将爱国主义教育、社会主义核心价值观融入日常信息中推送给学生,以学生喜闻乐见的形式将思想政治教育与“双创”教育深度融合。

2.4 全面提高高职院校教师品德素质

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。高职院校应高度关注思想政治教育教师、班主任及辅导员品德素质的提高,充分发挥教师在学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者作用^[14],促进思想政治教育教师、班主任、辅导员多元主体推进思想政治教育与“双创”教育的深度融合^[15]。因此,以无锡卫生高等职业技术学校为代表的广大高职院校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》内容为引领,落实立德树人根本任务,深化“三教”改革,加强“双师型”人才培养,使其在“双创”教育过程中发挥引领作用。与此同时,还应推进教师思想政治教育培训,鼓励课程思政的持续开展,让教师自觉运用“四史”和社会主义核心价值观开展教育教学工作,引导学生在教育教学过程中形成创新创业意识,树立正确的世界观、人生观、价值观。

3 结语

教育是党的事业发展的重要保证,是国家兴旺发展的根本基石,是民族振兴的奠基工程。在迈向全面建设社会主义现代化国家的新征程中,大数据、互联网、云计算等技术快速发展,为高职院校创新创业高质量发展提供了无限机遇与可能^[16]。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施,这是自1996年颁布以来的首次大修,是我国职业教育发展史上的又一座里程碑。此次修法,充分适应了我国经济社会发展和职业教育建设的迫切需要,同时也切实反映了职教战线全体教师和社会各界的共同期盼,《中华人民共和国职业教育法》提出了人才培养的诸多新理念与新方法,为今后我国职业教育的高质量发展提供了制度保障与法律遵循^[17]。因此,基于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的交汇点,要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,高职院校应深入思考创新创业教育改革路径,打造富有创新性、创造性的教学实训校园环境,提高产教研融合能力,优化“1+X”人才培养模式,构建创新创业空间,大力推行中国特色学徒制,构建以职业教育和行业、企业合作为特色的职教集团新模式,实现校企协同均衡发展,搭建人才培养共同体,大力支持高职院校学生创新创业,并在创新创业教育中有效融入思想政治教育,帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观,为国家创新发展注入动力^[18]。



产教融合背景下 高职院校药学专业学生创新素养培养研究

刘晓金,武彩霞,马晓茜,于宗琴,王钧田

(山东医学高等专科学校,山东 临沂 276000)

摘要:随着社会经济飞速发展和科学技术不断迭代更新,创新已成为药学专业应对挑战的关键。培养学生的创新素养是高职院校教学工作的重要任务之一,然而,目前我国高职院校药学专业学生的创新素养培养状况尚待改善。在高职院校药学专业学生创新素养培养过程中存在培养目标不明确、学生参与度不高、课程设置与教学方法不合理、教师培训与支持不足和实践环境与资源不足等问题,因此,高职院校应多方位、多层次、多角度深化产教融合,全面提升学生创新素养,为药学行业的发展贡献更多的创新力量。

关键词:产教融合;高职院校;药学专业;创新素养

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2024)23-0007-04

Research on the Cultivation of Innovation Literacy among Students Majored in Pharmacy in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and Education

LIU Xiaojin, WU Caixia, MA Xiaoqian, YU Zongqin, WANG Juntian

(Shandong Medical College, Linyi City, Shandong Province, China 276000)

基金项目:2023年度山东省职业教育和产业人才研究专项课题“产教融合背景下高职院校药学专业学生创新素养培养路径研究”(2023ZX091)

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2]新时代新征程中国共产党的使命任务[EB/OL].(2024-06-30)[2023-10-23].<https://www.rmzxb.com.cn/c/2024-06-30/3571704.shtml>.
- [3]张晒,赵明锴,崔金奇.“互联网+”视域下高校双创教育和思政教育融合的探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):10-11,16.
- [4]王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育,2019(18):71-75.
- [5]王宇,李成智.高校思想政治教育与创新教育融合途径研究[J].思想教育研究,2019(10):138-141.
- [6]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [7]姬忠莉,吴烽,李昆益.基于“双向互融”的高职专创融合模式构建及实施途径[J].教育与职业,2020(10):40-45.
- [8]曾秀臻,李亚昕.论高职“专创融合”的课程选择及实施路径[J].职教论坛,2020,36(7):64-70.
- [9]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [10]梁朋,武宁,王伟.“双创”背景下高校学生创新创业教育体系构建[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(1):100-103.
- [11]许晓月.新时代高职院校创新创业教育的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):25-27.
- [12]王磊.“三全育人”视域下高职院校双创教育体系构建研究[J].教育与职业,2022(15):96-100.
- [13]深入落实立德树人根本任务[EB/OL].(2018-08-21)[2023-10-23].<http://theory.people.com.cn/n1/2018/0821/c40531-30240325.html>.
- [14]刘雷.大学生创新创业大赛视角下高校“双创教育”改革探索[J].就业与保障,2022(8):124-126.
- [15]张连城.大力推进中国特色学徒制 助力职业教育高质量发展[J].北京经济管理职业学院学报,2022,37(3):5-9.
- [16]李峻,肖辉,夏梦瑶.十八大以来我国职业教育发展的轨迹、成就与前瞻[J].职教发展研究,2022(3):1-11.
- [17]冯雯妍,张红萍.构建卫生类高职院校就业创业指导服务“三位一体”体系的实践探讨[J].卫生职业教育,2022,40(20):43-45.
- [18]徐秀芝,陆嫫,侯云华,等.党建引领视角下医疗卫生人才培养的实践研究[J].中国卫生标准管理,2024,15(3):88-91.

作者简介:陈润卿(1996—),男,助教。研究方向:应用社会学,社会政策。▲