

“大思政”视角下以美育助推高职思政课教学提质增效初探

李鹏

(广东科学技术职业学院,广东珠海 519090)

[摘要]思政课是落实立德树人关键任务的核心课程,应不断尝试教学理念、内容和方法的改革创新,切实提升育人实效。美育与思政教育在培养目标、教育内容、教育方法等方面具有很强的内在关联性。着眼于“大思政”视角,将美育与高职思政课教学有机融合,有助于进一步增强高职思政课的吸引力、感染力,实现思政教育立德树人的根本目标,也有助于提升高职学生的审美情趣、审美素养,以美立德、以美化人,促进学生全面发展。在教育教学中,需要从整合美育与思政教育资源,形成育人合力;合理运用现代教育技术,创新教法手段;建立健全美育与思政课教学协同机制,完善评价体系等方面着手,推进美育与思政课教学同向同行、共生共进,助推高职思政课教学提质增效。

[关键词]“大思政”;美育;高职思政课教学;提质增效

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.04.038

[文章编号] 2096-711X(2025)04-0113-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告关于教育目标任务的论述中强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在“五育”并举的教育方针中,德育依然置于首位。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示,再次强调要以“大思政课”拓展全面育人新格局。思政课是落实立德树人关键任务的核心课程,应不断尝试教学理念、内容和方法的改革创新,使之既能体现思政课的政治性、思想性、理论性要求,又符合学生特点,有滋有味、有感染力、有亲和力,切实提升育人实效。着眼于“大思政”视野,我们应意识到不能也不应该将德育作为培养全面发展人才的唯一教育途径,必须要与智育、体育、美育和劳育相结合,“五育”融合形成教育合力。在此,我们以探讨德育与美育深度融合为抓手,树立“美育+思政”的教学理念,将自然美、艺术美、社会美、人性美、行为美等美育资源有机融入思政课教学,推进美育与思政课教学同向同行、共生共进,助推高职思政课教学提质增效。

一、美育与思政教育的内在关联

马克思一再强调人的全面发展的重要性。以马克思主义为指导的思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,担负着培养民族复兴时代新人的历史重任,自然是以人的全面发展为指向。美育教育的目标是引导学生树立正确的审美观、提高审美趣味和审美创造力,最终以促进学生身心的全面发展为旨归。由此可见,从人的培养角度看,美育与思政课的根本目标是一致的,即都是以实现学生的全面发展为出发点和落脚点,立足于学生的身体与内心的健全,进而达到“精神能力的协调提高才能产生幸福和完美的人”这一目标。

(一)美育的内涵与特点

美育通过艺术和审美途径培养个体的审美情趣、审美能力和审美创造力,其核心在于通过艺术作品的欣赏、创作和体验,激发情感共鸣,达到心灵净化和精神升华。美育不仅关注外在形式美,更注重内在精神美,旨在培养学生的审美

判断力和创造力,使其在日常生活中发现、欣赏和创造美。

美育的特点首先体现在形象性上。艺术作品通过具体形象表达抽象思想和情感,使美育具有直观性和生动性。一幅画作、一首诗歌或一部电影,都能通过具体形象传达深刻思想和情感,使学生在欣赏中接受教育,增强思政教育的吸引力和感染力。美育具有情感性。艺术作品蕴含丰富情感,使美育具有强烈感染力和共鸣力。学生在欣赏过程中,能感受到作品中的情感,产生情感共鸣,增强情感体验和发展,使其情感更加丰富和成熟。通过欣赏反映社会现实的电影,学生不仅能了解社会现实,还能感受作品中的情感,增强对社会现实的理解和认识。美育具有愉悦性。艺术作品能带来愉悦感受,使美育具有轻松愉快的特点。学生通过欣赏优美音乐,不仅能感受音乐带来的愉悦,还能在愉悦中接受教育,增强对音乐的理解和认识。这种愉悦性使美育在思政教育中具有独特优势,能将严肃教育内容转化为轻松愉快形式,增强教育的吸引力和感染力。

(二)美育与思政教育的内在关联

思政教育在当代中国教育体系中占据重要地位,在培养社会主义建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。在教育实践中,思政教育的成功实施需要教育者不断更新教育理念,创新教育方法,使思政教育更加灵活和多样化,满足不同学生的学习需求。只有这样,思政教育才能真正发挥其应有作用,培养出能够担当民族复兴重任的时代新人。如前所述,美育所具有形象性、情感性、愉悦性等特点,与思政教育的理论性、实践性、价值性、针对性形成了良好的互补关系,“美育+思政”的育人理念和格局具备理论依据和实践根基。具体而言,美育与思政教育在培养目标、教育内容、教育方法等方面具有很强的内在关联性。

从培养目标来看,美育旨在培养学生的审美情趣、审美能力和审美创造力,而思政教育则致力于提升学生的政治素质、道德素质和文化素质。思政教育政治素质的培养使学生坚定政治立场,增强政治敏锐性和鉴别力;道德素质的提升

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“‘大思政’视角下以美育助推高职思政课教学提质增效的研究与实践”阶段性成果(项目编号:2023JG201)。

作者简介:李鹏(1980—),女,黑龙江汤原人,广东科学技术职业学院马克思主义学院副教授,从事思想政治教育、高职教育理论研究。

有助于形成良好道德品质和行为习惯;文化素质的提高则增强文化自信和创新能力。两者虽然在具体目标上有所侧重,但在培养全面发展的人才这一根本目标上是一致的。通过美育,学生可以在欣赏艺术作品的过程中,潜移默化地接受道德和价值观的熏陶,从而增强思政教育的实效性。

从教育内容来看,美育与思政教育可以相互渗透、相互补充。美育可以丰富思政教育的内容,提高思政教育的效果。美育的内容涵盖了音乐、美术、戏剧、舞蹈等多种艺术形式,这些内容不仅可以丰富思政教育的素材,还可以通过艺术的形式将抽象的思政理论具象化,使学生更容易理解和接受。如在讲解社会主义核心价值观时,可以通过音乐、绘画等艺术形式,将价值观的内涵生动地展现出来,从而增强学生的情感共鸣和认知认同。

从教育方法来看,美育与思政教育在教学方法上具有互补性。美育强调情感体验和审美实践,而思政教育则注重理论学习和实践应用。将美育的方法引入思政教育,可以使思政课教学更加生动、形象,提高学生的学习兴趣 and 积极性。在思政课教学中,可以通过组织学生参观艺术展览、观看戏剧表演等方式,增强学生的情感体验,从而提高思政教育的吸引力和感染力。

二、美育融入高职思政课教学的重要意义

美育与思政教育在培养目标、教育内容、教育方法等方面具有内在联系,通过将美育与思政教育有机结合,有助于实现思政教育立德树人、铸魂育人的根本目标,促进学生全面发展。高职思政课是高职院校对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。着眼于“大思政”视野,充分认识美育融入高职思政课教学的重要意义,是教学实践中以美育助推高职思政课教学提质增效的必要前提。

(一)有助于增强高职思政课的吸引力、感染力,提升实效性

思政课在高职教育中承担着知识传授、启迪智慧、铸魂育人等多重使命,但现阶段的教学实施过程重理论知识讲授,轻视人的情绪感化。部分教师在课堂上多是照本宣科的“灌输式讲授”,再加之思政课中各门课程的内容知识点相对固定,教学过程基本程式化,难以激发课堂探索研究的积极性,更难获得学生内心深处的价值认同。在高职思政课教学过程中,通过多种形式、多种途径融入审美教育,不仅可以丰富思政课教学内容,也易于促成师生共情关系,有助于提升课程的吸引力、感染力,点燃学生的学习热情,激发学习兴趣,进而提升思政课的实效性。

在授课过程中,教师善用多媒体技术,将思政课内容与艺术作品相结合,通过音乐、绘画、戏剧等艺术形式的引入,将抽象的理论知识转化为生动、形象的艺术作品,既符合学生的认知规律,又使学生在欣赏艺术的同时,潜移默化地接受思政教育。在讲解马克思主义基本原理时,播放相关纪录片或电影片段,让学生直观感受马克思主义的实践应用和影响。这种视觉和听觉的双重刺激,不仅加深学生对理论知识的理解,还激发他们的思考和讨论,达到更好的教学效果。组织学生参观艺术展览、参与艺术创作等活动,如绘画、摄影、音乐创作等,将思政教育与学生的兴趣爱好相结合,使他们在实际体验中感受思政课的魅力,增强对思政课的认同感和参与度。

(二)有助于提升高职学生的审美情趣、审美素养,促进全面发展

高职学生人生阅历、社会经验尚浅,自身的审美意识、情感体验、审美素养还处于薄弱阶段,易受到外界影响。而网

络环境错综复杂,恶搞、低俗等审美形态交错,无疑会对学生的审美视角形成造成一定影响,也对学校美育教育提出了更高要求。在高职思政课教学中融入美育元素,不仅可以培养学生形成正确的价值观、审美观,还有助于提高学生的审美能力、审美素养。而审美素养的提升,可以为思政课教学提供良好的审美基础,不仅有助于学生更好地理解 and 接受思政课的内容,更能够培养学生的高尚情操和道德品质。

美育提升学生的审美情趣、审美素养,有赖于思政课教师在课堂上的精心组织和设计。课堂教学环节,播放红色经典歌曲和革命故事,让学生感受革命先辈的英勇事迹,引导他们形成正确的价值观和审美观,激发爱国情怀,这种情感共鸣比理论说教更为有效,学生的情感体验和审美能力显著提升,对培养他们的综合素质和人文精神具有重要意义。通过带领学生完成艺术作品的欣赏和创作,引导学生领悟美的真谛,培养和提升审美情趣,使学生在潜移默化中接受美的熏陶,形成自己的审美情感,增强审美判断力和创造力,促进全面发展。实践教学环节,通过组织与“爱党、爱国、爱社会主义”主题相关的摄影、绘画比赛,书法、音乐创作等,引导学生在实践中提升审美能力,在创作中表达对祖国的热爱,深化对思政教育内容的理解和认同。

(三)有助于促进思政教育目标的达成,实现以美化人

美育作为一种潜移默化的教育方式,其在高职思政课教学中的融入,不仅能够丰富教学内容,提升教学效果,更能够在深层次上促进思政教育目标的实现。审美素养不仅包括对美的感知和欣赏能力,还包括对美的创造和表达能力。美育通过其独特的艺术魅力和情感共鸣,引导学生在审美实践中,培养出高尚的道德情操和积极的人生态度,实现以美感人、以美化人、以美培元,从而促进思政教育目标的达成。

在高职思政课教学中融入美育,通过培养学生的道德情操、审美能力和创造力,促进他们的人格养成、情感发展和心理健康。艺术作品往往蕴含着丰富的道德内涵和人文精神,学生在欣赏和创作艺术的过程中,能够自然而然地接受这些道德观念的熏陶。通过欣赏古典音乐,学生可以感受到和谐与秩序的美,从而培养他们的集体主义精神和纪律意识。这种通过艺术形式进行的道德教育,往往比传统的说教更为有效,因为它能够触动学生的情感,使其在情感共鸣中接受教育。审美能力、审美创造力的提升不仅有助于学生更好地理解、欣赏和创作艺术,往往能够转化为对高品质和美好生活的向往和追求。这种对美好生活的向往和追求,正是思政教育所期望培养的高尚品质之一。此外,美育还能促进学生的情感发展和心理健康。艺术作品往往能够引发学生的情感共鸣,帮助他们表达和释放内心的情感。通过参与戏剧表演,学生可以在角色扮演中体验不同的情感,从而更好地理解 and 处理自己的情感问题。这种情感的表达和释放,不仅有助于学生的心理健康,还能够培养他们的同理心和情感智慧,这些都是思政教育所期望培养的重要品质。

三、以美育助推高职思政课教学提质增效的实践路径

尽管美育在高职思政课教学中具有重要作用,但在实际应用中仍存在一些问題。美育资源的不足、教师美育素养的欠缺、教学方法的单一等问题,制约了美育在高职思政课教学中的应用效果。因此,需要进一步整合美育与思政教育资源,创新教学方法和手段,建立健全美育与思政课教学协同机制,以实现美育在高职思政课教学中的提质增效。

(一)有效整合美育与思政教育资源,形成育人合力

整合美育与思政教育资源是一项系统工程,需要教师在课程内容嵌入、教学方法带入、协同机制引入和文化背景融

入等多个层面进行精心设计和实践。通过这一策略实现教育内容的互补,形成育人合力,不仅能提升高职思政课的教学质量,还通过美育的力量,培养学生的审美素养和综合素质,为社会主义现代化建设培养更多优秀人才。

具体而言,整合美育与思政教育资源的第一步是课程内容嵌入。教师需精心设计课程内容,确保每一部分有机融入美育元素。将艺术史与马克思主义理论相结合,学生不仅理解艺术作品的历史背景,还能深入探讨这些作品所反映的社会政治环境,从而在审美体验中深化对思政理论的理解。讲解中国革命历史时,通过展示革命时期的艺术作品,如宣传画、雕塑等,让学生直观感受那个时代的革命热情和牺牲精神。这不仅能激发学生的学习兴趣,还能通过艺术作品引发的情感共鸣,增强学生对思政内容的认同感。整合美育与思政教育资源的过程中,还需注重学生的个性化需求。通过分众式教学,针对不同专业背景和兴趣爱好的学生,设计不同的美育与思政融合课程。这种个性化的教学策略能更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。

此外,高职思政课教学中的人文底蕴培育策略,也可以通过整合美育与思政教育资源得以实现。在文化背景融入方面,需充分考虑中国的历史文化传统。例如通过引入中国传统美学理论,如“中和之美”“意境说”等,学生不仅理解中国传统文化的精髓,还能在审美体验中感受中华文化的博大精深,增强学生的文化自信和民族自豪感,深化对社会主义核心价值观的理解,通过文化的力量,潜移默化地影响学生的思想和行为。

(二)合理运用现代教育技术,创新教法手段

在当今信息化时代,现代教育技术的迅猛发展为高职思政课教学提供了前所未有的机遇与挑战。有效运用现代教育技术,不断创新教学方法和手段,通过多媒体技术、虚拟现实、数据分析等多种方法手段的应用,不仅可以有效增强学生的学习兴趣 and 参与感,提升自主学习和深度思考能力,还能显著提升教学效果。

多媒体技术的广泛应用为美育与思政课的融合提供了有力支持。通过制作精美的多媒体课件,教师可以将抽象的思政理论转化为形象生动的视觉和听觉内容,使学生在欣赏美的同时,潜移默化地接受思政教育。此外,通过引入虚拟现实(VR)技术,开发“红色记忆”相关的虚拟体验项目,使学生在虚拟环境中沉浸式学习体验、重温革命历史,感受革命先烈的英勇事迹,极大地增强了学生的历史感知和政治觉悟。数据分析技术的应用也为美育与思政课教学的融合提供了新的视角。通过对学生学习行为和反馈数据的分析,教师可以及时了解学生的学习状态和需求,从而调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。

在实践探索中,尽管现代教育技术在美育与思政课教学中的应用取得了显著成效,但仍面临一些挑战。技术设备的更新和维护成本较高,部分院校在资金和资源方面存在不足。教师的信息化素养和教学设计能力也需要进一步提升,以适应现代教育技术的发展需求。因此,未来需要进一步加强技术支持和教师培训,推动现代教育技术在美育与思政课教学中的深度应用和创新发展。

(三)建立健全美育与思政课教学协同机制,完善评价体系

建立健全美育与思政课教学的协同机制,是实现美育与

思政教育的深度融合、提升高职思政课教学质量的重要途径,不仅有助于提升学生的思想政治素质和审美素养,也为高职教育的改革与发展提供了新的思路和方向。值得强调的是,这种协同并非简单的叠加,而是通过搭建协同平台、建立跨学科的教学团队和科学、全面的评价体系,实现美育与思政教育的深度融合,旨在通过美育的独特魅力,提升思政课的吸引力和实效性。

在教育教学实践中,搭建美育与思政课教学的协同平台,整合美育与思政教育的优质资源,为学生提供多样化的学习选择,实现教育资源的共享。可以利用现代信息技术,搭建在线学习平台,不仅拓宽了学生的学习渠道,也促进了教育资源的优化配置。可以尝试通过建立跨学科的教学团队,将艺术教师与思政教师紧密结合,共同开发和实施课程内容的融合,不仅确保课程内容的连贯性和深度,还通过不同学科教师的互动,创新教学思路和方法。

其中,评价体系的完善是确保协同机制有效运行的保障。应建立科学、全面的评价体系,将美育的成效纳入思政课的评价指标中。可以通过学生作品展示、艺术表演等形式,评估学生在美育过程中的表现和收获。这种评价方式不仅能够客观反映学生的学习效果,也为教师的教学改进提供了依据。还应把美育考核纳入教师评价体系。对思政课教师的考核除常规考核指标体系外,还应纳入对“美育+思政”教学理念的理解和接受程度,教学内容的广度、深度、知识面,对于社会热点焦点的时效性和深刻认知以及对于现实中的文化、美育资源的掌握,这些工作如何进行过程的量化评价以更好地调动教师的积极性和主动性,是否能推动美育与高校思政课深度融合、提升思政课实效的关键。

美育为高职思政课教学注入了新的活力和动力的同时,但在具体应用中仍面临一些挑战。如何将美育与思政教育有机结合,如何选择合适的艺术形式和内容,如何评估美育在思政教育中的效果等,都是需要进一步研究和探讨的问题。未来,随着“大思政”理念的深入贯彻落实,我们期待通过更多的研究和实践,进一步挖掘和发挥美育在高职思政课教学中的潜力和价值,促使美育与思政教育的融合更加紧密,为高职思政课教学提质增效提供更加科学和系统的理论支持和实践指导,为培养堪当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25).https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 席勒.美育书简[M].北京:中国文联出版公司,1984:55.
- [3] 张伟丽.数字化技术在职业教育教材建设中的应用及挑战研究[A].延安市教育学会.第四届创新教育与发展学术会议论文集(二)[C].山西水利职业技术学院,2023:670-678.
- [4] 邱伟炎,陆倩倩.大思政课视域下虚拟现实技术与高职思政课融合发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13).
- [5] 王秀霞.高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J].职教论坛,2021,37(4):135-139.

A Preliminary Study on Promoting the Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Aesthetic Education from the “Great Ideology and Politics” Perspective

LI Peng

(Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai Guangdong 519090, China)

Abstract: Ideological and political education is the core course for fulfilling the key task of cultivating moral character, and should constantly strive for reform and innovation in teaching concepts, content, and methods to effectively enhance the effectiveness of education. Aesthetic education and ideological and political education have strong inherent linkages in terms of educational objectives, content, and methods. From the “great ideology and politics” perspective, the organic integration of aesthetic education and higher vocational ideological and political teaching will help to further increase the attraction and appeal of this course, achieve the fundamental goal of ideological and political education in nurturing moral character, and also help to enhance the aesthetic taste and aesthetic quality of higher vocational students, so as to beautify people and promote the all-round development of students. In educational and teaching practice, efforts should be made from the following aspects; integrating resources of aesthetic education and ideological and political education, forming synergistic effects; rationally using modern educational technologies, innovating teaching methods and means; establishing and improving the synergistic mechanism of aesthetic education and ideological and political education, and improving the evaluation system. These efforts will promote the integration of aesthetic education and ideological and political education, move forward together, and achieve mutual progress, thereby promoting the improvement of the quality and effectiveness of vocational ideological and political education.

Key words: “great ideology and politics”; aesthetic education; ideological and political course teaching in higher vocational colleges; promote the quality and efficiency

(责任编辑:范新菊)

(上接第112页)

效。它能助推教师工作的积极性,充分燃起教师主体的自觉能动性,同时,应避免过度功利化。

在具体实施过程中,一方面可以为教师提供资金专项支持,组织和保障教师在教材研发、教学改革、工作研讨、学习培训等方面的开支;另一方面可以在增加教学工作量、考核绩效以及评优评先等方面适当倾斜,通过物质与精神双重激励进一步增强教师的获得感和荣誉感,促进教师思政育人的自动化、自觉化与持久化。

综上所述,新时代体育院校体育专业技术类课程思政建设是一个意义重大、复杂漫长的动态构建过程。需坚持全员、全过程、全方位的育人大格局,激发体育专业技术类课程思政主体的聚合行动,实现从一元到多元,从模糊到清晰,从一次性到系统性、全员化、具象化、过程化的教学探索。

参考文献:

- [1]蒲佐毅.马克思主义政治经济学课程思政建设路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):90-92.
- [2]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:333.
- [3]罗秋兰.普通高校体育课程思政建设的相关问题省思与路径优化[J].吉林体育学院学报,2021,37(5):88-94.
- [4]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:377.
- [5]关玲香,万壤阳.高校体育专业课程思政建设的价值审视及路径探索[J].乐山师范学院学报,2023,38(8):126-132.
- [6]高晓峰.体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径[J].北京体育大学学报,2022,45(6):36-47.

Research on the Path of Ideological and Political Education in Technical Courses of Sports Majors in Sports Colleges in the New Era

LI Jin-hua, WEI Jun

(School of Marxism, Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100192, China)

Abstract: The ideological and political construction of technical courses in sports majors in sports colleges in the new era is of great significance. Comprehensively promoting the ideological and political construction of technical courses in sports majors in sports colleges is in line with the requirements of the new era's development, and is an inevitable way for the high-quality development of education and the development of sports talents. The educational characteristics of sports colleges, as well as the embodied characteristics and transfer value of sports professional technical courses, make sports professional technical courses have incomparable innate advantages in achieving “full-staff, full-process, and all-round” education in sports colleges, and become pioneers in ideological and political education. Based on the current situation of ideological and political development in technical courses of sports majors in sports colleges in the new era, and adhering to problem orientation, this paper proposes a path to continuously promote the construction and optimization of ideological and political education in technical courses of sports majors, in order to promote the quality improvement of ideological and political education in technical courses of sports majors in sports colleges.

Key words: new era; sports colleges; ideological and political education in technical courses for sports majors; optimization path

(责任编辑:杨雨青)