

高职教育助力地区社会高质量发展模式研究

张冀莎

(长沙卫生职业学院,长沙 410000)

摘要 党的二十大提出,当前社会重要目标之一是要促进社会高质量发展,提高综合实力。紧紧贴合所研究地区的经济产业实际情况,以及高职教育与社会发展的内在关系等,研究促进地区经济发展的高职教育新模式。通过查阅资料文献,调研数据收集,高职教育助力地区经济发展在“一带一路”、乡村振兴等渠道有较为深入的开展,实际帮助地区社会质量提升。在探索研究高职教育助力地区发展的过程中,要从高职教育与地区经济两者的内在本质联系出发,才能有效探索出助力发展途径。

关键词 高质量发展;高职教育;地区;经济发展;教育模式改革

中图分类号:G640 **文献标志码**:A **文章编号**:2096-000X(2025)S2-0088-04

Abstract: The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed that one of the important goals of current society is to promote high-quality development and improve comprehensive strength. Based on the actual economic and industrial situation of the studied region, as well as the inherent relationship between vocational education and social development, research new models of vocational education to promote regional economic development. Higher vocational education in different provinces of the country has helped regional economic development in the "the Belt and Road", rural revitalization and other channels have been carried out in depth, which has actually helped improve regional social quality. In the process of exploring the role of vocational education in promoting regional development, it is necessary to start from the intrinsic connection between vocational education and regional economy in order to effectively explore ways to support development.

Keywords: high-quality development; vocational education; regional; economic development; education model reform

进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,发展中的矛盾和问题更多体现在发展质量上。党的二十大报告把高质量发展明确作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务,进一步凸显了发展质量的全局和长远意义。党的二十大报告对推动高质量发展作出的战略部署:一是加快构建新发展格局,二是坚定实施创新驱动发展战略、向创新要动力,三是构建高水平社会主义市场经济体制、向改革要活力,四是全面推进乡村振兴,五是着力推进区域协调发展,六是推进高水平对外开放。

在党的二十大提出的“高质量发展”任务,以及对于“高质量”的部署和文件《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的指引下,高职教育作为国家提质战略发展的组成部分,应该适应时代提出的新要求,进行改革和发展模式的探索,发挥服务社会和助力国家高质量发展的作用。

通过对职业教育模式的自查和探索,使职业教育在助力国家综合实力提高的背景要求下,发挥职业教

育的宏大作用,夯实国家基础产业、基础实力,为实现党的二十大提出的宏伟目标贡献坚实的力量。“高质量发展”是适应时代的新要求、新途径。高职教育在社会发展中能够充当的角色、起到的作用,需要进行深入的研究,以发挥其应有的作用。目前,全国范围内,社会发展的现状主要集中在乡村振兴、脱贫攻坚、小康社会和共同富裕等角度,对于高质量的发展涉及较少,因此高职教育在社会发展中的深层作用都可以深入加以研究。

一 现状

在全国某些省份,高职教育助力地区社会经济发展做出的成绩比较具有代表性。将高职教育与地区发展政策、社会、经济等融合起来,结合地区特色,抓住地区发展不足和需求,引导高职教育模式调整和完善。

(一) 国内研究高职教育助力地区经济发展较有成效的省份和地区

1 贵州老区

《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》(国发〔2022〕2号)对贵州提出了全面以

技术推动老区乡村产业振兴和新型城镇化的要求,推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,走具有贵州特色的乡村振兴之路,从以下几个方面着手:一是联建双促,助力组织振兴;二是优势赋能,助力产业振兴;三是育训结合,助力人才振兴;四是双创孵化,助力文化振兴等^[1]。

2 江苏省

1)面对长三角高质量一体化的历史机遇期,江苏省涉农高职教育面对长三角高质量一体化的历史机遇期,大力发展江苏省涉农高职教育,创设长三角涉农高职教育一体化理念,开展跨校合作,激发教师创造活力,引领长三角农业技能人才联合培养等^[2]。

2)江苏省高职教育与区域经济发展的链接,完善经费投入结构,提高人才培养质量;助力苏北高职发展,优化整体空间布局,构建校地合作机制,驱动区域经济增长,实现专业对接产业,助推产业结构调整等^[3]。

3 西部地区

在“双高计划”背景下,西部高职教育需切实抓住新的发展机遇,实现内涵式转变,助推西部地区发展;立足于西部发展实际,深耕区域独特资源^[4]。

4 沈阳

沈阳市加强政府统筹规划、宏观布局,做好宣传导向,改革高职办学体制,拓宽经费投入渠道,搭建校企合作平台,深化校企合作体制机制建设,完善高职教育教学质量评价体系等^[5]。

5 珠海横琴新区

1)“一带一路”倡议背景下,高职教育助力发展的新途径:人才质量是未来高职院校人才培养的关键;追求协同办学,提升高职教育办学质量,提升师资队伍质量,强化职教服务社会本领;以就业为导向,创新高职教育办学体制等^[6]。

2)创新驱动背景下,高职教育助力珠海产业发展的对策:服务产业升级,实现高职人才培养目标升级;助力产业转型,促进产教融合,提升高职教育办学质量,促进产业升级,提倡成果导向教育理念,积极开展富于成效的教学改革等^[7]。

6 广东汕尾

高职院校助力汕尾青少年科技创新能力提升模式:校校共建师资团队,构建“双导师+科技辅导员助理”模式;校校共同开发课程,建设具有地方特色、学校特色的科技创新教育课程体系,探索建设科普教育基地,形成职业教育特色与地方特色相融合的青少年科普教育品牌活动等^[8]。

7 特色村镇

高职教育助力建设实践路径:培养技术技能型人

才,弥补人才缺口,助力特色村镇营销策划和推广,提高知名度,帮助特色村镇提升品牌意识,加强品牌塑造,协助打造物流中心,提升农产品流转速度等^[9]。

8 云浮市

云浮市罗定职业技术学院助力乡村振兴实践路径:紧扣云浮经济社会发展需求培养人才,构建云浮乡村振兴战略人才智库,培养高素质的现代农村干部队伍,加强农民技能培训和新型职业农民养成等^[10]。

9 湖北地区

提升高职教育服务湖北区域经济适应性探索“一平台两服务”,把握“类型”教育特征,打造融合发展平台,立足开放共享理念,助力改善民生服务,创新人才培养机制,服务助力产业结构重塑升级等^[11]。

(二) 全球其他国家职教联合地区发展情况

在全球来说,一些西方国家在高职教育助力社会经济发展上,根据其国家地区特色,有了一些发展经验。

美国:明确专业群定位。美国林业职业教育的特点是办学定位明确,即直接为社会和当地经济服务^[12]。

日本:为满足社会发展需求以及本科高等职业教育的自身发展需求,日本国立本科高职在通识教育进行改革^[13]。

二 方法

探索职教联合地区发展可行思路。要探索高职教育助力地区社会高质量发展的可行模式,就要紧紧贴合所研究地区的经济产业实际情况,以及高职教育与社会发展的内在关系等,研究促进地区经济发展的高职教育新模式。

模式的研究可以使高职教育帮助地区社会经济发展,同时也能以地区经济发展为契机,使教育水平、服务社会的能力上有所提升。让高职教育与地区经济社会相辅相成,互相促进,改革高职教育传统发展思路,结合新时代新要求,结合地区经济特色,使高职教育结构调整,内涵升华。

对于促进地区经济社会发展的高职教育模式的研究,可以以高职教育带动区域经济发展为研究内容,以高职教育改革能够带动地区经济发展的模式为研究对象。研究地区的经济发展现状与经济特点,根据地区的经济发展特点,研究高职教育能够带动经济发展的途径,发挥职业院校服务社会的作用。具体实践如下。

第一,研究地区经济发展现状以及经济特点。调研所研究地区经济发展的特色,从主要产业、薄弱产业、潜力产业等角度入手,真实掌握地区经济发展现状和产业特色,为后续高职院校带动地区经济发展模

式奠定基础。

第二,调研高职院校带动区域经济发展的现有情况。调研所研究地区目前高职院校参与企业、产业发展的程度,带动经济发展。对调研数据加以分析,分析所研究地区高职教育助力地区经济社会发展的现状、优势与不足。

第三,研究高职院校能够带动区域经济发展的内在原因。通过调研,收集详实的数据,深入分析,探明高职院校能够带动地区经济发展的根本原因,探明职业教育与区域经济发展的实际关系。只有分析清楚职业教育与区域经济发展的内在关系,才能有的放矢地帮助高职院校带动区域经济发展。

第四,研究高职院校带动地区经济发展的内涵式可行模式。通过详细的调研数据,以及深入分析高职院校能够带动区域经济发展的根本原因。从根本原因出发,研究地区内的高职院校能够带动地区经济发展的可行模式。

每一个地区都有其地区特色和地区优势,在促进地区经济社会高质量发展的途径中,要根据其区域特色来探索可行的道路。每一个城市或地区,都在经济产业结构、社会精神内涵上,有其独有的特色、优势与不足。在与当地高职院校合作的过程中,也有其可取之处和需要改进、发掘潜力之处。

三 结果

通过查阅资料和对调研收集数据的分析,不同的地区有其经济特色和任务要求,要根据其特色和要求,分析与高职教育的内在关系,从而探索助力发展的途径。

(一) 促进共同富裕

在促进共同富裕的地区,其地区经济特色,围绕促进共同富裕主旨展开,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”,“着力促进全体人民共同富裕”。在促进共同富裕中,根据共同富裕的要求和地区经济特点,高职教育参与的途径有:推进高质量就业,促进高职教育的均衡发展,创设高职教育助力共同富裕的外部条件等^[14]。

(二) 助力脱贫攻坚成果

在巩固拓展脱贫攻坚成果的地区,高职教育助力脱贫攻坚是新时代做出的一项成果。巩固拓展脱贫攻坚成果,高职教育在教育定位、教育理念、与社会经济的渗透融合等都需要有创新的思想 and 途径。

第一,基于复杂适应系统理论:完善协同治理机制,鼓励多主体参与,创新产教融合机制,打通部门壁垒,健全成果转化机制,实现校地共赢发展,优化专业匹配机制,服务现代新农业发展等^[15]。

第二,高职院校扶贫的路径优化:完善教学形式,充分发挥服务社会、扶贫助贫功能,更新办学理念,主动适应贫困地区和贫困人口需求;提高人才素质,确保学生全面发展、终身受益等^[16]。

(三) 助力乡村振兴

在乡村发展的地区,需要根据乡村特色需求进行教育模式调整,更好地贴合乡村发展的特色途径。具体模式如下。

第一,完善多元支撑人才培养体系,打造多种类型人才职业培训体系,强化政府引领作用,建设乡村旅游社会服务长效机制;搭建专业人才智库平台,辅助解决乡村旅游开发实际问题^[17]等。

第二,高职教育赋能乡村振兴助推产业升级,高职教育赋能乡村振兴,活化内生动力;高职教育赋能乡村振兴,培育文明乡风;高职教育赋能乡村振兴,构建宜居生态;高职教育赋能乡村振兴,促进有效治理等^[18]。

第三,高职教育服务老区乡村振兴的路径:以教育推动老区人才振兴;以技术推动老区乡村产业振兴;以文化传播推动老区乡村文化振兴等^[19]。

第四,高职教育助力乡村振兴的具体举措:以专业驱动农村产业经济发展;以教育带动乡村教育现代化发展;以文化助力美丽乡村建设发展;以人才推动乡村现代化发展等^[20]。

第五,远程与高职教育结合助力电商物流振兴乡村经济战略:打破传统的高职人才培养模式;紧密结合远程教育,成为助力经济发展的有力抓手;明确发展定位,实现乡村振兴的供需对接;政府、学校、企业多方参与构建振兴体系等^[21]。

第六,教育内容上调整办学目标,优化专业设置,开展校地合作,加强专业人才培养,调整重构课程结构,优化创新课程内容,增强文化师资队伍,提升专业教师文化输出能力;创建高职教育文化基地,加强乡村文化实践教学;高职教育助力乡村文化教育,引导践行社会主义核心价值观等^[22]。

(四) 助力社会开放发展“一带一路”

“一带一路”沿路地区,其发展的特色之一是因为“一带一路”理念,具有开放包容,以及社会的发展需要更加兼容和多元,助力“一带一路”。高职教育在满足基本教育特色的基础上,在本质联系上要结合“一带一路”特色需求,拓宽思路,提升理念。通过调研分析,可以有以下途径和思路。

第一,在“一带一路”倡议下高职教育“走出去”的价值取向和路径优化:优化顶层设计,明确“走出去”的战略方向,统筹多元主体,构建“走出去”的协同平

台,构建质量体系,完善“走出去”的成效建设,强化机制建设,保障“走出去”的运行秩序等^[23]。

第二,“一带一路”倡议中高职教育发展的对策:注重政府统筹,形成发展合力,追求开放包容,推动外向型发展,着力共建共赢,开展国际合作与交流,转变人才培养观念,培养国际化人才等^[24]。

第三,高职教育服务“一带一路”倡议的定位与行动:应用技术培训工程,优势专业辐射工程,骨干教师援外工程,技能成才留学工程等^[25-26]。

四 结束语

职业教育具有推动当地经济发展的社会服务作用,要真正发挥其推动作用,就必须掌握地区经济、社会的特色和需求等,然后重点探明高职教育与当地产业经济发展的内在联系,互相融合渗透的现状,彼此发展的各自需求、互相影响和制约的内在本质原因。只有从内在本质原因出发,才能抓住两者互促发展的内核动力,才能有效、高效地帮助职业教育、高职院校切实推动当地经济社会发展。

不同的省份地区,其社会、经济产业特色各有不同,但是社会经济的发展与对高职教育的要求在本质上基本是一致的,社会经济的发展与高职教育的发展应该是相辅相成,互相促进的,所以紧扣本质内在联系的要素,既对应地区社会、经济发展的需求,又满足高职教育发展提升的条件,促进两者各自发展的同时,又能帮助两者共同发展。地区社会和地区经济会随着时代的发展而有所改变,新的需求、新的目标、新的形式和新的特色都会不断涌现,但是只要抓住高职教育自身特色和发展需求、地区社会经济特色和发展需求,尤其是两者之间紧密复杂的本质关系,就能在不同地区、不同的时代要求下找到适合高职教育助力地区社会经济发达的途径。

参考文献:

- [1] 杨俊莲,张涛.职业教育向社会化终身化教育发展探究[J].辽宁高职学报,2019,21(11):22-25.
- [2] 陈林,杨巧丽,李紫英.民族地区职业教育高质量发展学术论坛嘉宾访谈[N].铜仁日报,2022-11-27(003).
- [3] 洪俊,郭文剑,林德明.江苏省涉农高职教育助力长三角农业高质量一体化发展策略研究[J].农业与技术,2022,42(14):174-177.
- [4] 刘晓军.错位与链接:供给侧改革视角下江苏省高职教育与区域经济发展研究[J].中国职业技术教育,2018(29):63-67.
- [5] 杨文杰,李延平.价值追求、现实困境与破解策略:“双高计划”背景下西部高职教育发展审思[J].中国职业技术教育,2021(25):77-85.
- [6] 徐丹.高职教育改革助力区域发展的政策建议——以沈阳高职教育为例[J].船舶职业教育,2019,7(2):1-4.
- [7] 马迎迎.“一带一路”战略背景下高职人才助力珠海横琴新区经济发展的研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2017,24(2):119-123.
- [8] 马迎迎.创新驱动背景下珠海高职人才助力产业升级对策研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2019,18(3):49-53.
- [9] 林家铸,陈惠静.高职院校助力青少年科技创新能力提升模式研究——以汕尾城区为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(5):1-4.
- [10] 杜红艳.高职教育助力特色村镇建设实践探索——以淮北职业技术学院为例[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(1):88-90,97.
- [11] 刘嘉,钟满田.高等职业教育助力乡村振兴:困境与路径——以罗定职业技术学院为例[J].安徽农业科学,2021,49(5):272-274.
- [12] 朱璐.新发展格局下提升湖北高职教育服务区域经济适应性路径探究[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(5):29-33.
- [13] 周凯.美国林业高等职业教育对我国高职专业群建设的启示——评《中美林业高职教育比较与思辨》[J].世界林业研究,2022,35(6):127.
- [14] 陈君,陈华晴.新世纪以来日本国立本科高职通识教育的改革动向研究[J].职业技术教育,2020,41(18):69-74.
- [15] 陈德泉,何杨勇.高职教育助力共同富裕的现实困境与路径选择[J].职教发展研究,2022(4):41-49.
- [16] 邢秀芳,蒋德明,张翠翠.高职教育助力脱贫攻坚成果巩固长效机制构建:基于复杂适应系统理论[J].当代职业教育,2020(6):27-33.
- [17] 刘沐洁,俞海.高职院校助力扶贫现状及路径优化[J].广西民族师范学院学报,2020,37(4):153-156.
- [18] 廖晶晶.乡村振兴战略背景下高等职业教育助力区域乡村旅游发展路径与实践研究[J].南方农业,2022,16(18):129-131,135.
- [19] 刘省红.高职教育赋能乡村振兴的路径探索[J].大视野,2022(4):3-7.
- [20] 汪义亚,杨旭,徐自警.林业高职教育赋能乡村振兴的意义、探索和启示——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].中国林业产业,2022(4):66-70.
- [21] 李超凡,邵华.乡村振兴视域下高职院校社会服务路径研究[J].内江科技,2022,43(2):136-137.
- [22] 赵婷婷,马祥山.远程教育与高职教育结合助力电商物流振兴乡村经济[J].中国储运,2021(4):154-156.
- [23] 冯林杰.高职教育服务乡村文化建设的路径与策略[J].山东商业职业技术学院学报,2022(6):83-87.
- [24] 项晓勤.“一带一路”倡议下高职教育“走出去”的价值取向与路径优化研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(5):162-165.
- [25] 梁勇建,刘奕羿,刘克勤.浙江高职教育助力“一带一路”倡议的思考[J].周口师范学院学报,2020,37(4):144-148.
- [26] 张海宁.高职教育服务“一带一路”倡议的定位与行动方略[J].教育与职业,2019(23):37-41.