

高等职业院校教师科研能力提升对教学质量的影响探究

高良军

浙江国际海运职业技术学院 浙江舟山 316021

摘要: 高职教师积极参与科研活动能够促进教学内容和方法的更新,拓展教学视野,丰富教学内容,创新教学方法,从而提高教学质量;能够激发教师教学热情和创新能力的提升,使其更加关注教学实践,不断探索教学改革的新途径;能够实现“科教融汇”,推动了教学和科研双向发展;能够促进“产教融合”,为精准培养企业需要的高质量人才打下基础;能够提升教师专业水平和学术声誉,赢得更多的学术认可和尊重,增强其在教学中的话语权和影响力;能够有效培养学生的科研意识和创新能力,为其未来的学术发展和职业生涯打下坚实的基础。

关键词: 高职教师; 科研能力; 教学质量; 产教融合

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-1438(2025)03-0154-03

DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2025.03.048

高等职业教育作为培养技术应用型人才的重要途径,其教学质量直接关系到人才培养的效果和社会需求的满足程度。随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,作为教学主体的高职教师不仅需要具备扎实的专业知识和教学技能,还应不断提升自身的科研水平。教师通过参与科研活动,撰写论文、申请专利、帮助企业解决实际技术问题,不仅能够拓宽自己的学术视野、学术能力,而且可以进一步反哺教学,提升教学质量^[1],还能够激发教学热情和创新能力的提升,提高教学效果。科研与教学本质上是螺旋上升的融合关系^[2]。因此,深入探究高职教师科研能力提升对教学质量的影响,对于促进高职教育教学质量的提升和教师队伍建设具有重要意义。

1 教师科研能力提升有助于技术应用型人才培养

高职教师的科研一般着力于应用型科研^[3],这种科研是对接企业技术难点、痛点而开展的研究。科研活动能够使教师不断接触最新的应用型学术成果和行业发展动态,掌握企业技术需求,并将其及时转化为课程内容。这些新的知识和技术能够使学生接触到行业的前沿动态,可以提高其就业竞争力。

1.1 学科知识更新

融合产业需求的科研活动使得教师能够及时了解学科领域的最新研究成果、理论前沿和实践经验。通过阅读最新的学术期刊、参加学术会议等途径,教师可以获取最前沿的学科知识,并将这些新知识作为课堂教学内容的补充和拓展。

1.2 教学方法创新

在科研过程中,教师会接触到一些新的教学技术、教学工具或者教学模式,例如案例教学、项目式学习、反转课堂等。他们可以将这些新的教学方法引入教学实践中,创新教学方式,提高教学效果。

1.3 案例实证更新

科研活动通常需要深入的实证研究和案例分析,这些案例可以成为丰富教学内容的重要资源。教师可以将科研中积累的案例引入教学,通过真实案例来说明学科理论和知识,增强学生的理解。这种基于实例的教学方法往往更加生动有趣,能够激发学生的学习兴趣。

2 教师科研能力提升可以激发教学热情和创新能力的提升

积极参与科研活动可以激发教师的教学热情和创新能力的提升。科研过程中的发现会激发教师对学科的兴趣

作者简介: 高良军, 硕士, 副教授。

基金项目: 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题“高校教师教学与科研能力提升路径研究”(编号: 23PXZ0424)。

和热爱，提高教学积极性。同时，科研活动也是一种创新的过程，能够培养教师的创新意识和能力，使其更敢于尝试新的教学方法和手段，从而提升教学效果和质量。

2.1 自我成长与挑战

教师通过科研不仅可以丰富自己的知识储备，还可以不断挑战自己的学术水平和研究能力。这种不断突破自我的过程会激发教师内在的求知欲和探索欲。

2.2 积极探索与发现

科研活动要求教师不断进行实证研究和理论探索。通过科研，教师有机会发现一些新的知识、新的问题或新的解决方案，这种发现的过程会给教师带来成就感和满足感，进而激发其教学热情。

2.3 创新思维与方法探索

科研活动要求教师具备创新思维和方法探索的能力。在培养创新思维、进行方法探索的过程中，教师会对教学方法和策略进行反思和探索，寻找更适合学生的教学方式，从而激发其教学创新能力。

3 教师科研能力提升可以促进教学与科研的融合发展

高职教育科研育人是践行“科教融汇”的重要方式，良好的科研能力可以促进教学与科研的融合发展^[4]，实现教学研究一体化。教师通过科研能够发现一些教学中存在的问题，并通过研究来寻找解决方法，教学中的实践和问题也为教师科研提供了新的研究方向和动力，两者相辅相成。

3.1 教学内容与科研课题的结合

教师在进行科研活动时可以将教学内容与科研课题相结合。可以选择与教学内容相关的科研课题进行研究，使科研活动与教学内容相互促进、相互补充。例如，教师可以将科研课题中的理论和方法应用到课堂教学中，通过实际案例和数据来说明理论概念，提高教学的深度和质量。

3.2 教学实践与科研创新的结合

教师在进行科研活动时可以将教学实践与科研创新相结合。可以通过教学实践中的问题和挑战来确定科研课题，并通过科研活动来探索解决问题的方法和途径。例如，教师可以通过教学实践中学生的反馈和评价发现教学中存在的问题，然后将这些问题作为

科研课题进行研究，最终将科研成果应用到教学实践中，实现教学与科研的有机融合。

3.3 教学评估与科研成果的结合

教师在进行科研活动时可以将教学评估与科研成果相结合。可以通过科研活动来探索有效的教学评估方法和工具，从而改进教学评估体系，提高教学质量，同时也可以将科研成果应用到教学评估中。例如，教师可以通过科研成果来指导教学设计和教学实施，实现教学评估与科研成果的有机融合。

4 教师科研能力提升可以提高其专业水平和学术声誉

教师积极参与科研可以不断提升自己的学术造诣和专业水平，增强自身的学术影响力和竞争力。高水平的科研成果和学术声誉会为教师赢得更多的认可和尊重，提高其在教学中的话语权和影响力，进而有利于提高教学质量。

4.1 深入学科领域

科研活动要求教师不断深入学科领域进行研究和探索，扩展了教师的学术视野和学科知识面。通过深入学科领域的研究，教师能够掌握最新的理论、技术和方法，提高自身的学术造诣和专业水平。

4.2 参与学术交流与合作

优秀的科研成果通常以论文的形式发表在国内外知名学术期刊上，可以为教师赢得学术声誉和认可。科研活动使教师有机会参加学术会议、研讨会等学术交流活动，与国内外学者和专家进行交流合作。教师可以了解到最新的学术动态和研究进展，拓展自己的学术视野，提高学术水平。

4.3 指导学生参与科研项目

科研活动也为教师提供了指导学生参与科研项目的机会。教师可以带领学生参与科研项目，指导他们进行科研实践和论文撰写，培养学生的科研能力和创新精神。

5 教师科研能力提升有助于培养学生科研意识和创新能力

教师优秀的科研能力不仅能够提高课堂教学质量，还能够培养学生的科研意识和创新能力。作为学

生的榜样和引导者，教师积极参与科研活动的态度和行为会对学生产生积极影响，激发学生对科研的兴趣和热情。

5.1 激发学生兴趣

教师通过科研活动向学生展示科研的魅力和价值，激发学生对科研的兴趣。可以通过讲授自己的科研经历和成果，向学生介绍科研的意义和方法，引导学生从科研中获得乐趣和成就感。

5.2 提供科研资源

教师可以为学生提供必要的科研资源支持，包括实验室设备、文献资料、科研经费等方面的支持，为学生顺利开展科研活动创造条件。同时，教师还可以向学生介绍学术期刊、学术会议等学术资源，帮助学生了解学术界的最新动态和研究热点。教师可以鼓励、引导学生参与科研项目，特别是组织学生参与教师自身承担的科研项目，引导学生深入了解科研的整个流程，培养其科研思维。

5.3 提供实践机会

教师可以为学生提供实践机会，让他们在科研实践中锻炼和提升自己的科研能力和创新能力。例如，可以组织学生参与科研实验、调研、论文

撰写等活动，让他们亲身体验科研，提高其科研实践能力。

6 结语

教师的科研活动不仅是个人专业成长的重要途径，更是提高教学质量、培养高素质技术应用型人才的关键因素。期待更多的高职教师积极参与科研活动，以科研助力教学、反哺教学，实现教学与科研的良性互动，共同推动高等职业教育教学质量全面提升。

参考文献

- [1] 乔明锋.依托科研团队实施科研反哺教学的探索与实践:以四川旅游学院为例[J].高教学刊,2024(7):81-84.
- [2] 邵莹莹.高校教学与科研的关系:研究进展与实践进路[J].煤炭高等教育,2023(3):31-37.
- [3] 刘珂.奠定职业本科发展的应用型科研模式的探索与实践:以兰州石化职业技术大学“导师制项目部”为例[J].天津职业大学学报,2022(4):54-57.
- [4] 吴玺玫.高职教育科研育存在的问题及对策[J].河北职业教育,2024(1):5-8.

Exploring the Impact of Improving Research Capabilities of Higher Vocational College Teachers on Teaching Quality

Gao Liangjun

Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China

Abstract: This paper finds that active participation in research activities by vocational college teachers can drive the renewal of teaching content and methods, broaden teaching perspectives, enrich teaching materials, and innovate teaching approaches, thereby enhancing teaching quality. It stimulates teachers' enthusiasm for teaching and their innovative capacity, encouraging them to focus more on teaching practice and continuously explore new paths for teaching reform. Furthermore, it achieves the "integration of research and education", fostering the dual development of teaching and research. It promotes "industry-education integration" laying a solid foundation for the precise cultivation of high-quality talents required by enterprises. Additionally, it improves teachers' professional competence and academic reputation, earning them greater academic recognition and respect, thereby enhancing their influence and authority in teaching. Finally, it effectively nurtures students' research awareness and innovation abilities, establishing a robust foundation for their future academic and career development.

Key words: vocational college teachers; research capabilities; teaching quality; industry-education integration