

# 高职院校学前教育专业教学标准体系建设现状分析<sup>①</sup>

徐青

(黑龙江幼儿师范高等专科学校,黑龙江 牡丹江 157011)

**[摘要]** 通过对黑龙江省高职院校学前教育专业教学标准体系建设情况进行问卷调查、统计分析,总结高职院校学前教育专业教学标准体系建设水平现状,找出专业教学标准体系中存在的不足与问题,并提出加强学前教育专业教学标准体系建设的实施策略。

**[关键词]** 学前教育专业教学标准体系;现状;问题;实施策略

**[中图分类号]** G712

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2020)08-0016-02

2017年10月,教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知(教师[2017]13号),对我国学前教育专业人才培养质量应达到的标准提出了具体指标要求。2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),特别强调要以标准建设作为统领职业教育发展的突破口。2019年6月,教育部印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,明确职业院校制订并实施人才培养方案的职责,树立起专业建设的标准意识和质量意识。可见,高职院校学前教育专业教学标准体系建设刻不容缓。

为了更好地研究学前教育专业认证标准,建立高职高专学前教育专业教学标准体系,经黑龙江省科学规划领导小组批准,《高职高专学前教育专业标准体系建设研究》于2017年被确定为省级重点课题。针对当前高职院校学前教育专业教学标准体系建设是何现状、专业教学标准体系建设存在哪些不足、如何进行加强与改进等问题,课题组设计了《高职院校学前教育专业教学标准建设调查问卷》,对黑龙江省8所高职高专院校进行问卷调查。

## 一、调查对象与方法

课题组采用调查研究法和文献研究法,对黑龙江省8所学前教育专业的公办高职高专院校开展调查,并利用国内外期刊数据库,系统梳理国内外相关文献,为课题研究的整体架构及具体技术要求的剖析提供启示。

## 二、现状及存在的问题

从学前教育专业教学条件、实践教学体系、课程建设标准、学生毕业标准、教师胜任教学工作5个方面,课题组对调查问卷进行梳理统计,结果见下表和下图。

学前教育专业教学基本情况调查统计表

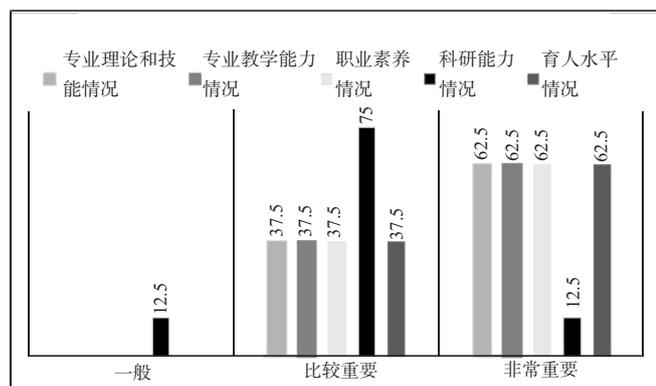
内容	选项	频次	百分比(%)
师生比	16:1以下	1	12.5
	16:1~18:1	3	37.5
	18:1~21:1	2	25.0
	21:1以上	2	25.0

续表

内容	选项	频次	百分比(%)
硕士以上学位教师占专任教师总数比	25%以下	4	50
	25%~30%	1	12.5
	30%~35%	1	12.5
	35%以上	2	25
生均教学科研仪器设备值	3000元以下	3	37.5
	3000~4000元	3	37.5
	4000~5000元	2	25
生均图书册数	30册以下	3	37.5
	30册以上(含30册)	5	65.5
顶岗实习比较适合的时间长度	1~3个月	1	12.5
	3~6个月	4	50.0
	6~9个月	1	12.5
	9~12个月	2	25.0
校外见习、实习基地数量	70~100所	1	12.5
	40~70所	2	25.0
	40所以下	5	62.5
是否制定了“十三五”课程建设规划	是	7	87.5
	否	1	12.5
是否有课程标准	有	7	87.5
	没有	1	12.5
是否有毕业验收标准	是	8	100
	否	0	0
毕业验收内容	与学科内容对应	2	25.0
	与工作岗位要求对应	3	37.5
	两方面结合	3	37.5
毕业验收方式	伴随课程进程结束后考核	1	12.5
	毕业时举行单独考试	1	12.5
	两种方式综合	6	75.0

<sup>①</sup>基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2017年度重点课题(GZB1317056)。

作者简介:徐青(1966—),女,黑龙江牡丹江人,研究员,从事学前教育教学管理研究。



8 所高职院校教师胜任教学工作情况

通过对上表和图的分析,课题组认为:

学前教育专业教学标准、实践教学标准、课程教学标准等尚未形成。从表中数据分析看,各校在资金投入、师资配备、学历要求、生均教学经费及生均图书等方面均不相同,说明目前学校还没有可遵循的专业办学标准,各校只是根据学校规模、资金状况进行匹配。再看顶岗实习的时间安排也不尽相同,《教育部职业院校顶岗实习管理规定》中明确要求顶岗实习不超过6个月,但仍有3所院校顶岗实习超过6个月。从实习基地数量看,还有部分学校的实习基地数量偏少,难以满足实践教学的需要。从课程建设的角度看,虽然有课程建设标准,但缺少制订课程教学大纲的标准。虽然各校都很重视学生毕业验收工作,但毕业验收的内容、周期、方式及成绩评定各有不同,多数都停留在对学生的专业技能验收上,与教育部颁布的《学前教育专业认证标准》中毕业要求强调的“一践行、三学会”四项指标相比差距甚远。

教师教学胜任力标准还没形成。从图中数据分析看,各院校基本认同教师自身的职业素养、专业理论和技能、专业教学能力、育人水平等对完成教学工作是非常重要的,但对如何提升职业素养、知识水平、专业能力等却没有具体的措施,缺少考评教师是否具备胜任力的标准。

### 三、加强学前教育专业教学标准体系建设的实施策略

#### (一) 重视建设,做好顶层设计

教育部非常重视高职教学标准建设,2004年发布了高职专业目录,2015年组织专家重新修订,确定专业大类19个、专业类99个、专业748个。2016年,发布“关于做好《高等职业学校专业教学标准》修(制)订工作的通知(教职成厅函[2016]46号)”,再次修订了410个专业标准,其中包括学前教育专业标准。2017年,基本形成专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业教学仪器设备装备规范五个部分构成的国家教学标准体系。它是指导高职院校实施教学、加强专业建设、开展质量评价的主要依据。据了解,教育部职业院校教育类教职委承担了教育类专业和文秘类专业教学标准的制订工作,在各高职院校的鼎力支持下,学前教育专业、早期教育专业教学标准的制订等已基本完成,正等待接受教育部专家审核。由此可见,从顶层设计层面看,教育部是非常重视教学标准体系建设工作的。

#### (二) 基于认证,形成标准体系

以开展课题研究为切入点,以《学前教育专业认证标准》为准绳,以科学性与实践性相统一为原则,围绕专业建设、课程建

设、实践教学、师资队伍、毕业生标准等方面,深入开展学前教育专业教学标准体系建设研究,从而形成学前教育专业教学标准体系。

#### 1. 明确建设内涵

课题组在认真分析职业教育国家教学标准体系的基础上,对照学前教育专业认证标准,确定了课题组研究的学前教育专业教学标准体系建设的内涵是:专业教学标准、课程标准、实习实践标准、教师胜任力标准、毕业生标准。专业教学标准包括人才培养目标、培养模式、教学设施设备、生均教学经费、生均图书册数、教师学历水平等。课程标准包括课程建设标准、课程教学大纲。实习实践标准包括见习标准、跟岗研习标准、顶岗实习标准。教师胜任力标准包括专业教师成长标准和专业带头人评选标准。毕业生标准包括思想素质应达到的要求、知识水平要达到的要求、通识能力和专业能力标准。

#### 2. 制定相关标准

通过调查得知,目前各高职院校学前教育专业教学标准、实践教学标准、课程教学标准、教师胜任力标准、学生毕业标准尚未形成,因此,各校应在专业人才培养需求调研的基础上,从毕业生规格要求、课程教学目标、教学内容、教学方法及考核评价五个方面入手,找出基于OBE教育理念下专业教学标准体系形成的路径。首先,要合理定位专业人才培养目标,明晰学生毕业要求,梳理出能力指标点,调整课程体系,设计并落实合理的课程教学标准,以学生能力指标点达成成为导向开展教学、建设和学生指导;其次通过课程考核评价,开展社会调研评价培养目标和毕业要求的达成度;最后根据评价结果,持续地推进专业诊改。在诊断改进过程中逐步完善各项标准。

#### 3. 建立保障机制

学前教育专业认证有3级指标,其中第1级指标是规范各院校学前教育专业办学基本要求的监测指标。据调查,目前黑龙江省高职院校学前教育专业教学条件距学前教育专业认证第一级指标要求有一定差距,尤其是生师比、专任教师硕士学历占比、生均教学经费、生均图书等差距较大,这需要学校建立起标准建设的长效机制,从制度、人力、物力等层面加大投入,确保教学经费落实到位,保证学前教育专业办学基本条件达标,推动专业建设步入科学化、规范化和现代化发展轨道,以培养更多、更优秀的师资走向幼儿园工作岗位。

#### 参考文献:

- [1]教育部.关于印发《普通高等职业院校专业认证实施办法(暂行)》的通知(教师[2017]13号)[Z].2017-10-26.
- [2]国务院.国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4号)[Z].2019.
- [3]教育部.关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z].2019.
- [4]教育部办公厅.《高等职业学校专业教学标准》修(制)订工作的通知(教职成厅函[2016]46号),2016.
- [5]教育部网站.职业教育国家教学标准体系建设有关情况[Z].2017.

◎编辑 冯永霞