

核心素养视域下教学创新路径探索 ——以高职信息技术教学为例

文 | 陈小兰

摘要：核心素养既包括学生对专业知识的掌握，也强调学生的创新能力和终身学习的本领。本文旨在探讨核心素养视域下高职信息技术教学策略的创新与优化路径，分析当前教学中存在的问题，以提高学生的综合素质和实践能力。

关键词：核心素养；高职教育；信息技术；教学策略

一、引言

高职教育作为教育体系的关键一环，肩负着培养技术型人才的重任，而信息技术教育的重要性在此背景下愈发凸显。如何在高职教育中有效地开展信息技术教学，提升学生的信息技术核心素养，成为教育工作者亟待解决的问题。这需要全面审视课程设计、教学方式、评价方式等多个环节，进行深入的思考和探讨。课程设计需紧跟时代步伐，教学方式需灵活多样，评价方式需科学全面，同时，教师的专业发展也不容忽视。只有从多个角度出发，不断优化和完善高职信息技术教育，才能更好地满足学生的学习需求，培养出具备信息技术核心素养的高素质技能型人才。

二、核心素养视域下高职信息技术教学策略

（一）促进学生全面发展

在信息化浪潮中，高职信息技术教学已经超越了单纯的知识传授，而是把重点放在学生的综合发展上。这就需要教学策略的创新，把知识、能力、情感、价值观的培养融会贯通。课程通过项目练习、案例分析，让学生在“做中学”，在学中“做”，强化运用知识的能力。鼓励学生自主学习与团队合作，激发学生适应行业快速变革的创新思维。与此同时，对学生情感和价值观的引导也是必不可少的，融入社会责任、职业道德，培养学生的社会责任感和人文关怀。关注学生的心理健康，及时进行心理辅导，增强学生的抗压能力、调适能力，保证他们的身心健康成长。高职信息技术教学需要多维度并进，在知识积累、技能提升、情感成熟、价值观塑造等方面促进学生全面发展，为让学生今后成为社会所需的高素质信息技术人才夯实基础。

（二）适应信息化时代需求

随着信息技术的飞速发展，社会各领域对其依赖程度不断加深，对高素质信息技术人才的需求愈发强烈。

高职院校作为信息技术人才培养的摇篮，必须与时俱进，将数字化创新与发展理念融入教学的每一个环节。在教学策略上，不仅要重视理论知识的传授，更要强化实践操作能力的培养。通过项目式学习、翻转课堂等现代教学手段，让学生在实践中学习，在学习中创新。这些教学方法能够激发学生的创新思维，培养他们的实践能力，使他们能够更好地适应信息化时代的发展需求。同时，要充分利用云计算、大数据、人工智能等先进技术，构建智能化、个性化的学习环境。这样的环境能够为学生提供丰富多样的学习资源和便捷高效的学习支持，使他们在“学习过程中”更加自主、灵活。只有这样，才能培养出既掌握扎实信息技术基础，又具备良好创新意识和实践能力的高素质人才。这些人才将成为信息化时代发展的中坚力量，为社会的持续繁荣与进步注入源源不断的动力。因此，高职院校必须紧跟时代步伐，不断创新教学策略，充分利用先进技术，为信息技术人才的培养提供有力保障。只有这样，才能为社会输送更多具备高素质、高技能的信息技术人才，推动信息化时代的不断发展，实现社会经济的持续繁荣与进步。

（三）提高教学质量与效果

在高职信息技术教育领域，课程培养学生核心素养，提升教学质量和效果是基石。这就要求教师在专业素养上精益求精，既要精通专业知识，又要有行业洞察力和教学方法创新能力。课程设计需要与行业需求紧密契合，理论与实践相融合，通过项目导向、案例分析等多样化教学手段，激发学生的探索欲和创造力。构建现代化教学环境至关重要，利用信息技术进行智能课堂、在线学习平台等赋能教学，为学生提供个性化的学习路径，推动自主学习。课程评价体系也需要进行创新，采用多维度、全过程的评价方式，保证对学生能力的综合评价。建立良好的师生互动机制，营造开放、包容的学习氛围，

是促进教学效果不断提高的关键所在。教师要成为学生的引导者和合作伙伴,重视个体差异,提供精确的指导,鼓励学生之间互相借鉴,共同成长。提升高职信息技术教学的质量和效果,需要教师、课程、环境、师生互动等多方面的通力合作,才能形成合力。课程通过不断地教学改革和创新,不仅可以提高学生的专业技能,而且能够为他们今后的职业生涯打下坚实的基础。

三、核心素养视域下高职信息技术教学存在的问题

(一) 重视程度不足

当前,高等职业教育信息化教学面临严峻挑战,核心素养培养重视程度严重不足。教育者普遍把关注的重点局限在知识灌输上,忽视了学生综合能力的培养,忽视了人格的塑造。这种片面追求知识积累的教学模式,导致学生在面对复杂情境时缺乏创新和应变能力。同样存在短板的还有学校管理层面,教学计划和课程设置未能跟上时代的步伐,核心素养的培养被边缘化,缺乏系统性的清晰的导向,教学活动就失去了方向和目标。同时社会上的偏见也不容忽视,高职教育往往被误解为低层次的技能培养,忽视了它在综合素质教育中的重要作用。这种观念既削弱了学生的自我认同和职业憧憬,又制约着教育者在培育核心素养方面的探索和实践。与此同时,高职院校信息技术教学缺乏对核心素养的重视,成为学生全面发展的重要掣肘。必须从教育理念、管理机制、社会认知、教师培养等多维度入手,共同推进高职教育核心素养的深度融合和有效落地。

(二) 教学方法单一

在高职信息技术教学中,单一的教学方式日益突出,严重制约了学生核心素养的培养和动手能力的提高。目前,许多教师仍然采用传统的讲授式教学,强调知识的灌输而忽视了学生的主动参与。这种方法虽然可以在短期内传递很多信息,但并不能有效地激发学生的学习兴趣和创新思维。学生在课堂上往往处于被动接受的状态,缺乏主动探究和实践的机会,造成对知识的认识停留在表面,对知识很难形成深层次的理解。教学内容与实际运用的脱节,也是单一教学方式的表现之一。高职信息技术课程应紧密结合行业需求和技术发展,但很多课程仍停留在理论层面,缺乏与实际案例的结合。这就造成学生在学习过程中看不到知识的实际运用,很难把学到的内容转化为实际能力。这样的教学方式,既降低了学生的学习积极性,又使学生毕业后面对实际工作感到手足无措。在教学方法上缺乏创新,也是造成教学单一的

一个重要原因。一些教师对新兴的教学理念和技术接受程度较低,对现代教育技术运用能力不足,这可能会限制他们在教学上的多样性和灵活性。

(三) 理论与实践脱节

高职信息技术教学中理论与实践脱节的问题越来越突出,给学生的学习效果和职业能力的培养带来严重影响。理论知识固然重要,但如果缺少实践的支持,学生就很难把学到的知识变成实际能力。很多课程在设计上过于注重理论内容的讲解,教师往往把重点放在知识的传授上,而忽视了实践环节的安排。这种单一的教学模式,导致学生课堂上学到的知识与实际工作中的应用脱节,以至于毕业后面面对现实工作环境手足无措。社会快速发展要求从业者具备不断更新知识的能力,单纯的理论学习无法满足这一需求。学生在校期间未能接触到最新的技术和工具,毕业后进入职场再培训往往需要花费大量的精力,企业的培训成本因此也会相应提高。理论与实践的脱节还表现在课程内容更新的滞后。很多高职院校的课程设置未能及时跟进行业发展的步伐,导致学生所学内容与市场需求之间存在差距。云计算、大数据、人工智能等新兴技术领域的应用日益广泛,但一些高职的课程设置仍以传统的技术知识为主,未能有效引导学生掌握前沿科技。这种状况既影响了学生的就业竞争力,又降低了高职的社会认可度。

四、核心素养视域下高职信息技术教学策略的优化路径

(一) 提高重视程度,明确培养目标

在核心素养的视野下,提高对高等职业教育信息技术教学的重视程度,并明确培养目标,是实现教育质量提升的关键所在。教育管理者和广大教师必须深刻认识到,信息技术教育中的核心素养不仅仅是知识的积累,更关乎学生在复杂多变的社会环境中展现出的批判性思维、创新能力、协作能力、管理能力以及信息社会责任感等生存和发展能力。高等职业教育需紧密结合行业需求和社会发展趋势,制定全面且具体的培养目标。这些目标不仅要涵盖专业知识、技能训练,更要注重提升学生的综合素养,如沟通能力、团队合作精神等,并强调学生在信息社会中的责任感。为实现这些目标,学校和教师应积极推动课程改革,确保课程内容既符合行业标准,又能满足实际工作需求。

在教学过程中,教师应引导学生进行自主学习和探究,鼓励他们提出问题、寻找解决方案,以此培养学生的创新思维和实践能力。同时,建立有效的考核机制至

关重要。通过定期评估和反馈,教师可以及时了解学生的学习状态和需求,灵活调整教学策略,确保学生在知识、技能及素养上得到全面发展。此外,学校应积极与企业建立合作关系,紧跟行业动态,优化课程设置与教学内容,确保人才培养目标紧密贴合市场需求。这种双向互动不仅提升了教学质量,还增强了学生的就业竞争力,更重要的是,培养了他们作为信息技术人才在信息社会中的责任感和担当精神,为社会的持续发展贡献高素质、负责任的人才力量。

(二) 创新教学方法,激发学习兴趣

在高职信息技术教育这个广阔的舞台上,创新的教学方式就像点燃了学生兴趣的火花。传统教学模式向“以学生为中心”的教学模式转变,意味着要给学生更多的空间去主动探索。项目式学习以其独特的魅力,让学生在在实践中磨砺技能,在合作中领悟团队精神,那份面对挑战时的韧劲和成就感,正是激发学生不断学习的热情之源。翻转课堂则颠覆了传统的课堂模式,让学习不再受时间和地点的限制,鼓励学生自主学习。融入了虚拟现实等信息技术手段,为学生打开了一扇通往未知世界的大门,使抽象的概念具象化、复杂的过程可视化,极大增强了学习的趣味性和沉浸感。游戏化教学把学习过程变成了一场精彩的冒险,让学生在享受游戏乐趣的同时,悄无声息地掌握知识和技能,达到寓教于乐的美好愿景。教师作为这一切的引领者,需要时刻保持敏锐的洞察力,与学生保持密切的交流,了解他们的兴趣所在,及时调整教学方案,保证教学内容和方式永远与学生的心贴得很近。当教学不再是单向的知识灌输,而是双向的情感交流和智慧启迪,学生的学习兴趣和创造力就能如泉水般喷涌而出,教育就会因此而生机勃勃。创新教学方式不仅是技术层面的革新,更是教育理念的深刻跨越。它推动着教育向更加高效、灵活、个性化的方向发展,以适应快速变化的社会需求与人才培养目标。

(三) 强化实践环节,促进理实融合

高职信息技术教育的精髓在于理论与实践的深度融合,是未来行业精英人才培养的关键所在。学校要积极与行业搭建桥梁,深化校企合作,确保课程内容贴近行业前沿,让学生在实在的项目中,把理论知识变成实际技能。实践教学要追求多样化和灵活性,模拟实验室和

实训基地成为必不可少的载体,它们为学生提供了一个模拟真实工作环境的平台,使学习不再局限于书本,而是在动手操作中加深理解,激发创新思维。教师要鼓励学生在挑战面前主动探索、不退缩,从实践中学习、从失败中成长。项目驱动学习模式则是另一大亮点,它通过模拟真实的工作场景,让学生在团队中各司其职,共同解决问题。

在这个过程中,学生的沟通协作能力、领导力以及解决问题的能力都能有明显的提高。教师的角色转变为引导者和顾问,适时给予指导和反馈,确保学生在正确的轨道上前进。评价体系的创新同样重要,项目报告、实践成果展示等多样化的评价方式,不仅能更全面地反映学生的能力,而且能激励学生积极参与实践,进行自我反思和完善。这样的评价体系有助于学生批判性思维和持续学习能力的培养,为今后的职业生涯打下坚实的基础。强化实践环节至关重要。它不仅是连接理论与实际的桥梁,更是提升学生综合能力的关键。通过实践,学生能将所学知识应用于实际,深化理解,锻炼解决问题的能力。这种理论与实践的深度融合,有助于培养出既具备扎实理论功底,又能在复杂多变的工作环境中游刃有余的高素质人才。这样的教育模式,不仅符合信息技术行业快速发展的需求,更为行业的持续进步和不断创新注入了源源不断的生命力。因此,高职信息技术教育应高度重视实践环节,不断探索和实践有效的教学方法。

五、结束语

在核心素养的引领下,高职信息技术教学亟须通过创新和优化,使学生的综合素质和实践能力得到全面提升。明确培养目标是基石,需要在课程和教学中深度融入核心素养,关注学生的全方位发展。创新项目式学习、翻转课堂等教学方式,激发学生兴趣,推动学生主动学习。运用现代科技丰富教学手段,让课堂充满活力。强化实践,让学生通过校企合作、实习实训等方式,在实战中锤炼技能,培养学生的创新思维和解决问题的能力。高职院校教师要不断探索,优化信息技术教学策略,为学生铺就一条坚实的成长之路。

作者单位: 陈小兰 无锡汽车工程高等职业技术学校

参考文献

- [1] 陈斌. 核心素养视域下多轮续写的教学策略研究:以某高职院校英语阅读教学为例[J]. 海外英语,2023,(10):191-193+209.
- [2] 陈永芳. 核心素养视域下高职课堂深度教学策略[J]. 教育教学论坛,2021,(52):137-140.
- [3] 杨丽丹. 具身认知视域下高职“职场沟通”课程沉浸式教学策略[J]. 中国培训,2023,(12):89-92.