

“学习强国”平台助推高职院校学生核心素养发展的思考

黄 阳 刘 军 吴 昊

(南通师范高等专科学校, 江苏 南通 226010)

【摘 要】 “学习强国”平台是中宣部打造的互联网学习平台, 其与高职院校学生的核心素养研究跨界融合, 推动了新时代高职教育培养理念与模式的革新。基于高校学生的核心素养研究成果和培养目标, 充分结合高职教育的特点, 提炼高职院校学生有关核心素养的主要内容; 进一步分析“学习强国”平台的育人特征, 构建“学习强国”平台支持下的高职学生核心素养发展模型, 在实践中巧用“学习强国”平台领跑“思政新教育”, 发展职教核心素养, 优化个体专业发展, 探索“学习强国”与核心素养融合发展的实践性和创新性。

【关键词】 “学习强国” 高职学生 核心素养

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.06.006

自2019年1月1日起, “学习强国”这款承载着党的思想与精神的具有中国特色的学习交流平台, 在各大应用市场的下载量均位于前列, 作为习近平新时代中国特色社会主义思想下翔实而权威的信息宝库, 其无疑是当下最热的“指尖学习充电站”。随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布与实施, 教育部多次强调要把立德树人作为教育的根本任务, 高职院校应当结合自身发展特点, 切实回答“立什么德、树什么人”问题, 专注开展核心素养相关研究。核心素养作为理论指导实践的桥梁, 是高职教育明确学生必备的专业能力和职业品格, 在人才培养方案和课程体系设置中应作多维度变革思考^[1]。

“学习强国”平台作为互联网时代权威的免费网络学习平台, 迎合新时代的移动互联学习需求, 高职院校应积极思考如何利用信息化学习资源, 拓展教学空间, 变革培养模式, 利用“学习强国”平台强大的育人功能, 跨界助推“核心素养”在高职院校人才培养中的应用研究和深度发展。

基金项目: 1. 2020年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于STEM的小学教师跨学科能力职前培养模型探究”(项目编号: 2020SJA1690); 2. 2021年度南通市教育科学“十四五”规划立项课题“‘双减’背景下高校支持小学STEM教育区域推进的策略研究”(项目编号: GH2021037)。

1 高职学生核心素养框架及内涵

1.1 何为“核心素养”

核心素养(key competencies)一词最早出现于2003年经济合作与发展组织(OECD)的《核心素养促进成功的生活和健全的社会》研究报告中。通过对国内外研究现状进行综述: 核心素养是指学生在自我发展和职业发展历程中所必需的关键素养, 它集合了知识、技能、态度及价值观等各方面的素养, 且具备可迁移性和多功能性等特征^[2]。2016年9月, 《中国学生发展核心素养》研究成果公布, 该成果认为学生应具备的核心素养, 是能够适应个体终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。本研究以培养“全面发展的人”为核心, 从文化基础、自主发展、社会参与三个方面探讨专业技能、工匠精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。

1.2 高职学生核心素养的发展

我国于1982年首次开办短期职业大学, 即高职院校的前身。随后教育部和各地教育指导部门不断开展讨论和研究, 针对如何办好高等职业教育进行深入探究; 随着时代发展和社会需要, 发现高职院校所需培养的人才, 其专业理论和知识技能是基础, 更重要的是从事专业领域实践工

作的知识与技能,且具备良好的职业道德和职业素养。高职院校是我国制造业人才的重要输出基地,高职学生是社会未来的高素质劳动者与强技能实践者。教育部在关于高职院校人才培养方面颁布的各项文件中,多次强调“注重增强学生的实践能力,培育‘工匠精神’,实践知行合一”等要求,高职院校的核心素养培养模式逐渐走出了“学专业技术,做高级工匠”的特色道路^[3]。

1.3 高职学生核心素养的框架与内容

高职教育在发展过程中,经历了从“技术型”到“技能型”再到“技术技能型”的演变^[4]。结合我国高职学生核心素养培养研究成果,定位其核心素养的发展目标为“培养全面发展的技术技能型人才”,具体内容包含三个方面、六个基本点,即专业成长、个体发展、社会融入三个方面,专业技能、工匠精神、学会学习、健康生活、责任担当、创新实践六个基本要点。具体如图1所示。

专业成长:首先,重在强调能习得科学、技术等领域的知识和技能,对接社会需求,主动适应经济发展和产业结构升级,是落实各项教育政策方针的具体实践和要求。其次,从高职学生必备品格和关键能力的角度思考,专业成长还应包含对工匠精神的养成。工匠精神是一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向,也是对专业制造精雕细琢、追求卓越、不断创新的精神理念^[5]。对高职学生而言,工匠精神即为一种在专业学习中必备的专注坚持、精益求精、努力拼搏的精神理念。

个体发展:重在强调能有效管理自己的学习和生活,挖掘自身潜能,有效应对复杂多变的

环境,成就个体发展。作为高职院校的学生,习得专业是根本,健康生活是发展。一方面学会学习,重在形成正确学习意识、选择恰当的学习方法、主动习得专业知识等,具体包括善学、反思、管理等基本要点。另一方面即为健康生活,要求重点培养学生在学会学习的同时,热爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

社会融入:社会性是人的本质属性,个体在成长过程中,需不断优化自身与社会的融合,通过不断发展,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值的实现,从而推动社会的进步和发展^[6]。任何专业的学生都需要承担职业责任,高职学生是社会未来的工匠,不仅要学好专业知识,更要有爱岗敬业、职业道德和广阔视野等综合素养。在具备专业素养的同时,要求高职学生具有较强的创新思维和创造能力,能将专业知识灵活应用于提出见解、分析问题和解决问题等方面,勇于实践、团队协作、开拓创新。

2 “学习强国”平台持续发展的育人特性

“学习强国”是新时代下有组织、有管理、有指导、有服务的互联网学习平台,自2019年初上线以来,它便落实了习近平总书记的重要指示精神,倾力打造了学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的全面而丰富的学习资源,是满足全党和全人民多样化、自主化和便捷化学习需求的“指尖学习充电站”,是弘扬中华民族正能量、凝聚学习和创新的实践成果。

2.1 学习内容之丰富权威性

“学习强国”学习平台不仅包含时政、思想和法律等较为严肃的内容,也包含经济、科技、

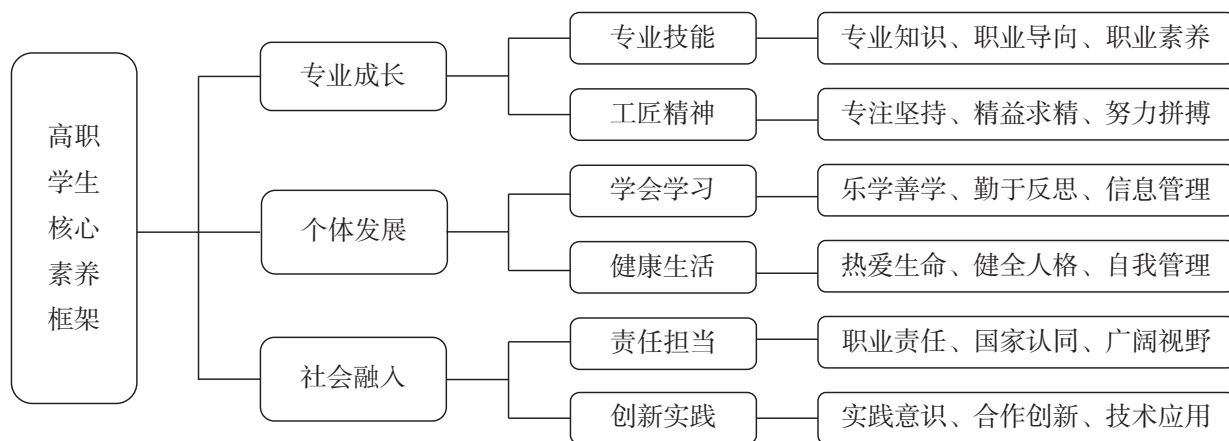


图1 高职学生核心素养的主要内容

文化、历史等学习者感兴趣的新闻资讯,其多样化的栏目设置、高质量的信息与知识等极大地提升了学习者的学习兴趣。“学习强国”作为“知识付费”时代下稀缺的免费学习平台,用户可以免费获取权威发布的一手信息,且能通过检索阅读自己感兴趣的内容。

2.2 学习平台之凝聚导向性

“学习强国”的内容和栏目极具凝聚导向性。学习者在使用“学习强国”学习平台时,受其简约且便捷的界面设置引导,可根据自身的学习目的和需求,形成良好且稳定的学习习惯,“学习强国”成为新时代网络学习的优质向导;“学习强国”手机客户端共有39个频道和286个板块,各领域的知识信息均聚焦于学习平台,让学习者能在“主旋律和正能量”的影响中不断提高政治思想觉悟,凝聚主流思想,引领创新学习。

2.3 学习社交之互动趣味性

马克思曾经解释道:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性意义上,它是一切社会关系的总和。”^[7]“学习强国”不仅是知识和信息的载体,也是学习者交流互动的平台,其构建了“消息”“评论”“分享”等功能,在开放的网络学习平台中,每个学习者都是网络中的一个节点,节点与节点之间组建成共同体,促进知识的学习与交流。此外,“学习强国”平台中还设置了学习积分、在线答题、积分兑换等功能,让学习过程更具趣味、更有意义。

2.4 学习服务之精细发展性

学习服务是被网络学习平台反复提及的关键点,学习服务取代了从前简单的知识推送。“学习强国”不仅构建了全面且权威的知识体系,还搭建了学习社群和共同体,帮助学习者在学习和交流过程中发现知识领袖,不断引导和促进学习共同体对知识的学习与应用,良好的学习网络能推动学习组织的提升和进步。而这不仅满足了党员群体的需求,也让非党员组织、学生和普通民众享受到“知识盛宴”,更推动了网络信息时代学习平台的可持续发展。

3 构建“学习强国”平台支撑下的高职学生核心素养发展模型

对高职院校学生而言,“学习强国”无疑是一个提供新思想、新课程、新理念、新方法的权

威优质的学习平台。但是通过对“学习强国”平台使用现状的分析不难发现:第一,高职院校学生队伍中下载“学习强国”App的人数还较少,相对集中在学生党员和团学干部之中;第二,师生中存在为获得积分而学习的现象,学习效果不理想;第三,“学习强国”平台的深度学习利用率有待进一步提升,师生大多停留在浏览新闻、浅表阅读层面,深入学习政治思想、分享学习体会、交流学习心得的情况较少。因此,在充分认识“学习强国”学习平台的重要作用及其影响力的基础上,构建“学习强国”平台助推高职学生核心素养的发展模型,不断推动高职学生核心素养发展的落地研究。

构建以“学习强国”平台为中心,促进高职学生核心素养发展的立体化模型,由“高职院校—高职教师—高职学生”组建学习共同体,从院校顶层营造良好学习氛围,通过交互学习能够促进教师和学生共同发展,从而创建高职院校育人工作新态势。如图2所示:“学习强国”平台与核心素养的“专业成长”“个体发展”“社会融入”互联,高职院校、教师和学生三者共享资源并实践。

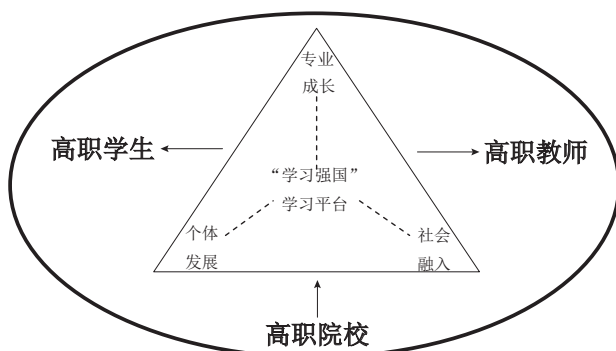


图2 “学习强国”平台支撑下的高职学生核心素养发展模型

4 高职学生核心素养发展模型实践研究

“学习强国”平台支持下的高职学生核心素养发展模型的实践研究,首先最重要的是将立德树人、教育改革渗透到教育的方方面面、各个要素、各个环节;其次,为了落地研究模型应用全过程,选取某高职院校计算机专业学生为研究对象,从核心素养的三方面“专业成长”“个体发展”“社会融入”入手,分析模型的具体应用和效果。

4.1 文化成长层：“学习强国”平台权威导向，助力计算机专业“思政新教育”

思政教育引领专业发展，宣传新思想、弘扬正能量，形成良好学习氛围，建设学习型共同体。高职院校在培养新时代创新技能型人才的过程中，思想政治教育、技能培训不断提升，促进了全面实现立德树人的根本目标。通过融合“学习强国”平台权威知识，助力构建思想政治“新教育形态”。首先，课前学习，教师利用手机端、PC客户端“学习强国”平台，让学生随时随地接受思政教育；其次，课堂教学中巧妙融合“时效信息、史实资料”，构建主题式新型思政课堂，在“学习强国”平台的“学习电视台”栏目中有丰富的视频资源，教师要在课前解读信息资源，进行课程思政教学设计；最后，课后反思，重在借助“学习强国”平台的“精神力量”，组织学习活动，反思如何通过适度选材、开释困惑，让学生通过“红色中国”“中国精神”“习近平日志”等子栏目了解中华民族发展和富强的民族精神史实，重大史实与知识体系形成宏观与微观的统一，既能辅助学生开展理论学习，又能促进学生精神品质的养成。课前、课中、课后的创新型教学模式，能够助力高职院校形成思想政治的“新教育”。

“学习强国”平台上的“职业课堂”“慕课”“在线课堂”等迎合了互联网时代多样化、泛在化学习的需求，碎片化学习方式让学习者有效“加餐”，为培养“核心素养”提供更加便捷的服务。信息时代知识的学习已经不局限于课堂，而计算机专业学生更应该有敏锐的嗅觉，不断自主挖掘更多专业前沿知识。首先，学校层面应构建基于“学习强国”的专业学习平台，利用平台检索权威的计算机专业发展改革、政策等，利用其移动性，从时间和空间上扩展专业学习范畴，为教师、学生提供可持续学习和发展的“核心素养”新平台。其次，计算机专业教师可以通过专业教学和实践，让学生更容易理解“专业技能”，进而习得“职业素养”。教师通过对“学习强国”平台中“高职课堂”“地方学习平台”等内容进行信息检索和整合，不断实践“学习强国”与“核心素养”的无缝对接，如“技能”栏目的系列专题，有助于学生形成良好的“职业习惯”；在专业教育中融合“科技”子栏目，可培养学生形成技术精湛的良好职业素养。巧妙地用

好“学习强国”的优质资源，让学生免费学习专业技能相关知识，极大地降低了学习成本，利用“学习强国”平台把优秀文化思想、大学开放课程、社会实践等资源推送给高职学生，有利于提升其“核心素养”。

4.2 个体发展层：“学习强国”趣味育人，“乐学善思”优化学生个体发展

新时代下高职院校已逐步适应教育部提出的“培养知识型、技能型、创新型人才”的客观要求，积极转变教育理念，重在提升学生的自主思维能力和终身学习能力，以实现“核心素养”中的“个体发展”维度内容。通过对某高职院校计算机专业学生群体进行调查与研究，发现学生不仅能够高效使用平台中海量的优质信息，更对“学习强国”的趣味性机制充满兴趣。通过优化的“积分排名”，不仅能促进学习者之间的良性竞争使其乐学善学，还能开展“个性化订阅”式学习，指导学习者形成“使用—满足—思考—再利用”的良好学习回路。教师设计教学活动，开展线上与线下相结合的教学模式，课前利用“慕课”“高职课堂”等相关课程进行预习，课堂上组织“提问抢答”“累积积分”；通过设定教学任务，组织学生进行“信息处理”的相关学习活动，让学生自主通过“学习强国”平台，搜索并加工形成有价值的学习资源，使信息管理能力得到较好提升。

4.3 社会融入层：“学习强国”平台领跑“第二课堂”，“意见领袖”凝聚学习力量

高职教育不仅为学生提供学习知识、培养技能、顶岗实践的平台，而且非常重视人格健全、道德优秀、能力凸显的全人教育。社会融入是新时代下迎合全人教育应运而生的关键能力^[8]。社会融入与社会交往活动密切相连，高职院校倾力打造“第二课堂”，通过专题教育、社团组织、志愿者服务及专业实践活动等，让专业落地，实现能力提升。“学习强国”平台引入一系列社交元素，吸引用户使用平台，并不断扩大平台影响力，让权威主流媒体入驻，壮大“强国号”阵容。高职院校应充分运用“学习强国”平台，融合“第二课堂”实践教育，例如，用好“强国通”组建“学习组织社群”，线下组织不同学生群体开展实践活动，线上交流学习心得，通过大数据、学习分析等发现群体中的“意见领袖”，

使他们不断拓展自身的人际网络、知识系统和认知水平,再通过头脑风暴、话题探索等方式进行网络内部的知识交流、讨论等,利用自己所接收的信息和知识,帮助其他学习者释疑解惑、提升学习团体的认知和技能等。学校和教师积极践行“移动学习+教育实践”创新理念,激发高职学生在“学习强国”学习平台上的学习兴趣和交流互动,让学生在完成理论与实践任务的过程中学会自我管理、团队合作。

5 研究展望

新时代的学习不再是内容单一、模式固定的传统学习,而是利用移动终端App整合思想,搭建平台,优化资源,跨界创新。本研究基于当下权威的移动学习平台——“学习强国”进行探讨,构建创新型“高职院校—高职教师—高职学生”一体化模型,并对模型的实践研究进行分层讨论。后期的研究展望:选取更多的高职专业进行研究,挖掘“学习强国”学习平台中更多专业性较强的知识和模块进行实践应用,构建融合思政元素的专业教育资源库,进一步培养高职学生核心素养。

(上接第162页)

根纺织服装产业、具备较强的外贸能力和思想意识的创新型师资力量,多元协同打造具备“语言+服装+外贸+思政”素质的创新课程思政教学团队。

5 反思

服装外贸专业有较强的学科交叉融合性。作为专业核心课程,“服装英语”更是集纺织服装、外贸及英语教学内容于一体,培养会英语、懂服装、精外贸的复合型专业人才。在专业教育中浸润思政元素对学生技能的提升有至关重要的作用,是落实立德树人根本任务的重要举措。因此,以香云纱非遗文化为载体进行服装外贸人才培养研究,在高校英语教育教学实践中融入香云纱非遗文化,探讨香云纱非遗文化的“文化育人”和高校英语教学的“课程育人”的融合策略,深入研究香云纱非遗文化与高校英语教学协同育人路径,让香云纱非遗文化在高校课程中落地生根,在知识青年一代的活化下得以传承和保护,践行非遗文化和英语教学同向

参 考 文 献

- [1] 教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. (2014-04-08) [2023-06-23]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html.
- [2] 张华. 论核心素养的内涵 [J]. 福建教育, 2016 (23): 6.
- [3] 宋乃庆, 郑智勇. 新中国成立70年来我国高等教育发展探析 [J]. 职业技术教育, 2019, 40 (36): 7-12.
- [4] 周建松, 唐林伟. 高职教育人才培养目标的历史演变与科学定位: 兼论培养高适应性职业化专业人才 [J]. 中国高教研究, 2013 (2): 94-98.
- [5] 梅洪. 论高职学生工匠精神的培育 [J]. 职教论坛, 2016, 32 (25): 79-81.
- [6] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学刊, 2016 (10): 1-3.
- [7] 马克思, 恩格斯. 《马克思恩格斯文集》第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [8] 许朝山, 汤雪彬, 刘平. 全人教育理念视域下高职人才培养方案的研究与实践 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (14): 15-19.

参 考 文 献

- [1] 李颖科, 程圩. 中国文化遗产保护: 问题与路径 [J]. 西北大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 53 (2): 130-138.
- [2] 教育部. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年)》的通知 [EB/OL]. (2020-09-16) [2023-11-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.
- [3] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思 [J]. 中国高等教育, 2021 (23): 20-22.
- [4] 王菊, 刘思来. 我国课程思政的研究现状及展望: 基于CNKI共词聚类分析 [J]. 昭通学院学报, 2021, 43 (1): 32-37.
- [5] 蔡志奇. 高校课程思政的研究进展、热点与展望 [J]. 高教论坛, 2019 (12): 1-3, 20.