

# “龙江”现代化产业人才需求与 高职学生职业规划路径研究

李 聪,迟成家,张一楠

(黑龙江交通职业技术学院,哈尔滨 150025)

**摘要:**首先概述“龙江”现代化产业发展对人才的基本要求,包括扎实的专业技能、较强的创新能力等。随后基于自我认知对职业生涯规划带来的多方面影响,分别从学生、学校、家庭和政府四个角度阐述高职学校做好学生职业规划的可行性路径。学生方面,要有一个正确的自我认知,树立正确的职业观就业观;家庭方面,要正确认识职业生涯规划的价值,并通过家校联合配合教师做好学生的职业规划教育;学校方面,重点加强专业师资力量建设,通过打造专业化的职业生涯规划教师队伍,根据学生个体情况编制职业生涯规划书;政府方面要从政策、法律、资金等层面保障高职学校职业生涯规划工作的顺利开展。通过各方联合、多措并举,助力高职学生成长成才,为“龙江”现代化产业发展提供人才支撑。

**关键词:**“龙江”现代化产业;人才需求;高职学生;自我认知;职业生涯规划;校企合作

**中图分类号:**G712

**文献标志码:**A

**文章编号:**2096-8531(2024)12-0098-04

《黑龙江省产业振兴行动计划(2022—2026年)》中明确提出:高质量构建起“4567”现代产业体系,打造100条以上重点产业链。该计划的实施意味着在黑龙江省对于现代化产业人才的需求将会进一步提升,高职院校作为向社会输送高素质、应用型人才的主要基地,必须要迎合“龙江”现代化产业人才需求,为社会输送高素质、专业化人才。职业生涯规划作为高职院校人才培育体系的重要组成部分,在考虑高职学生职业倾向和职业理想的基础上,教师应结合学生个人的性格特点、专业技能、综合素质等,帮助其明确职业奋斗目标,并围绕这一目标作出一系列的计划和安排,帮助学生深入了解不同职业的特点和要求,为学生将来的职业发展提供方向性的参考,为他们的职业规划提供信息和建议,最终帮助学生成长成才。基于此,从自我认知角度出发探究高职学校提升职业生涯规划水平的可行性路径,成为“龙江”现代化产业人才需求背景下的一项重要任务。

## 一、“龙江”现代化产业发展对人才的基本要求

### (一)扎实的专业技能

“4567”现代产业体系涵盖了电子信息、农机装备、现代物流、服务型制造等产业,这些产业的创新发展需要一大批理论知识储备丰富、专业技能应用熟练的复合型人才。高职院校作为人才培养的摇篮,必须要紧跟新时期的用人需求,及时调整教学重点、积极创新教学模式,切实提升学生的专业应用水平。例如,搭建校企合作平台,为高职学生提供更加充足的实习机会;采用“订单式”人才培养模式,通过对行业发展前景的预测,结合企业的岗位需求,灵活调整教学目标和教学内容,既可以解决高职学生的就业问题,又能向各行各业输送专业技能扎实的应用型人才。

### (二)较强的创新能力

创新创造是新时期高素质人才的必备能力,也是“龙江”现代化产业对于人才的基本要求之一。

**收稿日期:**2024-9-02

**基金项目:**黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度重点课题“‘龙江’现代化产业人才需求背景下高职学生就业能力的自我认知提升研究”(ZJB1424142)

**作者简介:**李聪(1970—),男,黑龙江哈尔滨人,教授,从事高等职业教育管理、招生就业研究;迟成家(1985—),男,黑龙江伊春人,讲师,硕士,从事就业、学生管理研究;张一楠(1986—),女,黑龙江哈尔滨人,助教,从事思想政治教育研究。

无论是航空航天、电子信息等战略性新兴产业,还是致力于向中高端转型的食品、汽车等传统产业,都迫切需要一大批敢于创新、勇于创造的高素质人才。高职院校在专业课教学以及实习实训中,应当有意识地培养学生的自主探究意识和创新创造能力。或者是组织开展创新创业竞赛活动,让高职学生利用所学的专业知识、充分发挥创造力和想象力完成创业项目,在这一过程中实现知识与能力的结合,切实提升自身的综合素养,更好地满足“龙江”现代化产业发展对高素质人才的需求。

### (三)良好的职业素养

现代服务业是“龙江”现代化产业的重要组成部分,其中又包含了现代金融、现代物流、旅游康养以及养老托育等产业。这些产业不仅注重人才的专业技能,而且也十分关注人才的职业素养,如诚实守信、爱岗敬业、善于钻研、吃苦耐劳、团结合作、无私奉献等优秀品质,也是“龙江”现代化产业发展下对于人才的基本要求。高职院校要响应“立德树人”号召,加快推进课程思政建设,将思想政治教育贯穿于日常教学、校内实训、顶岗实习、社会实践等一系列教育教学活动中,切实培养高职学生的良好职业素养。这不仅对于个人的学习、就业有积极帮助,而且对今后的职业发展和成长成才也大有裨益。

## 二、高职学生自我认知对职业生涯发展的影响

### (一)通过自我认识明确职业发展方向

自我认识是自我认知的核心维度之一,它包括对自己能力、兴趣、价值观、职业倾向以及优势劣势的认识与了解,是实现自我认知的前提条件<sup>[1]</sup>。在高职学生的职业生涯规划中,首先要求做到对自我的清醒认识,从而保证职业生涯规划方案的可行性。在自我认识的前提下,高职学生可以充分发挥自身优势,根据自己的实际能力、兴趣喜好,选择适合自己的职业岗位,更有利于自我价值的实现和职业生涯的发展。同样的,高职学校的教师在帮助学生制定职业生涯规划书时,也要对学生有一个全面的了解,从而保证职业选择符合学生的兴趣,职业目标具有实际的指导意义。

### (二)通过自我评价激发职业发展动力

自我评价是指高职学生能够对自己的真实水平、综合能力作出客观的、准确的评价,这也是实现自我认知不可或缺的环节之一。由于高职学生的知识在不断积累、技能在不断提升,所处的环境、就业形势、行业前景以及用人需求等都在不断变化,这就决定了高职学生必须要不断地进行自我评价,始终

保持准确的自我定位。当自己掌握了新的技能或者是取得了新的成绩时,通过自我评价、自我批评及时认识到自身存在的不足,激发前进的动力;当自己遭遇挫折或者遇到困难时,通过自我评价、自我肯定重新拾起信心,朝着目标继续前进。合理运用自我评价,能够让高职学生在职业生涯中始终保持危机意识和前进动力<sup>[2]</sup>。

### (三)通过自我调控平衡目标与现实差距

自我调控是个人对情绪与行为的管理和调整,同样也是做好职业生涯规划、实现职业生涯发展的必要因素。对于20岁左右的高职学生来说,受到外部环境或者自身情感等因素的影响,很容易产生冲动情绪、作出过激反应。如果不能及时稳定和调控情绪,将会造成更加严重的后果,不利于个人的职业生涯发展。培养自我调节能力,可以帮助高职学生在面对冲突、挫折、困难时仍然保持相对稳定的情绪,从而增强高职学生应对挑战、破除困难、消解压力的能力,促进职业生涯的发展。

## 三、高职学生加强自我认知,做好职业生涯规划的路径

### (一)学生层面

做好职业生涯规划,从短期来看能够帮助学生明确学习的方向、激发学生前进的动力,从长期来看能够促进个人职业生涯发展。因此,学生首先要发挥个体的主观能动性,从内心提升对职业生涯规划的高度重视程度,进而在教师的帮助下编制属于自己的一份职业生涯规划书。高职学生在日常的学习中,应坚持理论与实践相结合的原则,一方面要通过加强相关理论的学习,对职业生涯规划的相关概念、基本组成、编制方法、重要价值等有一个全面的认识,为开展职业生涯规划奠定坚实的基础。另一方面则要立足于专业实训以及社会实践活动,密切关注行业前沿发展态势,分析对口专业相关职业的用人需求,结合顶岗实习掌握用人单位对求职者的能力要求。在这一过程中形成正确的自我认知,实现清晰的自我定位,从而保证职业生涯规划的科学性和可行性<sup>[3]</sup>。

正确认识自己是自我认知的基本要求,也是进行职业生涯规划的前提条件。高职学生首先要通过自我反省、自我评价等方式,对自己的兴趣、性格、能力、素质等作出一个客观且全面的评价。在此基础上结合自己的职业需求、价值取向作出符合个人情况的职业选择,以此为依据开展职业生涯规划,从而对高职学生的专业学习乃至将来的职业发展提供帮

助<sup>[4]</sup>。近年来,高职学校为学生搭建了更加广阔的社会实践舞台,例如职业体验活动、工厂实地考察、创新创业竞赛等。高职学生积极报名参与这类社会实践活动,可以进一步明确职业需求,选出心仪的职业方向,逐步树立其正确的职业观、择业观,这也是编制好、落实好职业生涯规划的必要条件。

## (二)学校层面

面对严峻的就业形势,越来越多的高职学校开设了就业指导 and 职业生涯规划课程,并安排专门的指导教师帮助学生做好职业生涯规划,从而达到明确职业方向、提高就业竞争力以及促进职业生涯发展的目的。为了更好地迎合“龙江”现代化产业人才需求,进一步提高职业生涯规划水平,高职学校应重点从以下两方面采取措施。

第一是加强师资力量建设,打造一支专业理论扎实、实践能力较强的职业生涯规划指导教师队伍。从调查情况来看,以往高职学校在开展职业生涯规划时,许多教师只是简单地向学生介绍职业类型、推荐就业岗位,并没有充分考虑学生的个体差异和个性需求,职业生涯规划存在同质化现象,在学生的专业学习与职业发展中很难发挥真正的作用<sup>[5]</sup>。因此,高职学校要重点打造一支专业化程度较高的职业生涯规划导师团队,专门负责每一名高职学生的职业生涯规划。可以采取校校联合或者校企联合的方式,实现优质师资力量的共享,以解决高职学校高素质职业生涯规划导师不足的问题。或者是从知名企业聘请一些负责人力资源管理的高层管理人员,向高职学校的师生介绍行业前景、用人需求,帮助教师掌握职业生涯规划的相关理论与操作方法。通过培养更多数量、更高素质的职业生涯规划导师,为高职学生的职业生涯规划提供系统性、专业性的服务。

第二是建设综合性课程体系,将职业生涯规划融入到日常的课程教学中,实现职业生涯规划的常态化。在专业课中进行职业生涯规划的渗透,专业课教师在课前导入环节向学生介绍行业前沿态势、职业发展前景、对口岗位的工作环境和任职要求。这样既可以起到活跃课堂氛围、吸引学生注意力的作用,又能潜移默化地培养高职学生的职业生涯规划意识。高职学校还可以开发特色校本课程,通过整合优势资源开展跨专业、跨学科的职业生规划,将两个或多个有较强关联的专业或学科相结合,为学生提供更多的职业选择。除此之外,在校内实训、校外实习或者是校园文化活动中也要融入职业生涯规划,让高职学生能够有更多途径接受职业生涯规划教育。

## (三)家庭层面

家庭教育对一个人的性格、思维、素养等多个方面都会产生深刻的影响。从教学实践来看,如果家长还是抱有“重成绩轻能力”“重理论轻实践”的传统观念,那么高职学生在职业选择时也会存在诸多的顾虑,面临较大的心理压力,这对于职业发展是极为不利的。因此,来自家庭的支持和理解,也是高职学生做好职业生涯规划不可或缺的因素之一。

一方面,家长要重视对孩子的职业规划,结合自身的工作经历告诉孩子做好职业生涯规划的重要性。对于学生家长来说,除了了解一定的职业生涯规划知识外,还要学会换位思考,通过双方之间开诚布公的交流,让家长能够了解孩子的职业梦想。充分尊重孩子的意愿,尽可能地支持孩子追求梦想,这也是做好职业生涯规划的必要条件之一。利用寒暑假的机会鼓励孩子参与社会实践活动,在这一过程中不仅能锻炼孩子的自我判断与自我选择等能力,进一步坚定自己的职业理想,而且还能达到培养兴趣爱好、提升动手操作能力等效果,为将来个人的职业生涯发展打牢基础。

另一方面,家长要基于家校联合平台,以积极的态度配合教师做好职业生涯规划工作。为了更好地体现职业生涯规划的实用性,教师应加强与学生家长的交流,双方合作客观地分析学生存在的优势和不足,从而使职业生涯规划更加合理。例如,兴趣和性格是职业生涯规划中必须要考虑的两个关键因素,家长需要将孩子的兴趣爱好、性格特点等基本信息反馈给教师。教师在指导学生进行职业生涯规划时,可以根据学生兴趣及特点推荐一些符合个人兴趣、契合个人性格的岗位,这对于增强高职学生的职业生涯适应力也是大有裨益的。

## (四)政府层面

职业生涯规划关乎高职学生的就业与职业发展,尤其是在应届毕业生求职压力不断增加、大学生就业难问题日益凸显的宏观背景下,除了学校、家庭要参与到职业生涯规划中,政府部门也要提供相应的支持,为高职学生职业生涯规划工作的开展创设有利条件。例如,《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》中明确提出“加强就业创业教育和就业指导服务”。自2009年举办第一次“全国大学生职业生涯规划大赛”,至今已经连续举办15届,在普及职业生涯规划知识、促进大学生就业创业等方面发挥了重要作用。因此,地方政府也要响应国家的号召,结合本地区职业教育的发展需要,为高职学生实行职业生涯规划教育提供政策、法律等方

面的支持。例如,教育部门要将职业生涯规划工作的开展情况纳入到高职院校工作评价体系中,促使高职院校的领导提高对职业生涯规划工作的重视程度。除此之外,地方政府还要给予专项投入,解决部分高职院校因为资金困难无法聘请专业的职业生涯规划教育教师的难题,或者是帮助高职院校建设专业的职业规划实验室。通过增加资金投入、完善教育设施、整合教育资源,让高职院校的职业生涯规划水平得到提升。在不断提升职业生涯规划质量的基础上,为高职学生将来的职业生涯发展奠定扎实的基础。

## 五、结束语

职业生涯规划是高职教育体系中不可或缺的重要组成部分,做好职业生涯规划能够为提升高职学生的就业竞争力和综合技能素养提供积极的帮助,对高职学生明确发展方向、实现人生理想也有重要作用。在综合高职学生的兴趣喜好、专业能力、职业倾向等因素后,制定职业生涯规划书,可以为今后的专业学习和将来的工作发展提供一个相对科学的指导,这对于个人的成长和成才是至关重要的。高职院校除了要正确认识职业生涯规划的重要价值外,还要通

过加强师资力量建设、构建综合性课程体系等措施,切实提高职业生涯教育水平。同时,家庭方面和政府方面也要积极参与到职业生涯发展中,提供相应的支持,确保高职院校的职业生涯规划工作能够贯穿到日常教学、社会实践与就业创业中。在各方的共同努力下,以做好职业生涯规划工作为契机,培养更多高素质、应用型人才,为“龙江”现代化产业的发展提供人才支撑,最终实现个人、学校、社会的共赢。

## 参考文献:

- [1]孟庆方,雷晓柱,吴永庆.职业生涯规划提升高职学生就业创业能力实施路径探究[J].华章,2023(7):27-29.
- [2]刘俊.“互联网+”时代背景下高职学生职业生涯规划路径探索[J].现代职业教育,2019(2):297-299.
- [3]李善战.双创背景下高职院校学生职业生涯规划教育有效性探究[J].湖北开放职业学院学报,2020(17):30-32.
- [4]朱岚.关于师生关系的哲学思考[J].教育探索,2004(12):64.
- [5]杨静.中职生职业生涯规划教育中的自我认知教育探讨[J].发明与创新:职业教育,2020(2):119-120.

## Research on Talent Demand of “Heilongjiang” Modern Industry and the Path of Career Planning of Higher Vocational Students

LI Cong, CHI Cheng-jia, ZHANG Yi-nan  
(Heilongjiang Jiaotong Polytechnic, Harbin 150025, China)

**Abstract:** Firstly, this paper summarizes the basic requirements of “Heilongjiang” modern industrial development for talents, including solid professional skills and strong innovation ability. Then, this paper expounds the feasible path of students’ career planning in higher vocational colleges from four perspectives of students, schools, families and governments, based on the influence of self-cognition on career planning. In terms of students, they should have a correct self-awareness and establish a correct view of career and employment; in terms of families, they should correctly understand the value of career planning, and cooperate with teachers to do a good job in students’ career planning education through home-school cooperation; in terms of schools, it is necessary to focus on strengthening the construction of professional teachers, prepare career planning books according to the individual situation of students through the creation of professional teachers of career planning; in terms of the government, it is necessary to ensure the smooth development of career planning in higher vocational schools from the aspects of policy, law and capital. Through the joint efforts of all parties and multiple measures, it will help higher vocational students grow up and provide talent support for the development of “Heilongjiang” modern industry.

**Key words:** “Heilongjiang” modern industry; talent demand; higher vocational student; self-cognition; career planning; school-enterprise cooperation

(责任编辑:陈 树)