

教育数字化赋能高职思政课教学的路径探析

李雄舟

(鄂州职业大学 教务处,湖北 鄂州 436099)

摘要:教育数字化既是大势所趋,又是当务之急,给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。教育数字化必然对高职思政课的_{课程建设、课堂革命和教学评价等方面产生巨大的影响。当前教育数字化赋能高职思政课存在一些现实困境,主要表现为高职思政课的数字化资源比较匮乏、高职思政课教师的数字素养有待提高、高职思政课的数字化体制机制尚未形成。面对这些困境,高职院校可以从数字生态、数字素养、机制体制等路径推进高职思政课的教育数字化。}

关键词:数字化;赋能;思政课

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-9004(2025)02-0026-03

2022年10月16日习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中强调,推进教育数字化,建设学习型社会、学习型大国。2023年1月12日教育部怀进鹏部长在全国教育工作会议中提出,要纵深推进教育数字化战略行动。2023年5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[1]教育数字化既是大势所趋,又是当务之急,给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。如何运用数字化思维重构高职思政课的教育生态,打造新形态的高职思政课教学模式,为高职思政课高质量发展创新赋能,这是新时代高职院校思政课教师必须面对和思考的重大课题。

一、教育数字化是高职思政课高质量发展的新动能

教育数字化是教育和数字技术两者的耦合,是数字技术全方位渗入教育系统的过程。教育数字化必然对高职思政课的_{课程建设、课堂革命和教学评价等方面产生巨大的影响。}

(一)教育数字化赋能高职思政课的课程建设

数字化的基本特征是“将物质世界的现实事物向数据信号转化,再依据现实事物的内部构成进行数据组合与信息加工,利用虚拟符号将客观事物虚拟化,重现于数字世界。”^[2]因此,高职思政课的教学内容数字化是利用数字技术对高职思政课的教学内容进行数字化处理,利用数字分身技术、5G技术、虚拟现实、增强现实、混合现实、人工智能等技术,对高职思政课教学内容的各要素进

行数字化跃迁。可将传统的纸质课本改造成数字化的新形态教材,形成鲜活、生动的视觉效果,使抽象的理论形象化,让高职思政课的教学内容更好地呈现给学生。为学生提供丰富的线上学习资源,如VR/AR虚拟教育场景、案例视频、问题解析、重难点示范等。同时,可运用算法优化和人工增补对数字化教学资源进行智能整合,构建基于专业、学校、地方特色的全方位、全过程的个性化、数字化教学资源库。

(二)教育数字化赋能高职思政课的课堂革命

数字化时代教师可以利用大数据、强算力、云计算等对高职学生在思政课数字空间的学习轨迹进行实时的采集、计算、分析和存储,实现教学决策精准化。借助教育智能系统,对高职学生的认知、思维和行为等方面进行精准画像绘制,推送有针对性的教学资源,制定个性化的学习路径,开展精准教学。可以运用“VR、AR、MR设备及集成嗅觉、触觉、味觉的体感设备模拟五感,能够实现真正沉浸式的全息交互体验”^[3]。通过人工智能、VR技术和大数据,构建虚实交融的体验式、沉浸式、仿真式和交互式的教学场景。利用数字技术将思政实践教学基地转化成虚拟的室内场景,让高职学生在教室就能参观全国各地的思政实践教学基地,甚至可以还原历史场景,跨时空对话历史人物。人工智能、大数据和虚拟现实的整合及虚拟教师的技术研究,“将使未来人机协同工作的“双师制”和“同课异构”的教育模式成为现实,颠覆现有教师角色”^[4]。

(三)教育数字化赋能高职思政课的_{教学评价}

教育数字化无论是在过程性评价中,还是在

收稿日期:2024-04-15

基金项目:2023年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题一般课题(ZJGB2023007)“教育数字化赋能高职思政课教学的路径研究”

作者简介:李雄舟(1971-),男,教授,硕士,研究方向:党建与思想政治教育。

终结性评价中都能发挥重要作用。教育数字化能够实现“实时跟踪学习过程、智能评价学习效果、及时预警学习状态”,^[68]使高职思政课的教学评价更加精准。通过数字化教学平台,可以准确记录学生完整的学习活动数据,如课前的学习资料浏览观看进度和时长、课中的师生互动参与度、课后的作业完成和知识测评等。通过人工智能和大数据技术,可以构建质量监测预警系统,形成评价反馈机制。对学生从入校到毕业的思政素养和行为表现实施全程监控,实时记录、交互测评、及时诊断、同步预警和反馈,实现学生“知、理、实”多元化的综合性评价。在科学、精准和专业评价的基础上,还可以运用脑科学和心理学等专业知识对每个学生思政素养的成长轨迹和质量进行智能分析,为学生思政素养的持续发展制定个性化的、科学化的精准滴灌式教育建议和方案。

二、教育数字化赋能高职思政课的现实困境

在国家教育数字化战略的推动下,我国高职思政课都在进行数字化转型。但从整体来看,教育数字化赋能高职思政课还存在着数字化资源比较匮乏、教师数字素养有待提高、数字化体制尚未形成诸多方面的现实困境。

(一) 高职思政课的数字化资源比较匮乏

数字资源是高职思政课数字化转型的基础。但现阶段部分高职院校数字化资源开发能力有限,资金投入不足,生成适应学生实际的具有校本特色的优质数字化教学资源非常困难,严重降低了高职思政课数字化教学的水平。虽然国家职业教学智慧教育平台链接了许多共享开放课程,但这些课程分别属于学银在线、智慧树、中国大学 MOOC 等不同的平台,由不同公司开发,功能差异较大。“多数平台还未建立知识图谱体系、学习者特征模型,还未收集学生学习的生理和情绪因素,未能提供学生个人学习行为和学业发展报告,也未能提供令人满意的个性化学习支持与服务。”^[69]虚拟仿真软件开发成本高,技术难度大,导致体验式、沉浸式、仿真式和交互式的教学场景很难应用。许多高职院校智慧教室占比不高,安防视频终端建设、校园物联网建设、环境感知装置等设备联网数据汇集、分析尚未形成,教育数字生态建设制约明显。

(二) 高职思政课教师的数字素养相对不足

教师的数字素养是高职思政课数字化转型的前提。2022年11月30日教育部发布了《教师数字素养》,给出了教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。近几年来,教育数字化领域发展较快,先进的数字技术迭代更新,但教师的数字素养离教育部的要求还有很大的差距。在数字化意识方面,部分高职思政课教师没有意识到数字化转型对于教育发展的重要价值,接受数字技术培训的意愿不强,对数字化资源建设及其应用于教学不够积极主动,在面对教学数字化问题时没有克服困难和解决问题的信心与决心。在数字技术方面,大部分高职思政课教师能

够独立使用多媒体和简单的信息化手段进行教学,但不能运用数字技术开展学习情况分析、制作与管理数字教育资源、设计数字化教学活动,无法利用数字技术资源支持教学活动组织、管理优化教学流程和开展个别化指导,选择和运用评价数据采集工具应用数据分析模型进行学业数据分析能力不够。在数字化应用方面,许多年龄大的高职思政课教师在传统教学模式下已经积累了很好的教学经验,养成了自己特有的教学习惯,对教育数字化转型比较反感,甚至是排斥和抗拒,在实际教学中只使用简单的信息化手段,如短视频、PPT 和课堂互动软件等,很少见到有教师构建虚实交融的体验式、沉浸式、仿真式和交互式的教学场景,运用大数据、强算力、云计算分析学情和评价学生的也不多。

(三) 高职思政课的数字化体制尚未建成

完善的体制机制是高职思政课数字化转型的保障。目前,推进教师主动参与高职思政课数字化转型的激励机制尚未建立,高职思政课数字化教学的评价体系尚未形成。2018年底,中央经济工作会议首次提出新基建这个概念,把人工智能、5G 和物联网等定义为“新型基础设施建设”。新基建是教育数字化转型的重要引擎,教育对象的数字化痕迹均来自 5G、人工智能、物联网、大数据、区块链、云计算等。但高职院校的新基建规模比较小、可靠性不强、时延较高、安全性较低,尚不具备数字化转型的基础,需要大规模地进行基础设施的改造升级。同时,由于高职院校的组织结构具有科层性,各部门、各院系之间使用的平台不统一,平台之间功能互不关联、信息互不共享、应用互不交换,数字化建设分散,体系构建不全,很难形成全面、真实、有效的学生行为数据,高职思政课的教学联动机制缺失。国家职业教育数字资源公共服务平台虽然汇集了许多教学资源,但共建共享机制、运行保障机制、内容更新机制、利益分配机制及产权保护机制等尚不完善,无法有效利用全国优质资源。

三、教育数字化赋能高职思政课的推进路径

面对教育数字化赋能高职思政课存在的现实困境,高职思政课必须顺应发展趋势、直面发展诉求,从数字生态、数字素养、机制体制等路径推进其数字化的进程。

(一) 构建高职思政课的数字生态系统

教育数字化不仅是一种技术革新,更是一种生态重建。要对高职思政课数字化转型的诸要素进行统筹规划与系统推进,包括数字化的基础设施、智慧教育平台、数字教育资源等,形成新型的、以数据为核心的育人新生态。

首先,要升级数字化基础设施。数字化基础设施是高职思政课数字化转型的硬件基础,是高职思政课数字化转型的前提条件,处于优先发展的位置。必须加强以 5G、F5G、AIoT、WiFi6 等为代表的高速泛在、集成互联、天地一体和安全有效的新型网络基础设施建设,发展大数据、人工智能、云

计算、区块链、网络安全等新兴数字技术,研发教育专网、综合平台、云应用等的标准,使网络接入、数字校园、智慧教室、虚拟仿真、AR/VR 教学终端等的建设规范化。统筹新旧基建,推进新旧基建的融合,形成智能化、数字化、综合化的“数据、物联、智联”一体化的综合型基建。

其次,要建设共享的智慧教学平台。数字化平台和系统是高职思政课数字化转型的软件基础,是高职思政课数字化转型的核心。职业院校思政课要对接国家和省级职业教育智慧教育平台,开发与此相衔接的校级、院级智慧教育平台。同时,还需要围绕学生的心理健康、思政工作、后勤服务、宿舍管理、日常行为和网络活动等,建立全过程、全样本、全方位的数据采集系统,强化学生数据的汇集和生成,形成学生学习和日常行为的大数据。建立互联、互通、共建、共享的数字化平台体系,学校团委、党委、马克思主义学院、组织部、宣传部、教务处、学工处等部门平台系统,要异构对接、同构互联、实体映射。

最后,要开发数字化教育资源。数字化教育资源是高职思政课数字化转型的重要支撑。高职思政课数字化教学资源,包括理论教学资源 and 实践教学资源两方面。在理论教学资源的建设上,要善于把统编教材中抽象的理论以数字、表格、图像、音频和视频等形式呈现出来。同时还需要建立教学资源,如微课、试题、经典案例、热点视频、理论选读、影视片断、历史资料、国际国内形势专家解读等。在实践教学资源的建设上,要充分利用校内资源和社会资源,制作具有地方特色、学校特色和专业特色的数字化资源。可以将学生参加的实践比赛获奖作品的录像上传到平台,学生参加的志愿活动可以制作成微视频、微电影,校内实践基地的讲解变成音频,校外实践基地可以变成虚拟仿真软件等等。同时还要打破阻碍各级思政教学数字资源库共享的壁垒,使思政教学数字化资源在更大范围内流转起来。

(二) 提升高职思政课教师的数字素养

根据《教师数字素养》对教师数字素养的含义和标准解读,高职院校要从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用等方面提升思政课教师的数字素养。

第一,必须强化数字化意识。数字化意识主要包括数字化认识、数字化意愿和数字化意志。高职思政课教师要通过培训、讲座、论坛、学术论文、课题研究等方式,理解数字技术在高职思政课教学中的价值和意义,认识数字技术发展对高职思政课教学带来的机遇与挑战,有主动学习和使用数字技术资源的意愿,能发挥教育数字化实践、探索、创新的能动性,树立战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心。

第二,必须掌握数字知识和技术。高职思政课教师在日常教育教学中,应自觉了解数字技术知识与需要掌握的数字技术技能。通过集中培训和个人自学了解数字技术的内涵特征及其解决

问题的程序和方法。例如:了解多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能的内涵特征,及其解决问题的程序和方法。通过现场指导、实操训练掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法,熟练操作使用数字化设备、软件、平台,解决常见问题。

第三、必须提高数字化应用水平。数字化应用是指教师应用数字技术资源开展教育活动的能力和水平,包括数字化教学设计,数字化教学实施,数字化学业评价,以及数字化协同育人。通过听课评价、教学考核、课堂展示、教学比赛等多种方法提高高职思政课教师的数字化应用水平。如能够运用数字评价工具对学生的进行学习情况分析;能够多渠道收集,并依据教学需要选择、管理、制作数字教育资源;能够依据教学目标,设计融合数字技术资源的教学活动;能够利用数字技术资源突破时空限制,创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境;能够利用数字技术资源有序组织教学活动,提升学生参与度和交流主动性;能够使用数字工具实时收集学生反馈,改进教学行为,优化教学环节,调控教学进程;能够选择与应用合适的数据分析模型,开展学业数据分析;能够借助数字工具可视化呈现学业数据,分析结果并进行合理解释等等。

(三) 健全高职思政课数字化的体制机制

健全高职思政课数字化的体制机制是教育数字化赋能高职思政课的重要保障。为此必须加强高职院校的顶层设计,优化高职思政课数字化的制度供给,建成健全的高职思政课数字化体制机制。

其一,建立高职思政课数字化的技术保障机制。高职思政课的数字化转型第一步是要将数字技术融入高职思政课中,因此必须对高职思政课教师进行数字技术培训,形成常态化的数字技术培训制度和教师数字素养的考核制度。遇到重大的、非常专业的数字技术问题,高职院校的信息技术部门要能及时帮助或指导解决。同时,高职院校要形成数字环境和生态的维护和更新机制,确保现有的教学条件能满足高职思政课的数字化转型,让教育数字化更好赋能高职思政课的教学。

其二,健全高职思政课数字化的共享互联机制。对学生思想政治素养的监测需要高校、政府、社会、市场等多方主体的联合共建,形成覆盖全域的、全面的、全程的数字化体系。健全多方主体平台共享、数据开放机制,确定平台开放、数据共享的内容清单,明确各主体的平台开放、数据共享的实施细则与详细标准,确保平台开放、数据共享的透明度和可控性,形成多主体数字共享、互联的治理格局。同时,还要健全高职院校内部各组织、各部门之间平台开放、数据共享的共享互联机制。加强院校内部组织间的协作,保证内部数据的互通互联、共享共治,打破高职思政课的“数字壁垒”,破解“数据烟囱”与“数字鸿沟”难题。

其三,完善高职思政课数字化的评价激励机制。要对高职思政课的数字化水 (下转第72页)

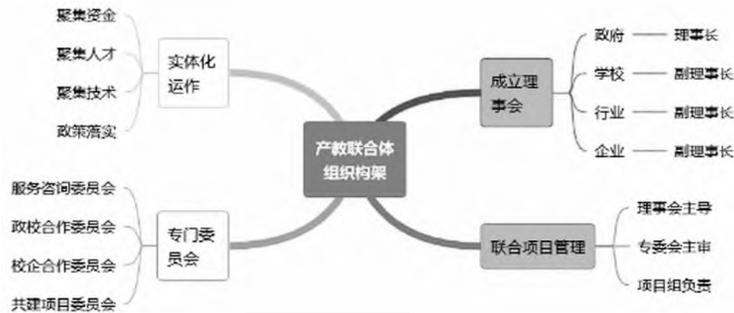


图1 三级运行模式

(三) 集聚资源要素,实现共融共享

提升供应价值链保障市场需求侧,共建可优质互促的供需信息中心。一是共同建设人才供需信息平台。推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接。人才供需信息平台是促进高校毕业生顺利、精准就业的重要方式,是实现“政校行企”融合发展的关键环节,建立完善政校行企人才供需信息平台对于实现区域产教联合体多方主体共赢具有重要的现实意义。^[9]二是共同建设共性技术服务平台。打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为区域园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级,这也是此项目研究的难点。关键共性技术是介于基础研究和应用研究之间,在多个领域内已经或未来有可能被广泛采用、并对整个产业或多个产业产生影响和瓶颈制约的技术,具有竞争前性、基础性、通用性和开放性等特点,因其研究难度大、周期长,已成为制约产业健康持续发展和提升产业核心竞争力的瓶颈。因此,共性技术的研究特性决定了政府应在其

平台建设方面发挥主导作用,为共性技术平台建设提供坚实的政策支持和财政资助,协调各方的权利与义务、规范各方的行为与责任,通过平台的建设,让企业、高校、科研院所结合起来,打通产业关键环节,促进科技成果转化、推动企业加强关键共性技术研究、承担行业技术标准、行业公益性等服务,推动创新资源开放共享。

参考文献:

- [1]冉云芳,周芷莹,徐灵波.组织间网络理论视角下市域产教联合体的内涵与形成机制[J].职业技术教育,2023(25):20-27.
- [2]刘奉越.高质量发展下市域产教联合体的构建逻辑及路径[J].教育学术月刊,2024(1):9-15.
- [3]马林才,王建林.职业教育现代产业学院:价值意蕴、现实困境与发展路径[J].教育与职业,2023(14):47-52.
- [4]任保平,李培伟.中国式现代化进程中着力推进高质量发展的系统逻辑[J].经济理论与经济管理,2022(12):4-19.
- [5]郝天聪,石伟平.从松散联结到实体嵌入:职业教育产教融合的困境及其突破[J].教育研究,2019(7):102-110.

(责任编辑:钟宇)

(上接第28页)

平进行科学评价,包括课程建设、课堂教学、教师数字化素养和学生评价等方面,形成定期考核评价机制。将数字化水平纳入院校教学评价、教研室工作检查、随堂听课、能力测评、教学比赛和教师学期考核等工作之中,形成制定详细的数字化指标体系和评价标准。同时,还要将教师的数字化素养作为教师评优评先、晋级晋职的必备条件,形成激励机制,促进高职思政课数字化转型。

教育数字化是新时代高职思政课面临的全新课题,目前数字化赋能高职思政课教学还处于初步探索和实践阶段。随着时间的发展和教育工作者的深入研究,高职院校的数字新基建将会逐步完善,数字环境和数字生态将会逐渐形成,教师的数字素养也会全面提升,高职思政课数字化教学范式的变革一定会日新月异,教育数字化将会全

方位赋能高职思政课教学,大力促进高职思政课教学的高质量发展。

参与文献:

- [1]加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).
- [2]郭凯悦,王芳.数字化视域下思想政治教育转型的挑战与对策[J].现代交际,2023(9):18.
- [3]陈诚.数字思政的生成机理、价值意蕴与实践路向[J].学校党建与思想教育,2023(16):71.
- [4]张忠华.大数据驱动教育数字化转型:关键应用与实践路径[J].中国教育信息化,2023(10):22.
- [5]姜丽萍,谢传兵,贾清水,等.赋能、转型、变革——职业教育数字化实践与探索[J].中国职业技术教育,2023(26):68-72.

(责任编辑:杨忠科)