

# 高职高专院校“一轴两育三环四带” 学生党建工作机制创新研究

□张凯蒙 邵健

**【内容摘要】**高职高专院校学生党建工作虽然总体上取得了一定进展,但是各院校发展历程不同引起的学生党建问题和弊端仍然存在,本文创新性地提出类似立体陀螺模型的“一轴两育三环四带”学生党建工作机制,旨在为学生党建工作提供新思路和新方法,切实发挥学生党建育人功效,促进学生党建工作质量提升。

**【关键词】**高职高专;学生党建;“一轴两育三环四带”

**【基金项目】**本文为2021年度陕铁院辅导员工作精品项目“百万扩招背景下高职院校辅导员‘抓细落小’工作路径探析”(编号:2021fd-17)、2019年度陕西高等教育教学改革研究项目“服务中企海外铁路电务人才培养模式研究与实践”(编号:19ZY021)研究成果。

**【作者简介】**张凯蒙(1991.02—),女,陕西渭南人,陕西铁路工程职业技术学院助教;研究方向:思想政治教育、大学生管理  
邵健(1987.06—),男,陕西渭南人,陕西铁路工程职业技术学院讲师,硕士;研究方向:职业教育、思想政治教育

## 一、创新高职高专学生党建工作的必要性

高职高专院校是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的前沿阵地,必须以立德树人为根本目标,高举党的领导旗帜,以党的路线方针政策为引领。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,“要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党”<sup>[1]</sup>。学生党建是新时代高职高专院校党建工作的重要环节,是贯彻党的教育方针、加强党的全面领导的重要抓手,是党引导和教育青年的重要领域。学生党建作为高校思想政治育人的重要组成部分,是把思想政治工作落到实处,使思想政治工作有思想、有内容、有方法的有效载体,是帮助学生逐步成长为高素质技能型人才的重要途径,是推动大学生健康成长、全面发展的基础。

学生党建工作关乎高校培养什么人及如何培养的问题,在新形势下如何响应国家号召创新学生党建工作是目前亟待解决的问题。高职高专院校是学生党建的重要阵地,应积极探索创新学生党建工作的方

式方法和内容,不断总结问题,为党组织培养更多的职业型高素质后备力量,更好地发挥党建对高职高专教育的引领作用。

## 二、高职高专院校学生党建工作存在的问题

尽管高职高专院校学生党建工作总体上取得了一定进展,但是在各高校的不同发展历程下,学生党建工作存在许多不同问题和弊端,学生党建工作将直接影响到党的事业接班人培养及高职高专院校的全面发展。因此,应深刻挖掘学生党建在历史发展过程中留存的问题,充分分析新时代学生党建出现的新问题和新情况,及时把握与正确引导学生党建的发展方向。

(一)学生整体入党意识不强。高职高专院校很多学生入党积极性不高,思想懈怠,部分在校表现较好的学生也不积极主动递交入党申请书。甚至个别学生入党之前表现积极,工作主动认真,被选为入党积极分子后就开始自由散漫,不求上进,党员意识薄弱。符合入党条件的学生人数较少,存在选定的积极分子人数不能满足限定名额情况。总体表现出来党性修养不够,究其原因有以下几点:一是高职高专大多数学生来自农村或者偏远的山区,受家庭教育的影响,整体思想政治观念淡薄,对入党等思想意识方面

的价值认识不够,认为入党不能带来立竿见影的效果,非常浪费时间;二是学生相对来说学习能力和水平不高,自主性较差,在推荐为入党积极分子时,要么是学习成绩没有达到要求或存在挂科现象,要么缺少团员身份或年限不够;三是学校思想政治理论渗透不够,缺乏包括思想政治教师、辅导员、其他职能部门在内的全过程全方位的引导教育,对学生入党动机的引导考察不够,忽视了对既有党员身份再强化和对党员的培训教育工作。

(二)入党积极分子和党员的引领示范作用不明显。入党积极分子和党员都是各方面比较优秀的尖子生,但是在对学生思想引领、行动指导、学习带动作用发挥不明显,很难形成比学赶超、追赶超越的浓厚氛围,一是学生自身思想政治理论薄弱,党性觉悟较差,对入党积极分子和党员身份的先锋模范带头作用认识不到位,不能在思想上引导周围学生。二是在学生管理上,教师平时注重强调班级学生干部的先锋模范作用,忽视了入党积极分子和党员在学习氛围营造、活动组织实施、生活习惯养成上的标杆示范作用,导致党员和入党积极分子带头引领作用发挥不佳。三是很多高校在党员对象发展过程中存在只求数量不求质量,单纯追求完成指标名额现象,致使党员、发展对象队伍优秀程度不高。

(三)学生党建干部队伍力量较为薄弱。学生党建队伍力量不够强大,工作过程缺乏有效的指导,学生党建工作无章可循,缺乏系统性和专业性,一是专职做学生党建工作的人员较少。在教育部党委发布的《普通高等学校学生党建工作标准》中明确了专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的1%的要求<sup>[2]</sup>,但是目前很多高职高专院校的学生党支部工作都是由二级学院的党总支副书记或团总支书记负责,由辅导员来具体实施,很少设置专职的党建负责人。二是学生党建工作的业务水平有限,很多负责学生党建工作的辅导员是从大学刚刚毕业的学生,几乎没有党建工作经验,入职后很少经过系统的党建培训或指导,缺乏专业的党建工作素养和知识储备。三是学生党建队伍不稳定,从事党建工作的辅导员流动性较大,大多经过两三年后转岗,致使学生党建工作缺乏连贯性和系统性,工作衔接不畅。虽然很多高校出台职务职级“双线”晋升政策,但在制度落实上还远远不够。

(四)学生党建工作机制不够健全。虽然目前学

生党建工作机制经历充分发展,已经具备相对成熟的运作流程、经验方法,但是仍然有不够完善的地方:一是高职高专院校学生党员在校时间短,大多为三年制,受积极分子考察期和发展指标的限制,学生党员发展大多在大二下学期和大三上学期,而学生在大二下学期陆续开始顶岗实习,这就导致党员发展缺乏连续性培养,考核监督精准度不够,给学生党建工作实施造成困难。据调查显示,当前我国高校学生中党员比例为8%以上,而高职高专院校学生中党员比例多数不足4%,各年级党员数量分布不平衡<sup>[3]</sup>。二是对入党积极分子和发展对象考核培养存在“重发展,轻教育”的现象,只是关注发展流程是否正确,盲目追求学生的入党申请率和发展人数,而忽视了对发展对象的思想动态、道德水准、生活习惯、在校表现等方面的考核和监督。三是很多学生党支部开展活动单一死板,形式化严重,为完成活动任务而开展活动,很少听取学生党员的意见,学生往往处于被管理、被教育的地位,导致学生党员的能动性较低。

### 三、高职高专院校学生党建工作的创新途径

针对学生党建目前存在的问题,积极探索构建“一轴两育三环四带”高职高专学生党建工作创新机制:以学生党建工作为主心轴,坚持德、技共育并重,将机制共建、微平台、学生活动一起抓,积极带动学风建设、就业质量、社会实践、困难帮扶。推动学生党建工作高质量发展,以党建引领立德树人落到实处。

(一)“一轴”。党建引领主心轴。一是增强党建干部教师的工作能力和理论素养,通过政策引导促进党建干部在岗的稳定性。二是建强学生基层组织,坚定正确的政治方向。以新时代中国特色社会主义思想为指导,推进党支部标准化、规范化建设,将建章立制、规范管理、考核评价紧密结合,完善党支部工作流程和标准。三是建强学生党员队伍,引领发挥先锋模范作用。持续加强学生党员教育管理,不断深化党的初心使命教育,从思想、组织、作风建设等方面提升党员队伍的党性修养。选树优秀党员标杆,引导学生党员见贤思齐、比学赶超,增强党员队伍的向心力,建设打造一支勇于改革创新、努力争创先进的党员队伍。

(二)“两育”。“两育”分别指“育德”和“育技”,以党支部建设为引领,将思想政治教育贯穿人才培养的全过程,从德育和技育两方面深入挖掘包括党课培训、党员活动、党员发展等党建内容的育人作用,加强对学生的思想品德、心理健康、专业技能等的教育引

导,树立“德修身,技立业”的文化理念。充分发挥党建在高等教育事业中的育人作用,以党建为支点,实现立德树人与专业技能的同频共振。从为党育人、为国育才的政治高度,把党建工作贯穿教育教学全过程,形成全员育人、全程育人、全方位育人大思政协同育人格局,促进高职高专学生综合素质发展。

(三)“三环”。指机制共建、微平台、党团活动三层同心环。“内层环”即机制共建。一是建立责任引领机制,落实党建引领育人责任,建立健全“教师党员—学生党员—学生群众”体系,形成党建引领育人一体化工作格局,切实提升高校立德树人育人效果;二是建立政治学习互通机制,通过“学习党员标杆”“我有话对党说”“党史普及”等途径,增强学习沟通交流,听取学生内心的声音,做好政治理论学习反馈,互相帮助提升党性修养;三是建立决策互动机制,选优配强学生党员干部,建立季度党建联席会议制度,及时研究解决学生合理诉求,增强党员与普通学生的凝聚力。“中层环”即微平台。一是搭建学生党支部教育微平台,每月定期开展教育活动,合理设计培训内容,壮大党建骨干宣讲队伍;二是搭建党员服务微平台,创新完善党员志愿服务工作,即一名党员或党团组织成员联系一位或多位学生,切实为普通学生排忧解难;三是搭建党团宣传微平台,借助微博、微信公众号、微视频等,开辟党建工作专栏,挖掘党员先进模范加以宣传。“外层环”即党团活动。高校学生党团活动是开展党建工作的重要部分,充分发挥党员的能动性,成立活动兴趣小组,丰富党团活动的内容和形式,将活动范围由学生党员辐射到普通学生,通过组织开展红色活动、公益活动、讲座讲坛、知识竞赛等,促进党员联系学生工作,增强学生的自我管理水,提升学生整体的党性觉悟。

(四)“四带”。利用“党建带关键”的重要抓手,发挥党组织领导作用,以党建为引领,带动学风建设、就业质量、实践活动、困难帮扶。一是带“学风建设”,是以党建促进学风建设,不断探索与创新党建在学风建设中的重要作用,充分利用高校学生对党组织的向往与尊敬,注重学生党员先进性的培养,建立以学风建设为主的党员教育方针,强化学生党员在学风建设中的先锋模范作用,让学生党员在学风建设中发挥模范作用,促进整体学风建设。二是带“就业质量”,就是让党建工作成为就业工作的有力助手,将党建资源转化为就业工作的有利资源,一方面在党支部中成立阶段性的就业互助小组,进行自我学习和帮助教育,

由所有小组党员根据班级、生源地、就业意愿等将未就业学生划分成组,每组安排专人学生党员负责和教师对接,将就业指导 and 信息咨询等切实传递给学生,定期进行就业工作的培训与服务。另一方面督促学生党员积极就业,通过提高党员就业质量带动整体就业水平。三是带“实践活动”,就是以党建带动社会实践育人活动,组织学生参加“学习雷锋好榜样”“读懂中国”“关爱老人,志愿服务”等社会实践,培养学生创新精神和实践能力,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生社会生活能力,提高学生的综合素质。四是带“困难帮扶”,就是要建立党员结对帮扶机制,要求学生党组织参与困难学生结对帮扶工作,即一个学生党员帮扶一位或几位困难学生,发挥学生党员的标杆作用,服务学生成长成才,减少和消除不稳定因素,建设文明和谐的校园。

#### 四、结语

分析高职高专学生党建工作发展的问题,从“一轴两育三环四带”视角出发,构建类似立体陀螺模型(如图1所示)的学生党建工作创新机制,探索最大程度实现高职高专学生党建工作的新模式和新方法,拓宽学生党建工作新思路,切实发挥党建育人功效,助力学生党建育人工作进一步发展,落实高职高专院校立德树人根本任务。

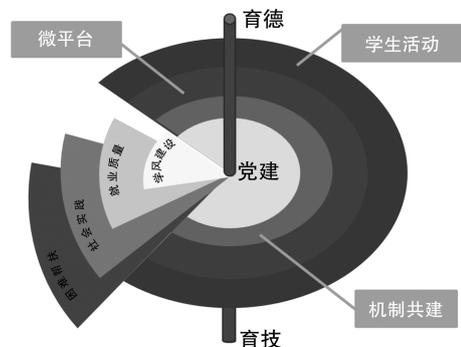


图1 “一轴两育三环四带”立体陀螺模型

#### 【参考文献】

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01)
- [2]十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018:487~489
- [3]李玉巧.高职高专院校学生党建工作的思考与实践[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2018,4:38~41