

基于实践能力培养的高职信息技术基础课程教学改革

游贵巧

(河北青年管理干部学院, 河北石家庄 050000)

摘要: 本文旨在探讨基于实践能力培养的高职信息技术基础课程教学改革的策略与实践, 通过分析当前教学中存在的问题, 提出切实可行的改革措施, 以为高职信息技术教育的发展提供参考和借鉴。通过系统的课程设计、教学方法的创新和实践环境的优化, 可以有效提升学生的信息技术应用能力和创新实践能力, 培养出更多符合时代需求的高素质技术技能人才。

关键词: 高职; 信息技术基础课程; 实践能力; 教学改革

在当今这个信息化飞速发展的时代, 信息技术已成为推动社会进步的重要力量。对于高等职业教育而言, 信息技术基础课程不仅仅是传授知识的工具, 更是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。随着产业升级和经济结构的调整, 社会对高技能人才的需求日益增长, 这要求高职教育必须紧跟时代步伐, 不断进行教学改革, 以满足行业对人才的新要求。

一、信息技术基础课程教学对于高职人才培养的重要性

(一) 适应信息时代的人才需求

在21世纪的信息时代, 信息技术已经成为推动社会进步和经济发展的关键力量。高职教育作为培养应用型技术人才的重要途径, 其课程设置必须紧跟时代的步伐, 信息技术基础课程的开设, 正是为了满足社会对于具备信息技术素养人才的迫切需求。通过这门课程, 学生能够掌握计算机操作、网络应用、数据处理等基本技能, 为将来在各行各业中运用信息技术打下坚实的基础。这不仅有助于学生更好地适应信息时代的工作环境, 也为他们提供了更多的就业机会和职业发展空间。

(二) 提升高职人才职业竞争力

在激烈的职场竞争中, 具备信息技术能力的人才往往更受雇主的青睐, 信息技术基础课程的教学, 能够帮助高职学生提升自身的职业竞争力。通过学习这门课程, 学生不仅能够掌握信息技术的基本知识和技能, 还能够学会如何将这些技术应用到实际工作中, 提高工作效率和质量。此外, 信息技术的学习和应用还

能够培养学生的自学能力和解决问题的能力, 这些都是现代职场中不可或缺的重要素质^[1]。

(三) 促进高职人才创新思维力

信息技术的发展日新月异, 不断推动着各行各业的创新和发展, 高职教育在培养学生的创新思维力方面扮演着重要角色。信息技术基础课程的设置, 不仅让学生了解信息技术的最新发展动态, 还能够激发他们的创新思维, 鼓励他们运用所学知识去解决实际问题。通过课程中的实践项目和案例分析, 学生能够在实际操作中锻炼自己的创新能力和解决问题的能力, 这对于他们将来在职场中的创新和创业活动具有重要的意义。

(四) 强化高职人才的实践能力

信息技术基础课程的教学, 注重理论与实践的结合, 强调学生的实践能力的培养, 通过课程中的实验、实训和项目实践等环节, 学生能够在实际操作中加深对信息技术知识的理解, 提高自己的动手能力和解决实际问题的能力。这种以实践为导向的教学模式, 有助于学生将理论知识转化为实际技能, 增强他们在未来工作中的实际操作能力。同时, 实践能力的强化也有助于学生更好地理解信息技术在不同领域的应用, 为他们将来的职业发展奠定坚实基础。

二、注重实践能力培养对于高职信息技术基础课程教学改革的意义

随着信息技术行业的迅猛发展, 企业对人才的需求越来越倾向于具备实际操作能力和快速适应新技术的能力。因此, 通过实践教学, 学生能够在真实的工作环境中应用所学知识, 这不仅有助于他们更好地理解抽象的理论知识, 还能够提高他们解决实际问题的能力。此外, 实践教学还能够激发学生的学习兴趣, 使他们在动手操作中体验到学习的乐趣, 从而增强学

作者简介:

游贵巧(1973—), 女, 汉族, 河北石家庄人, 副高级, 本科, 研究方向: 电子科学与技术。

习动力。同时,这种教学方式也有助于培养学生的创新思维和自主解决问题的能力,这些都是未来职场中极为重要的素质。通过强化实践教学,高职院校能够更好地满足行业需求,为学生的未来就业和职业发展打下坚实的基础^[2]。

三、基于实践能力培养的高职信息技术基础课程教学改革策略

(一) 全面优化教学内容,注重精讲多练

在高职信息技术基础课程的教学中,全面优化教学内容是提升学生实践能力的关键。教学内容的优化应遵循“精讲多练”的原则,即在有限的课堂时间内,教师应集中讲解核心概念和关键技术,而将更多的时间留给学生进行实践操作和技能训练。这种教学模式有助于学生更好地理解和掌握信息技术的基础知识,同时通过实际操作来巩固和深化理论知识。

以“Windows操作系统基础知识”这方面内容做教学举例。教师首先需要对课程内容进行精简和优化,提炼出操作系统的核心概念和基本操作,如文件管理、系统设置、软件安装与卸载等。在讲解这些知识点时,教师应注重概念的清晰性和操作的实用性,避免冗长的理论讲解,通过实例演示和操作步骤的详细说明,帮助学生快速理解并掌握。

例如,在讲解文件管理时,教师可以创建一个包含多种文件类型的模拟文件夹,引导学生进行文件的创建、复制、移动、删除等操作。通过设置具体的任务,如整理一个杂乱无章的文件夹,学生在完成任务的过程中,不仅能够熟练掌握文件管理的基本技能,还能学会如何高效地组织和检索信息。

此外,教师还可以设计一些模拟的系统设置场景,如调整屏幕分辨率、设置网络连接、优化系统性能等,让学生在实际操作中了解和掌握这些设置的用途和方法。通过这种“精讲多练”的教学方式,学生能够在实践中发现问题、分析问题并解决问题,从而有效提升他们的实践能力和问题解决能力。

(二) 全面施行分层教学,注重因材施教

分层教学是指根据学生的基础知识、学习能力和兴趣特点,将学生分为不同的层次,实施差异化的教学。这种教学模式有助于满足不同学生的学习需求,提高教学的针对性和有效性^[3]。

以“文本文档的文字录入、修改、保存”这方面内容做教学举例。首先,教师应通过前期的诊断性测试或问卷调查,了解学生对文本文档操作的熟悉程度,将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级层次的

学生可能对基本的文字录入和文档保存操作都不太熟悉,中级层次的学生可能已经掌握了基本操作但对高级功能如格式设置、查找替换等不够熟练,而高级层次的学生则可能已经具备了较为全面的文档处理能力。

针对初级层次的学生,教师可以设计一系列基础操作的练习,如使用键盘录入文本、学习不同输入法的切换、掌握基本的文本编辑技巧等。这些练习应以简单的任务驱动,如录入一篇短文、修改错别字、保存并命名文档,让学生在完成具体任务的过程中逐步熟悉操作流程。

对于中级层次的学生,教师可以设置更复杂的任务,如编辑一篇格式规范的报告、使用查找替换功能统一文档中的术语、插入图片和表格等。这些任务不仅要求学生熟练掌握基本操作,还需要他们理解文档的格式规范和版面设计。

高级层次的学生则可以参与到更加复杂的项目中,如制作一份包含图表、链接和引用的研究报告。教师可以引导学生探索文档的高级功能,如宏的使用、文档的安全性设置等,并鼓励他们进行创新性编辑,如设计个性化的文档模板。

通过这样的分层教学,每个层次的学生都能在适合自己的水平上得到提升,同时教师也能够更有针对性地提供指导和帮助,从而实现因材施教,有效提升学生的信息技术实践能力。

(三) 全面践行分段实验,注重教学体验

分段实验是指将实验教学内容按照难易程度和知识结构进行分段,每个阶段都设计有针对性强、操作性强的实验项目,以确保学生能够在每个阶段都获得有效的学习体验。

以“表格文档中的数据运算”这方面内容做教学举例。首先,教师可以将数据运算的教学内容分为三个阶段:基础运算、函数应用和数据分析。在基础运算阶段,学生将学习如何在表格中进行简单的加减乘除运算,教师可以设计一些实际生活中的场景,如计算日常开支、销售总额等,让学生通过实际操作来理解基础运算的应用。

进入函数应用阶段,教师可以引导学生探索表格软件中内置的各种函数,如SUM、AVERAGE、MAX、MIN等,通过设计一些稍微复杂的数据集,让学生练习如何使用这些函数来处理数据,例如计算班级的平均分、找出最高分和最低分等。这一阶段的实验项目应该让学生理解函数在数据分析中的重要性,并能够熟

练运用。

最后,在数据分析阶段,教师可以设计一些综合性的实验项目,如使用条件格式化来突出显示数据、创建图表来直观展示数据趋势、进行数据的排序和筛选等。这些项目旨在让学生将之前学到的知识和技能综合运用,解决更复杂的问题,如分析销售数据、预测市场趋势等。

在每个阶段的实验结束后,教师都应该组织学生进行讨论和反思,分享他们在实验过程中的发现和提出问题,教师则提供及时的反馈和指导。通过这样的分段实验,学生不仅能够每个阶段都获得有效的学习体验,还能够逐步建立起对数据运算的深入理解,为将来在职场中处理更复杂的数据问题打下坚实的基础。

(四) 打造综合教学平台,注重教学结合

在高职信息技术基础课程的教学改革中,打造一个综合教学平台是至关重要的,这样的平台不仅能够提供丰富的学习资源,还能促进教师与学生之间的互动,以及学生与学生之间的协作,这个平台应该包含以下几个要素:

互动性:平台应支持实时的问答、讨论和反馈,以促进学生的积极参与。这种互动性是提高学生学习和参与度的关键,能够让学习过程中感受到自己的存在感和被重视感,从而更加积极地投入到学习中去。

资源库:集成各种教学资源,如电子书籍、视频教程、在线实验等,以满足不同学生的学习需求。一个丰富的资源库能够为学生提供多样化的学习材料,帮助他们从不同角度理解和掌握信息技术的基础知识。

个性化学习路径:根据学生的学习进度和兴趣,提供定制化的学习建议和资源推荐。个性化的学习路径能够让学生根据自己的实际情况选择最适合自己的学习方式,从而提高学习效率。

(五) 全面开展以赛促学,激发实践能力

“以赛促学”策略的核心在于将竞赛作为教学的延伸和补充,通过竞赛的实践性强、挑战性高的特点,激发学生的学习动力和参与热情。在这一策略下,教师不仅是知识的传授者,更是学生实践能力培养的引导者和促进者。教师需要设计符合课程目标和学生实际水平的竞赛项目,确保竞赛内容与课程教学内容紧密相关,让学生在参与竞赛的过程中能够复习和巩固课堂所学知识,同时拓展新的技能和知识领域。

以“幻灯片整体制作”这方面内容做教学举例。实施以赛促学策略可以通过组织一场幻灯片设计竞赛来

激发学生的实践能力。竞赛的主题可以是“未来城市发展”或“环境保护的重要性”,要求学生围绕主题创作一个完整的幻灯片演示文稿。

教师首先向学生介绍幻灯片设计的基本原则,包括布局、色彩搭配、字体选择、动画效果等,并提供一些优秀的幻灯片案例作为参考。随后,学生需要独立或小组合作,从选题、资料搜集、内容编排到视觉设计,全程参与幻灯片的制作。

在竞赛过程中,学生将运用课堂上学到的信息技术知识,如图像编辑、数据图表制作、动画和过渡效果的应用等,将静态的文本和图片转化为动态、有说服力的视觉展示。通过实际操作,学生能够深刻理解幻灯片制作的细节和技巧,同时锻炼他们的创新思维和审美能力。

竞赛的高潮是各小组的现场演示环节,学生需要向评委和观众展示自己的作品,并解释设计思路和制作过程。这一环节不仅考验学生的技术应用能力,也是对他们表达和沟通能力的一次锻炼。

通过这样的竞赛活动,学生在实践中学习,在学习实践中实践,不仅能够巩固和深化课堂知识,还能够提升他们的信息技术应用能力,培养他们的创新精神和团队合作意识,为将来的学习和工作打下坚实的基础。

四、结束语

综上所述,在信息技术日新月异的今天,高职信息技术基础课程的教学改革显得尤为重要。事实证明,以实践能力培养为核心的教学模式能够有效提升学生的技术应用能力和创新思维,这种模式不仅增强了学生的实际操作技能,还激发了他们解决实际问题的热情。未来,一线高职信息技术教师应继续深化课程内容与教学方法的创新,加强校企合作,构建更加完善的实践教学体系,以适应信息技术领域的快速发展。同时,教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,以更好地指导学生,培养出更多适应社会需求的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]唐丽玲.论信息技术基础课程信息化教学改革实践[J].计算机产品与流通,2020(7):186.
- [2]李谨.高职信息技术基础教学模式改革初探[J].学园,2013(21):79.
- [3]汪澍萌,王睿,李斌.高职计算机信息技术课程教学改革研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2012,28(9):82-83.