

基于产教融合背景下 高职院校教师专业发展路径研究

周亚萍

(广东司法警官职业学院,广东 广州 510520)

摘要:高职院校不同于普通高校,在人才培养方面主要以技能型人才培养为主,在人才培养的方法和目的上有着自身独有的特点。对于高职院校来说,在高职院校中融入“产教融合”的理念,不仅可以使教育水平得到提高,对于培养更多的人才方面也有很大的帮助,而高职院校也能借助和企业合作来让自身的教育更有特点。为了青年教师有更优质的发展方向,在大力推动发展青年教师的专业技能的同时,结合“产教融合”这一新的思量理念更好地探索出能有效提高专业发展效果的发展方案。通过对青年教师专业技能在融合了“产教融合”这一思想理念的高职院校中如何发展以及发展的必要性进行了探索和研究,提出一定的理论性知识和指导给青年教师的专业技能发展作为参考。

关键词:“产教融合”;高职院校;青年教师;专业发展

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2022)12-074-05

为了帮助高职院校教师专业发展,既对高职院校教师在高职院校中专业发展进行探索和研究,也在方向上为高职院校教师专业发展作出指导,对我国师资力量和教育质量也提供了良好的保障。

一、高职院校教师专业发展方面的特殊性

(一)高职院校教师专业发展的特点

高职院校为了培养出更多社会所需要的人才,在教学能力的专业程度和实践经验的丰富程度方面都对高职院校教师提出更高的要求。一方面,高职院校教师不仅应当有持续学习的自我意识,还要有教育实践能力,在实际的教学过程中进行创新;另一方面,高职院校教师除了要有教学能力,还要有较强的理论知识和专业技能。通过以上两点,高职院校教师可以实现专业发展。

(二)“产教融合”前提下教师专业发展的要求

高职院校教师要想在“产教融合”的前提下达到培养人才的目的,就应当在教学中将理论知识和实践经验完美地结合起来。因此,对高职院校教师除了专业知识、专业技能方面要有很高的要求,还要求高职院校教师能为学生根据自身真实情况来进行更加适合学生的教学方式。高职院校教师专业发展不仅要根据企业人才需求来进行教学活动,还要对

企业在生产活动中对技术和文化要求以及整个过程进行了解,以便更好地解决企业存在的技术问题。

(三)高职院校教师专业发展的内容

高职院校实质上就是根据社会需求为社会培养输送人才,让各个地区的经济以及行业得到更好的发展,通过这种方式来为社会提供服务,所以高职院校在确立教学目的时也可以参考企业在生产中的实际需求。在高职院校中教学的主要力量还是教师,对于他们专业能力的培养,高职院校应当重视起来,因为高职院校为社会服务质量的高低就取决于教师专业能力的高低。教学、服务以及科学研究是构成教师专业能力的主要成分,这些成分也是互相紧密联系的,因此在高职院校教师专业发展中,青年教师综合素养和专业能力的提高是重要的内容。

二、高职院校教师在“产教融合”前提下专业发展的重要性

(一)人才培养工作的创新在“产教融合”中的必要性

为了培养更多具有高素质的技能型人才,高职院校在教学活动中应当根据我国目前产业与教育的融合发展情况,对于新时代的职业教育特性要有明确的认识。为了能更好地将学生的专业实践能力提高,为

人才培养效果提供保障,高职院校应当将与企业合作的方式作为改革创新培养人才模式过程中的重点,为学生提供案例、目标和实践等教学模式,实现工学结合的教学改革。在确立这种培养人才目标的前提下,高职院校教师除了要有更高的专业教育技能,还要求教师能够根据企业岗位的特性对学生进行指向性的教育和引导,所以对于企业生产中的操作工艺和环节,教师也要熟悉和掌握^[1]。这对于青年教师的实践技能也有了相当高的要求,要求青年教师不仅要有意识地强化实践技能,还要结合实践成果在教学的过程中对学生进行更科学的技能指导。

(二)在“产教融合”的前提下推动学校持续发展,青年教师专业发展是关键

将理论知识和实践能力传授给学生是高职院校教师群体肩负的重任,同时他们也针对教学活动进行着教育科研活动,在个人素质不断提高的同时,也为合理化开展培养人才工作提供了必要的保障。因此合理化地推行“产教融合”,对于高职院校教师成长和培养人才质量都有很大的帮助,造就出的大量素质较高的教师资源也为职业教育在我国能稳定持续发展奠定了基础。要想提高人才培养的质量,让高职教育呈现可持续发展,只有在“产教融合”的基础上对高职院校青年教师专业发展大力推行,才能实现。

三、“产教融合”对高职院校教师的要求

2014年,国务院针对职业教育体系作出了明确的指示,要培养出更多的技术型人才和高素质劳动者,必须尽快建立具有产教融合和校企合作的新时代的职业教育体系。教师既是教学的核心关键,也是培养人才的主力军,他们的实践教学能力和专业发展的意识对于“产教融合”的深化和融合有着重要的决定性作用。有关数据表明,从年龄划分上能看出中青年教师在高职院校的教师队伍中占比很大^[2]。目前,我国高职院校之间的竞争也相当激烈,如何能让高职院校在竞争中胜出并且能持续发展,起到决定性作用的就是高职院校青年教师。因此,高职院校青年教师专业发展的状况相当重要,青年教师不仅要专业发展的意识不断加强,还要对专业发展和任教专业的发展改革有着长远的计划,积极参与“产教融合”的建设,提升专业实践能力。

因为科研也可以当作“产教融合”的助燃剂,所以对于科研意识的提升和加强也要重视起来。

四、“产教融合”背景下高职院校教师专业发展现状

(一)尚未结合“产教融合”探索专业发展理念,教师个人促进“产教融合”的能力有所不足

部分高职院校青年教师对专业发展并没有重视起来,没有和“产教融合”较好地联系起来,导致专业发展的效果微乎其微,原因就是目前在高职院校的青年教师基本上都是专业知识强并且学历较高的大学毕业生,这些教师在实际的教学活动中企业经验和实践能力都有很明显的不足。有关专业人士指出,理论知识在本科生的学习中是比较抽象的,导致学生的思维方式逐渐固化,而在他们从事教育之后,高职院校能提供的入职培训往往存在方法单一、缺少实质性的内容等问题,所以通常就会根据自己在学习时所使用的学科体系来教学,再加上跨专业教学导致教学任务繁重,在这种情况下长期发展,青年教师就会慢慢地淡忘了提升专业能力和教学能力的意识。

(二)专业教学能力参差不齐,反思意识淡薄

在青年教师专业发展的推进过程中,青年教师应当对自己的不足进行充分的认识并加以改正,这就体现出了教学反思的重要性。在目前的实际情况中,综合素质参差不齐,对校企合作办学造成了严重的影响,原因就是青年教师没有根据“产教融合”的实际需求对自己的发展情况反思。

(三)科研能力不足,缺乏深层次的校企合作

目前,青年教师大部分因为没有丰富的教育经验,在参加教育工作后将课堂教学活动作为工作的重点,在“产教融合”中忽视了科研工作。没有向企业推广科研成果的课程,这是高职院校青年教师中普遍存在的问题^[3]。在“产教融合”过程中高职教育体系的完善和发展,也因为专业实践能力的不足,导致高职院校青年教师无法开展更深层次的合作,而受到制约。

五、“产教融合”背景下高职院校教师合作的内容

产教融合实质上就是高职院校把政府、社会组

织和产业部门等多方面资源和学校的资源进行整合,以市场的实际需求为方向,通过深层次融合的方式和产业部门紧密联系起来,使高职教育的办学模式真正意义上步入产教融合的环节。高职院校快速将新的科研成果转化,在专业发展方面为教师提供平台,为地区产业的经济和发展提供服务,使高职院校在发展方向上作出及时的调整,提供实践课程的平台给学生,提高学生就业率,这些都是产教融合所包含的意义。产教融合创建了一个多样化的合作平台给高职院校的青年教师,教师在教学和科研以及社会服务等方面紧密合作,对产教融合进行了深化^[4]。高职院校教师在教学过程中免不了要和其他教师合作,为推动学校产教融合起到推动的作用。

(一) 教育教学合作

高职院校产教融合和培养人才的本质,要求高职院校教师之间进行教育教学合作,这也是普遍存在于高职院校教师之间的合作内容。高职院校应当积极邀请企业参与到工学结合、课程开发等培养人才的活动中,紧密结合社会需求进行人才培养,以便更好地履行高职院校人才培养的工作和职能。对于人才需求的变化,企业是最能够了解的,所以高职院校也要严格按照企业需求进行人才的培养,在人才培养中学校和企业能够实现产教融合进行取长补短。产教融合成为高职院校教师在教育教学中和企业人员合作的桥梁,课程开发中如果有了企业人员的参与,对于职业标准和学习内容的对接起到关键性影响,这种合作对于教学方式的优化也起到了很重要的作用。高职院校教师不仅要与企业人员进行跨行业的合作,对于高职院校内部教师之间的合作也应当更加深入。为了提高高职院校的水平,使群体的凝聚力得到加强,需要教师加强同专业教师以及不同专业教师之间的深入合作。

(二) 科研合作

在高职院校教师互相之间合作的内容中,科研合作既是非常重要的部分,也是企业与学校产教融合所必需的条件。高职院校青年教师和企业以及科研人员在科研方面进行合作,是职业教育发展在产教融合的过程中必然发生的。教师不仅和校内教师进行科研合作,还可以同科研人员和企业进行科研合作,在对教师科研素养和团队凝聚力提升的同时,也提高了教师队伍的建设水平。教师也可以在

教育教学过程中运用科研合作所产生的成果,对培养人才质量进行有效的提高^[5]。在和科研人员以及企业进行科研合作的同时,高职院校教师也能将企业生产和发展中存在的问题发掘出来,并进行研究,更好地帮助企业创新和发展。教师的科研工作为培养人才的产教融合创造了优势条件。

(三) 服务合作

高校的教育教学和科研创新等所有活动都是在为社会服务。所以“产教融合”的深入发展也完美地将高职院校为社会服务基本职能体现了出来。为更好地服务区域产业,为区域产业经济创造财富增长提供源源不断的动力,高职院校青年教师在培养人才服务企业的同时,也应该将技术创新的成果和专利第一时间转化到企业中,在技术服务方面积极地为企业服务。目前,企业在生产制造中所遇到的技术瓶颈,既可以通过让企业技术人员和高职院校青年教师组建技术科研团队,也可以通过技术研发和技术创新的方式进行有效的解决^[6]。高职院校教师除了在技术创新方面合作以外,在职业培训中也应当进行广泛的合作。随着人们产生对终身学习的需求和建立终身教育的体系,对于常见的高职院校社会培训服务也有了多元化的需求。目前,高职院校所提供的职业培训服务既出现了职业资格认证和职业技能培训等内容,也根据市场对人才需求的变化对人才培养体系进行及时的调整,补充在职业培训中所发现的不足。在高职院校中教师的合作决定着职业活动中教材的开发和方案的制订,而在社会服务中教师合作和产教融合深入的程度直接影响着效能的高低,教育活动中的产教融合也会因为教师在社会服务中的合作而得到反哺。

六、“产教融合”背景下推进高职院校青年教师专业发展的途径

(一) 制定教师认定标准,为青年教师指明发展方向

除了对教学能力进行提高以外,在专业发展过程中青年教师还应当对专业发展有着明确的规划。青年教师要想达到产教融合对自己专业能力进行完善,就需要在自身综合能力提高的基础上,对培养人才的方式和理念进行全面的了解,对专业发展的态势和社会对人才的需求进行充分的认识。要想让青

年教师对专业的现状和未来发展势态有全面的认识,让青年教师不断对自己进行提升,高职院校就要通过出国进修、交流学习、参加讲座会议等方式向青年教师的发展提供资源和机会,从而在专业发展方面帮助青年教师打下扎实的基础^[7]。青年教师为自己的职业发展制订计划也要基于自身的实际情况。对于能够将专业能力提升、知识体系完善的培训学习活动,青年教师应当抓住机会积极参与。对于“双师型”教师的培养,高职院校可以通过让经验丰富的老教师对青年教师传授教学经验的方式帮助他们成长,并且鼓励青年教师通过活动来提升自己的能力,积极地参与教研活动。高职院校应当大力倡导青年教师根据学生能力、市场需求和国家需求等方面进行提高和多方位的发展,使青年教师能力和职业教育质量同时得到有效提高。

(二)做好组织规划,基于“产教融合”明确专业发展目标

目前,应当尽早地在“产教融合”中定位青年教师专业发展的方向,因为通常来说,青年教师在从事教育工作前几年所获得的成果,影响着青年教师后期科研以及教学能力的培养和发展。通过分析高职院校青年教师专业发展的情况,得出青年教师才是专业发展的主要核心,要想让青年教师的专业发展得以实现,并能在高职院校培养人才工作的质量方面提供支持,就要求青年教师在“产教融合”中制订合理的成长和发展计划,并将自我发展意识树立起来,在参与专业技能学习的同时,也能在企业岗位上实践,以便正确地指导个人专业的发展^[8]。

(三)进入企业基层,加强个人的实践教学能力

高职院校在“产教融合”的影响下对每个青年教师的实践能力也提出了要求,正因为这样,高职院校在对青年教师专业发展的引导中,为青年教师可以到中小企业中创造学习和实践的机会,让青年教师可以更好地体验岗位工作,学习工作技能,在工作中吸取经验,在以后的教学中,把这些知识传授给学生,给学生提供科学研究方面的引导。浙江省的一些高职院校就对青年教师的培养工作提出了新的发展方向,建立了培养师资的专业教育和进入企业实践学习的培养制度,不仅为青年教师日后参加企业实践学习创造了条件,还使青年教师在实践教学方面的能力得到提升,既让高职院校培养人才的

工作得到好的开展,也为其提供了一定的师资力量。

(四)引入企业资源,帮助教学,深入“产教融合”的策略

加强科学研究的意识和才能是高职院校青年教师专业进步的重要途径。它不仅对提高教师的实践能有帮助,还让教师对行业发展方向有了一定的了解。教师不仅在科学研究的过程中为开展教学工作提供了教学条件,还可以提高自己的素养。能否实现产教融合,科学研究是其中的关键,它不仅可以实现学校和企业之间的合作,还可以通过校企合作一起进行研究工作,这样可以使校企之间保持长久的合作关系,进而早一步推动产教融合。首先,要将高职院校的青年教师的科研能力与企业产生相互关系,在合作的同时,实现技术研究、产品的开发和项目研究,这样也对教师进行了实践能力的锻炼。其次,因为大型企业对科研能力的要求比较高,所以一般不会选择青年教师参与科研项目,高职院校可以选择一些比较符合实际能力的中小型企业来进行科研合作。教师既可以提高自己的科研能力和实践能力,也可以帮助中小型企业更好地解决科研问题,用这样的方式来实现校企之间的合作。

(五)增加投资,为教师专业保驾护航

想要进一步提高高职院校的教师专业发展,需要学校的大力支持,教师专业的发展不是一两天就能完成的,它需要学校重视这一专业发展,而且需要提供资金的保障,因此,这也是一个长久的过程。首先,高职院校需要根据教师专业的发展制定相关的规章制度,为各位教师建立平台,让他们之间可以相互学习、相互沟通、相互合作,用这样的方式让大家共同进步,提高教师的全面发展^[9]。其次,高职院校要注入更多的资金,以保证教师专业的持续发展。

(六)找寻深入合作,积极研究横向课题

在“产教融合”的影响下,要求高职院校在教学研究的工作中,积极踊跃地研究横向课题,并且逐渐深入地推进研究成果,这样的实践研究也为青年教师提供了有效的专业发展方向,同时给予一定的帮助。例如,杭州科技职业技术学院通过横向课题的系统研究,加强了学校与中小企业的合作,通过与各企业的深入合作,使企业和教师更好地互动,这样不仅加快了人才的培养,还为青年教师的专业方向提供了更好的条件。高职院校可以让优秀的骨干教师

做青年教师的科研教师,让导师带领青年教师积极地参与到与各企业的研究项目中,深入合作与各企业的横向课题,实现学校与企业的订单式人才培养,为日后“产教融合”的发展给予更大的帮助。让青年教师参与到横向课题的研究工作中,不仅可以提高个人的专业素养,还可以为学生提供更科学的教育方向,这样大大提高了高职院校人才的培养,为高职院校的可持续发展作出贡献。

参考文献:

- [1]李文静,马秀峰.新世纪以来我国职业教育教师专业发展研究透视——基于CNKI的文献计量分析[J].职教论坛,2020(3):69-76.
- [2]韩松,王莉.我国体育产业与养老产业融合关系检视及模式识别[J].沈阳体育学院学报,2020(3):93-99.
- [3]陈熔,朱明苑.高职院校青年教师专业化发展现状与对策[J].教育与职业,2020(1):73-78.
- [4]匡敦良.产教融合背景下高职院校青年教师专业发

展路径研究[J].产业与科技论坛,2019(24):145-146.

[5]李国成,许莉莉.产教融合背景下高职院校青年教师专业发展途径[J].文教资料,2014(27):105-106.

[6]丁晨.产教融合背景下茶文化在高职教师专业素养提升中的应用[J].福建茶叶,2021(3):230-231.

[7]杭海荣.新时代背景下高职教师专业发展内涵研究[J].山西青年,2021(23):21-22.

[8]刘晨.产教融合背景下高职院校创新基层党建工作的路径研究——以浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院为例[J].西部学刊,2022(6):215-216.

[9]孙冲武.高职院校实施产教融合的措施研究——以深圳信息职业技术学院为例[J].现代职业教育,2016(25):26-27.

【周亚萍:广东司法警官职业学院讲师,硕士,研究方向:狱内侦查、犯罪情报分析、高等职业教育】

Research on the Professional Development Path of Teachers in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Industry and Education

Zhou Yaping

(Guangdong Judicial Police Vocational College, Guangzhou 510520, China)

Abstract: Higher vocational colleges are different from ordinary colleges and universities. In terms of talent training, they mainly focus on the training of skilled talents, and have their own unique characteristics in the methods and purposes of talent training. For higher vocational colleges, integrating the concept of “integration of industry and education” into higher vocational colleges can not only improve the level of education, but also be of great help in cultivating more talents, and higher vocational colleges can also make their education more distinctive by the cooperation with enterprises. In order to have a better development direction for young teachers, while vigorously promoting the development of young teachers’ professional skills, we should combine the new concept of “integration of industry and education” to better explore development programs that can effectively improve the effect of professional development. This paper explores and studies why and how to develop young teachers’ professional skills in higher vocational colleges with the idea of “integration of industry and education”, hoping to put forward some theoretical knowledge and guidance for the development of young teachers’ professional skills as a reference.

Key words: “Integration of industry and education”; Higher vocational colleges; Young teachers; Professional development