

doi:10.16732/j.cnki.jeu.2024.03.003

五育并举背景下高职院校学生思想政治工作 机制建设

戴兴青

(江苏安全技术职业学院,江苏徐州 223000)

摘要:德智体美劳是新时期“五育并举”教育体系的核心内容,是我国高等职业教育事业健全人才培养体系、构建完善思政工作机制以及培养高素质综合复合型人才的关键举措。文章在阐释了五育并举理念的本质内容基础上,研析了五育并举理念融入高职院校思想政治工作的价值,最后从顶层设计、资源整合、多方配合、科学考核等方面提出具体路径,以期夯实思政工作制度基础、推进思政教育内涵式发展、形成思政协同育人机制、提升思政工作实际效果。

关键词:五育并举;高职院校;思政;价值意义;创新对策

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-9004(2024)03-0011-03

德智体美劳“五育并举”为新时期高职院校的思想政治工作提供了全新的发展方向,教育教学实践中实现学生德智体美劳全面发展为高校的教育改革提供了新的视角,符合人的全面发展的教育规律,能够充分体现出社会价值与人的发展价值相统一且追求人的和谐、健康发展的教育思想,是高校落实立德树人这一根本任务的关键举措^[1]。以“五育并举”为基础构建高职院校的人才培养体系,将培育高校学生的道德水平、智力水平、健康体质、审美竞争和劳动技能作为整体统筹,构建完善的学生思政教育工作机制,既符合新时期高校教育教学深化改革的现实要求,也能充分提升高职院校学生的综合素养和思政水平。

一、五育并举理念的本质内容

新时期国务院、党中央大力推进的德智体美劳全方位发展的“五育并举”教育体系蕴含着丰富的价值内容,各类高校制定教育实践体系和人才培养方案时都应关注点放在德育、智育、体育、美育和劳育这五个方面,它们之间又是相互促进且彼此影响的,包含着大量的教育资源和思政元素,是当代社会发展形势下指导高职院校思政工作创新发展的核心思想。

(一)五育并举理念的内容

从概念上来看,德育在“五育并举”教育体系中占据着首要地位,其就是要做好对学生思政素养和道德品质的培育工作,是立德树人根本任务的重要体现;智育则注重提升学生的智力水平和学习技能,是在学生求学阶段加速其成长成

才的关键和重点,是高职院校思政教育工作与人才培养工作深度融合的重要方面;体育就是为增强学生体魄和提升他们体质安排的一系列体育锻炼课程;美育即审美教育,重在培养学生在学习和生活中发现美、创造美、体验美和感受美的能力,强化他们的审美意识和艺术涵养,教育实践中取得以美育人的效果,在高职院校思政教育工作中美育教育能够提升教学过程的趣味性和吸引力。劳育就是劳动教育,即在实践课程中培养学生的劳动技能和提升他们的实践操作能力,引导学生积极参与各类校内生活劳动和校外的公益服务性劳动,让学生亲自动手操作并出力流汗,感受到劳动的魅力,他们才会知道任何成功都不是能够轻易获得的,必须要付出巨大努力才能够获得成功,在劳动中磨炼他们的意识,增长他们的技能,劳育课程的开展有助于提升思政课程的实效性和时代感,帮助学生构建正确的马克思主义劳动观念,培养他们的劳动能力^[2]。

(二)五育并举理念对思政工作的要求

高职院校思政教育是一个复杂的系统工程,其中各个环节的内容都是有着密切联系且相互影响的,只有充分发挥出系统中每一个资源要素的功能作用,才能取得良好的教育效果。所以,“五育并举”背景下高职院校思政教育工作应具备统筹发展的“大思政”教育观念,构建健全的思想教育机制,满足人的全面发展的教育规律,在教育教学中明确学生的主体地位,实现高职院校学生的全方位发展,取得最佳的育人效果。对于思

收稿日期:2023-03-02

作者简介:戴兴青(1988-),男,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练学。

想政治教育工作者来说,应全面掌握并深刻理解“五育并举”理念的内涵及其内在联系,从而制定更具创新性和针对性的思想政治教育策略。

二、五育并举理念融入高职院校思想政治工作的价值

(一)有助于贯彻以人为本的教育思想

在我国高等教育事业的发展进程中,“五育并举”教育体系真正地体现出以学生为主体的理念,并精准回答了高校为谁培养人才以及培养什么样的人才两大核心问题。首先,“五育并举”教育体系能够适应人的终生发展需求,对高职院校学生来说更能够促进他们养成终生学习的习惯,满足了个体的全面发展要求;其次,这一教育体系为促进学生的全方位发展提供了理论支持,随着我国社会主义市场经济体制的不断完善,各行各业都面临着较为激烈的市场竞争环境,而市场也更加需要高素质的综合复合型人才,高职院校在教育实践活动中就必须明确“五育并举”的发展理念,提升学生的综合能力,将理论知识教育与学生的实践技能培养紧密联系起来,为实现他们的全方位发展奠定理论基础^[3]。

(二)有助于推动教育现代化发展脚步

作为高职院校教学体系中的一项核心教育内容,思想政治教育应不断创新教育方式并提升教学质量,为思政教育提供更多发展动能。新时期社会对人才的综合素养要求越来越高,高职院校思想政治课堂在实践育人中发挥着重要作用,构建“五育并举”教育体系有助于提升教学实效性,从而实现大学生人格培养、品质锻造、综合政治素养提升,从而加快了教育现代化发展的脚步。

(三)有助于实现教育教学的根本任务

当代大学生是实现中华民族伟大复兴的主力军,是社会主义现代化建设的核心力量,而思想政治教育则能够强化他们的政治素养,帮助他们形成正确三观。高职院校为完成好立德树人这一根本任务,其在教学实践中就必须保证教学质量,注重提升学生的综合素养,五育教育理念中德育占据首位,这说明教学中不但要培养学生的文化素养,更重要的是提升他们的道德修养,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,实现他们的全方位发展。思政课程中应积极融入“五育并举”教育理念,实现各学科教学工作的融合发展。

(四)有助于切实加快教育改革脚步

随着我国各行各业全面进入到互联网信息时代,市场对人才有着更高要求,以往“重理论,轻实践”的教育模式显然已无法满足市场发展对人才的实际需求,而“五育并举”教育理念则是对其的有益补充,在深化教育改革和保证教育质量等方面发挥着重要作用。思想政治教育课程是高职院校理论知识教育体系中的重要环节,有效的思政教育对提升学生政治素养和帮助他们树立正确三观有着决定性影响,为此,教学中应积极融合“五育并举”教育理念,构建健全的思政教育体系,加速高职院校教育教学的改革进程。

三、五育并举背景下高职院校思想政治工作机制建设路径

(一)顶层设计,夯实思想政治工作制度基础

在“立德树人”、“五育并举”视野下完善高职院校思想政治工作机制建设的前提在于结合本校实际对政策制度进行合理的设计与优化。从而让基于“五育并举”教育体系下的高职院校政策制度能够起到良好的思想政治引领工作,为高职院校思想政治工作机制建设提供基础。

首先高职院校要结合国家要求,形成具有本院特色的思想政治工作制度。一方面在制定思想政治工作制度时,需要对国家教育部以及地方教育单位对高职院校思想政治工作的要求进行学习与理解,明晰其对于高职院校建立健全思想政治工作的具体要求;另一方面要结合院校的实际情况,形成具有本土特色的思想政治工作制度,做到既符合国家政府政策要求,又能配套高职院校落地实施的纵向一体化制度体系。

其次高职院校要做到思想政治工作制度全面覆盖。随着我国“人才强国”战略的提出,对高职院校的思想政治工作提出了更高的要求,因此,当前高职院校任何一项工作的开展都离不开思想政治工作,为了确保工作的有效落实,就必须通过规范体系的制度来维持。高职院校要结合本院情况,尤其是涉及到跨部门之间的结合、不同业务之间的融合等等,制定行之有效的思想政治工作制度,并做到全面覆盖。从而使高职院校的思想政治工作制度能够促进各个部门、各项业务的优势互补、相互耦合^[4]。

最后高职院校要通过实践不断优化思想政治工作制度,确保落实实施的效果。“实践是检验真理的唯一标准”,这句话在高职院校执行工作制度同样适用,只有通过实践,检验制度中不合理的部分,并对政策做出及时的优化与调整,才能保证思想政治工作制度的有效落地,让高职院校的教师能够自主自发地体会并高效执行“立德树人”的使命。

(二)资源整合,推进思想政治教育内涵式发展

高职院校需要基于大力推动“立德树人”、“五育并举”的教育背景下,从本校的整体方向出发进行工作部署,从而让高职院校的协同育人机制逐渐向高效化、体系化转变。

首先高职院校要建立并优化思想政治工作机构。想要实现思想政治工作机构的构建并有效落实,建立并优化思想政治工作机构是基础且必须的一项事务。在实际思想政治工作机构的建立过程中,高职院校的校长可以成立专门的工作领导小组,并承担起领导小组组长的责任,对当前院校中的思想政治工作及时的推进与监督,实现思想政治工作开展统一集中管理。另外,高职院校还可以通过政策鼓励的方式挖掘本院优秀的思政人才,不断扩充与优化机构的建设,让思想政治工作的开展可以更加高效,为国家培养更多的人才。

其次高职院校要通过多项举措促进思想政治

工作队伍增强对于身份的认同感。在高职院校中,只有思想政治工作队伍从内容真正认可自我的身份,明晰育人的职责,才能够保证思想政治工作的有效开展。值得注意的是,高职院校的思想政治工作队伍囊括了高职院校中与思想政治工作相关的干部、教师、辅导员以及学生会成员。针对这部分人群,学校要通过多方面的举措,如:出台相关的院校政策、给予相应的物质及精神奖励、营造良好的工作氛围、树立先进的工作模范以及进行思想政治文化认同和职业归属的培训等等,从而让高职院校的思想政治工作队伍能够对于工作身份有认同感与荣誉感,积极地完成立德树人的教育使命。

最后高职院校要做到多项工作协同发展,实现育人一体化。“大思政”视野下的思想政治工作,不仅包括专业理论教室、心理健康教育、思想政治实践等等,还包含着课程思政、文化建设以及社会公益活动等等,高职院校要发挥自身优势,通过多项举措促进这些工作中思想政治教育的效果与效率。

(三)多方配合,形成思想政治协同育人机制

现如今,高职院校在进行对思想政治工作的创新改革中,需要在“立德树人”“五育并举”教育体系的基础上,结合线上线下、校内校外,对思想政治相关教育资源进行充分的挖掘与实践应用,并利用自身优势完成资源的整合,实现新时代下高职院校的可持续发展。

首先是需要加强思想政治教育队伍的建设。高职院校在开展思想政治教育的过程中,主要的培养对象是学生,这就要求教育队伍要具备较高的思想政治素养,才能有效提高思想政治教育的质量,提升教育的效率。因此,高职院校要重视思想政治教育人才的挖掘,通过严进、严培、严用的方式,提高教育队伍的综合素质水平和专业能力水平。在人才的选拔过程中,可以主要分为以下三大类:一类是以院校相关管理干部、管理人才为主的管理团队;一类是以专业课教师、辅导员、心理咨询师以及班主任为主的教学团队;还有以学生会成员、优秀班干部、学生团员、党员为主的学生团队。通过结合不同团队之间的特点,进行相关资源整合,促进各个团队之间的协作,能够有效推动高职院校思想政治工作的开展。

其次要通过培训,提升高职院校思想政治教育队伍的综合素养,实现与时俱进的发展。目前,国际与社会针对高职院校思想政治工作已成立了一系列的培训组织,如:教育部高校思想政治工作创新发展中心以及相关的培训研修机构。高职院校也可以借助这些资源与力量,通过“走出去”与“引进来”,鼓励优秀骨干教师前往其他高校学习经验或是邀请相关专业专家前往本院开展思想政治培训,提高本院校思想政治教育队伍的综合素养,打造出一支专业技能过硬、综合素质超强的思想政治教育队伍。

最后是要通过多样举措,为思想政治工作的开展提供保障资源。例如:高职院校可以出台相关

政策,优化思想政治教育队伍的编制建设、完善相关教育队伍的考核机制、对于思想政治工作表现突出的人员给予评优和职称上的福利倾斜等等。除此之外,还可以通过校企合作、国际合作等方式,为本院校开展思想政治工作提高资源保障,促进思想政治教育的高效展开。

(四)科学考核,提升思想政治工作实际效果

高职院校思想政治工作机制建设不仅需要完善的制度实现体系化、规范化与标准化,同时也需要科学的考核方法,提升思想政治工作的实际效果。

一方面需要建立健全高职院校相关领导的责任督导工作。在当今社会背景下,高职院校想要实现高质量的发展,必须做好思想政治教育工作的第一责任人与直接责任人,通过对高职院校的党委书记、校长以及相关领导的督导,能够保证思想政治教育工作的有效推进与实际效果,实现“立德树人”的根本教育目标。

另一方面,要结合院校的实际情况,对方案计划进行及时的督导与优化。首先,高职院校要进行自我检视督导,确保院校在制定年度计划与整体发展规划时,将思想政治教育工作的地位放在了重要地位;其次,高职院校还要加强对于各个部门之间的督导,对各部门之间的职责进行清晰的划分,并且制定相关指标为落地实施提供参考。高职院校通过自我检视督导以及加强各部门之间的督导后,能够发现思想政治教育工作中遇到的问题,并进行及时的优化,从而促进高职院校思想政治工作开展的实际效果。

结语:

综上所述,在“五育并举”、“立德树人”教育体系的背景下,高职院校需要紧跟国家对于教育事业的要求,对思想政治教育工作进行创新改革,建立健全高职院校学生思想政治工作机制,助力学生树立正确的价值观,成为国家与社会所需的综合型专业人才。在实际改革中,可以通过顶层设计,夯实思想政治工作制度基础、资源整合,推进思想政治教育内涵式发展、多方配合,形成思想政治协同育人机制、科学考核,提升思想政治工作实际效果等方法,着力构建一体化的思想政治工作体系。

参考文献:

- [1]张薇,徐荣玲.“五育并举”视角下城市名人文化对高职院校人才培养的作用路径[J]. 就业与保障,2022(6):196-198.
- [2]符可.“五育并举”视域下高校党史育人路径探析[J]. 科教文汇,2022(12):5-9.
- [3]林善园.“三全五育”是高质量教育体系的重要支撑[J]. 北京教育(德育),2022(5):14-16.
- [4]莫梓雯. 高校书院制融合“五育并举”教育体系路径探析[J]. 福建开放大学学报,2022(1):47-50.

(责任编辑:杨忠科)