

体育类高职院校思政课教学吸引力提升路径探究

文 / 张红丽

摘要: 随着社会进步与教育改革的推进, 体育类高职院校思想政治理论课教学在提升学生思想政治素质方面发挥着重要作用。然而, 当前教学中仍存在吸引力不足的问题, 影响教学效果。本文从教学内容、教学方法、师资队伍、实践环节等方面出发, 分析了体育类高职院校思想政治理论课教学吸引力的现状, 并提出相应的提升路径。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设、强化实践教学环节等措施, 可以有效提升体育类高职院校思想政治理论课的教学吸引力, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

关键词: 体育类高职院校; 思想政治理论课; 教学吸引力; 提升路径

引言

体育类高职院校是培养具备应用型技能人才的关键场所, 其教育宗旨不仅在于向学生传授专业技能, 更在于为他们的全面成长奠定坚实的基础。在此教育背景下, 思想政治理论课的教学显得尤为关键。然而, 目前体育类高职院校的思想政治理论课普遍面临着吸引力不足的问题, 导致学生对课程缺乏兴趣和参与热情。因此, 探索提升体育类高职院校思政课程吸引力的方法, 已成为教育改革中亟待解决的关键议题。

一、体育类高职院校思政课教学吸引力的现状分析

(一) 教学内容缺乏时代感和针对性

尽管思想政治理论课程的教学内容持续充实与丰富, 但在面对快速变化的新形势时, 仍显得有些滞后。教学内容缺乏时代感和现实联系, 未能充分满足学生的需求。特别是对于体育类高职院校的学生而言, 现行教材过于系统化和理论化, 内容抽象, 缺乏针对性, 未能与体育专业的特殊性相结合, 影响了学生的理解和掌握。

(二) 教学方法陈旧单一

当前, 体育类高职院校思想政治理论课教学方法仍以传统的“灌输式”教育为主, 忽视了学生的主体性, 理论与实际脱节。同时, 对现代教育技术手段运用不足, 讲授理论较多, 教学实践较少。教学方法传统且单一, 缺乏创新元素, 难以激发学生的学习热情和积极性。

(三) 师资队伍力量不足

体育类高职院校思想政治理论课教师师资力量不足, 教学水平和专业素养有待提高。一些教师缺乏系统的思想政治理论知识和丰富的教学经验, 难以将理论与实际紧密结合, 导致教学效果不佳。此外, 部分教师对体育类高职院校学生的特点和需求了解不足, 教学方法和内容缺乏针对性, 难以引起学生的兴趣。师资队伍薄弱不仅影响了思想政治理论课的教学质量, 也制约了教学吸引力的提升。因此, 加强师资队伍建设, 提高教师的教学水平和专业素养, 是提升体育类高职院校思想政治理论课教学吸引力的关键。

(四) 实践环节薄弱

体育类高职院校思想政治理论课实践环节薄弱, 缺乏有效的实践平台和机会。学生难以将所学理论知识应用于实践中, 无法深刻理解和体验思想政治理论的重要性。同时, 实践环节的缺失也限制了学生创新能力和实践能力的培养。

二、体育类高职院校思想政治理论课教学吸引力提升路径

(一) 发挥思政主课堂作用, 优化教学内容, 增强时代感和针对性

1. 探索“思政+体育”融合课程内容, 提升思政课程的吸引力

体育类高职院校应当依据体育专业的独特性, 将思想政治理论与体育实践紧密结合, 巧妙地融入思政教育元素。思政课程应着重培育体育生内在的团队合作精神、公平竞争的观念以及持之以恒的毅力; 在已开设的“四史”教育中, 还应融入中华体育史的元素, 将思想政治理论与体育

专业的特色相融合,使其更贴近学生的日常和专业需求,从而提升教学内容的实用性和吸引力^[1]。

2. 融入“中华体育精神”,体验中国精神魅力,提升课堂吸引力

自1997年国家体育委员会首次提出“中华体育精神”以来,便融入了中华民族精神的核心,蕴含了深厚的爱国主义、集体主义以及拼搏进取等价值理念。体育高职院校的思政课程应融入中华体育精神,通过讲述中国体育健儿的国际成就和训练中的精神,引导学生树立正确的价值观,激发爱国情感。结合专业特色,开展相关实践活动,如体育竞赛和志愿服务,让学生深入理解中华体育精神,提升思政课程的吸引力和效果^[2]。

3. 讲好中国体育故事,传播好中国声音,增强思政课程吸引力

通过展示中国体育健儿在国际赛场上的卓越表现和不懈努力,彰显中国体育的崛起与强盛,从而增强学生的民族自豪感和自信心。这些故事适合作为思政课程的案例,以激发学生的爱国情感、集体荣誉感以及拼搏精神。鼓励学生深入了解中国体育的历史与文化,积极参与体育社会实践和志愿服务活动,将中华体育精神融入日常生活,成为其传承者。通过讲述中国体育的故事,传播中国的声音,提升思政课程的吸引力和感染力,促进学生的全面发展,为国家和民族的繁荣昌盛贡献力量。

4. 利用时事热点丰富教学内容,增强课堂吸引力

体育类高职院校应积极融入时事热点,以丰富思想政治理论课程的教学内容。教师可借助国内外重大体育赛事、体育明星的杰出事迹等素材,引导学生关注体育事业的发展趋势,从而培养他们的国际视野和爱国情感。同时,结合社会热点,如全民健身运动、体育产业的最新进展等议题,可以激发学生对体育与社会互动关系的深入思考,进而培育他们的社会责任感和公民意识。通过这种方式,教学内容将变得更加生动和引人入胜,有效提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度。

5. 利用地方文化特色和体育魅力提升课堂吸引力

每个地方都有其独特的体育文化,这些文化不仅承载着地方的历史和传统,也蕴含着丰富的思政教育资源。体育类高职院校应深入挖掘和利用地方特色文化资源,将其融入思政课程,以增强课堂的吸引力和实效性。例如,可以邀请地方体育名人、体育文化传承人等走进课堂,分享他们的体育经历和心得,让学生近距离感受体育精神的魅力。同时,可以组织学生参观地方体育博物馆、体育纪念馆等场所,让学生亲身感受地方体育文化的深厚底蕴,从而加深对思政课程的理解和认同。此外,还可以结合地方特色体育项目,开展丰富多彩的体育活动和竞赛,让学生在参与中体验体育精神的内涵和价值,进一步提升思政课程的教学吸引力和实效性。

(二) 发挥思政主课堂、社会大课堂与网络新课堂的有

机结合

课堂实践教学是思政课程中不可或缺的一环,不应仅限于传统的教学方式。必须采用多样化的教学方法,拓展教学平台,构建起课内外、线上线下相结合的多渠道、宽领域育人体系,以实现思政小课堂、社会大课堂与网络新课堂的有机结合。

1. 发挥思政主课堂,讲好思政主课堂采用多样化教学手段

在体育类高职院校的思政课程教学中,教师应积极采用多样化的教学手段,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。运用案例分析、小组讨论等互动教学方法,让学生在参与中领悟思政理论。利用多媒体和网络资源,通过视频、音频、图片等形式丰富课堂内容。结合VR、AR等科技,创建真实教学场景,让学生体验理论应用,加深理解。

2. 实施情境教学,增强教学实效性

体育类高职院校应当推行情境教学法,将思想政治理论与真实情境相融合,以提升学生的实践技能和社会适应性。教师可依据体育专业的特色,创设情境教学的环境,例如,模拟体育赛事的组织与管理、体育健身的指导与咨询等,让学生在情境中学习并运用思想政治理论。通过这种方式,学生能够在实践中深入理解并切身体验思想政治理论的重要性,从而增强教学的实效性和针对性。

3. 融入社会大课堂,开展项目式学习,培养学生创新能力

体育类高职院校应积极实施项目式学习,以培养学生的创新精神和实践技能。教师可以将思想政治理论课程的内容与目标相融合,设计出富有挑战性的项目任务,如体育社团活动的策划与组织、体育公益活动的执行与推广等。通过项目式学习,学生能够被引导进行自主学习和团队探究,从而锻炼他们的创新思维和解决问题的能力。此外,项目式学习还能锻炼学生的团队协作精神和组织协调能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

4. 拓展网络新课堂,打造体育主题思政网络名师工作室

体育主题网络名师工作室可以充分利用互联网的优势,打破时间和空间的限制,为师生提供一个便捷、高效的在线学习交流平^[3]。名师们在平台上分享教学经验、展示成果,并实时互动解答学生问题。体育主题网络名师工作室发挥引领作用,提升教学团队。通过线上线下活动,传授教学理念和方法,提高教师专业素养。工作室还促进教学创新,支持教师探索新教学模式,推动体育思政教学创新和发展。

(三) 强化教师团队建设,提高教学品质,增强课堂的吸引力

1. 提高思政课教师专业素养,强化个人魅力,增强教学吸引力

思政课教师须具备专业知识和个人魅力,通过终身学

习不断更新知识,关注形势变化,将新理论和实践融入教学。教师应保持良好形象和气质,以优雅谈吐和亲切态度获得学生尊重和喜爱。同时,教师要注重与学生沟通,关注其成长需求,以真诚情感和关爱赢得信任。这样,学生更愿意亲近教师,对思政课产生兴趣和热情。

2. 提高思政课教师体育素养,增强与学生专业共鸣,提升学生吸引力

加强对体育专业知识的学习和理解,了解体育专业学生的特点和需求,以便更好地将思想政治理论与体育实践相结合,提升教学的针对性和实效性。同时,鼓励教师积极参与体育类科研项目和社会实践活动,提高自身的实践能力和创新能力,为教学提供更为丰富和生动的素材和案例。

3. 构建激励体系,提升思政教师科研与教学互补,增强课堂吸引力

体育类高职院校应建立激励机制,激发思政课教师的积极性和创造力。可以通过设立教学奖励、科研成果奖励等方式,鼓励教师在教学和科研方面取得优异成绩。同时,还可以建立教师评价体系,对教师的教学质量、科研成果等进行全面评估,为教师的职业发展提供有力支持。通过建立激励机制,激发教师的积极性和创造力,为提升思想政治理论课的教学吸引力提供动力源泉。

(四) 提高思政课教师专业素养,强化个人魅力,增强教学吸引力

课是思政课教学环节中的重要一环,更是理论课堂的进一步延伸。大学生通过实践活动,能够更好地将理论知识转化为实际能力,从而加深对思政课内容的理解和认同。因此,体育类高职院校应高度重视实践教学环节,采取有效措施,提升学生的实践能力。发挥“六个思政”学生思政、教师思政、课程思政、实践思政、学科思政、环境思政,将实践教学贯穿于整个思政课程体系^[4]。

1. 构建实践平台,提供实践机会

体育高职院校应建立多样化实践平台,提供学生实践机会。学校可与社区、企业等合作,开展社会服务和志愿活动,促进学生能力提升和知识增长。同时,设立校内实践基地,如思政实践中心、体育社团,深化学生对思政课的理解。还可以组织各类社会实践活动,如社会调研、志愿服务、红色文化体验等,让学生在实践中锻炼自己的实践能力和社会责任感。通过搭建实践平台,为学生提供更多的实践机会,增强学生的实践能力和社会适应能力^[5]。

2. 开展体育社团活动,培养学生团队协作能力

体育社团活动是体育类高职院校实践教学的重要环节之一。通过组织丰富多彩的体育社团活动,如篮球赛、足球赛、乒乓球赛等,不仅可以提高学生的身体素质和竞技水平,还可以培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。在社团活动中,学生可以学会如何与他人合作、如何沟通协调、如何承担责任等,这些能力对于他们未来的职业发展和社

会适应都具有重要意义。同时,通过参与社团活动,学生还可以加深对思政课内容的理解和认同,提升他们的思想政治素质。

3. 组织体育公益活动,增强学生社会责任感

体育类高职院校应当鼓励学生投身于体育相关的公益活动中,借此机会提升他们的社会责任感。可以策划多样化的体育公益活动,例如,开展全民健身的推广活动、提供体育健身的指导服务等,使学生在参与过程中深入了解社会的需求与挑战。此外,体育公益活动还能锻炼学生的沟通技巧和组织协调能力,从而提高他们的实践技能和综合素养。通过这些活动,学生能够在实际行动中学习和运用思想政治理论,进一步强化他们的社会责任感和公民意识。

4. 开展情境教学模式探索

情境教学模式能够模拟真实的社会环境和体育场景,让学生在特定的情境中学习和体验思想政治理论,从而提高他们的学习兴趣和参与度。例如,通过模拟体育赛事解说和评论,学生能学习掌握思想政治理论,并提升语言表达和逻辑思维。同时,模拟健身指导与咨询情境有助于学生运用理论,增强专业素养和服务能力。情境教学模式能有效增强体育高职院校思想政治理论课的吸引力和实效性。

结语

体育类高职院校在培育高素质体育人才、加速推进体育强国建设方面发挥着至关重要的作用。特别是增强思政课程的教学魅力,对于实施立德树人的核心任务、加强价值引导的职责极为关键。因此,体育类高等职业院校应深化对体育史、体育精神、体育学科和体育文化中思政教育元素的挖掘,提升其学理性与学科化表达,并探索课程思政与传统思政课程的深度融合,以培养深厚的爱国主义情感,提升思政课程在塑造灵魂和育人方面的时效性。PR

参考文献:

- [1] 陈强. 新时代高校体育课程“体育+思政”协同融合育人体系的构建[C]// 甘肃省体育科学学会. 西部体育研究——甘肃省体育科学学会2024年度论文报告会论文集(一). 山东工艺美术学院公共课教学部, 2024:9.
- [2] 韩利. “中华体育精神”融入高职思政课教学探究[J]. 吉林体育学院学报, 2022,38(04):55-59.
- [3] 崔艳华. 新时代体育高职院校思政课教学方法探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019,(05):66-68.
- [4] 张力一翔. 新时代体育院校思政课教学吸引力提升对策研究[J]. 青少年体育, 2021,(05):28-30.
- [5] 屈修翠. 高质量发展下高校思政课实践教学创新路径研究[J]. 陕西教育(高教), 2024,(11):15-17.

(作者单位:天津体育职业学院)

(责任编辑:袁丽娜)