

践行“晋江经验”的区域职业教育高质量发展

钟鸣长

(黎明职业大学 教务处, 福建 泉州 362000)

摘要: 以泉州市职业教育发展为对象, 探讨践行“晋江经验”的泉州职业教育高质量发展。通过实施“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”的改革策略, 泉州市从统筹规划、平台搭建、制度保障、路径创新等方面推进职业教育, 有效支撑了区域新型工业化和产业现代化, 职业教育的适应性、吸引力不断增强。但泉州市职业教育仍然存在职教体系不完善、职教资源分布不均衡、产教融合不够深入等问题和短板。需创新发展“晋江经验”, 深挖“晋江经验”所蕴含的职教内涵, 对区域职业教育高质量发展具有重大现实指导意义。

关键词: 职业教育; 高质量发展 “晋江经验”; 泉州市

中图分类号: G 710

文献标识码: A

随着经济全球化和产业结构的转型升级, 职业教育作为技术技能人才培养的主要途径, 面临着难得的发展机遇和严峻挑战。“晋江经验”是县域经济发展的重要经验, 是民营经济发展的重要法宝, 是实体经济发展的关键指南。泉州始终坚持把发展职业教育摆在重要位置, 不断创新发展“晋江经验”, 以国家产教融合试点城市建设为抓手, 紧紧围绕“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”的改革思路, 聚焦人才培养水平、民营经济发展和产业升级能力提升, 从强化统筹、搭建平台、推进“五金”工程、职教出海等方面推进现代职业教育体系建设, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 助力实现“海丝名城、智造强市、品质泉州”的建设。

一、职业教育高质量发展的特点

职业教育承担着为国家培养技术技能人才、服务区域经济转型升级、促进就业创业等重要使命, 在国家高质量发展中发挥着重要作用。近年来, 我国职业教育迎来大改革、大发展的春天, 国家陆续发布《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等系列文件, 为职业教育高质量发展提供了指导意见、行动指南、制度框架与法律蓝图。从内涵质量上分析, 高质量的职业教育应具备以下几个特质。

(一) 坚持立德树人, 职业教育发展理念先进

理念是行动的先导, 高质量的职业教育离不开先进的思想和理念指导。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是职业教育应当回答的根本问题。新《职业教育法》(简称: 新职教法) 强调要坚持党的领导, 坚持社会主义办学方向, 全面贯彻党的教育方针; 坚持政府主导、多元办学; 坚持立德树人、德技并修; 坚持产教融合、校企合作; 坚持面向市场、促进就业; 坚持面向实践、强化能

收稿日期: 2024-10-21

作者简介: 钟鸣长(1975-), 男, 教授, 博士, 主要从事职业教育、区域经济等研究。

基金项目: 泉州市产教融合研究院项目“‘晋江经验’的时代特征及其对泉州职业教育高质量发展的启示”(KT202401)

力; 坚持面向人人、因材施教^[1]。这既是我国职业教育长期实践探索形成的现代职业教育发展范式, 也是职业教育高质量发展的先进理念。职业教育要为服务国家战略需要培养人、为强国建设培养人、为技能型社会建设培养人。

(二) 坚持类型教育, 职业教育发展定位准确

《国家职业教育改革实施方案》和新职教法明确了职业教育和普通教育是具有同等重要地位的两种不同教育类型。职业是职业教育的基本导向和发展方向, 技术是职业教育的特色和固元之本, 职业教育是类型教育而不是层次教育。中国式现代化建设和民族复兴需要知识创造型人才, 也需要技术技能人才。新职教法提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会, 国家采取措施提高技术技能人才的社会地位, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚^[2]。职业教育高质量发展应始终坚持类型定位、强化类型特色。因此, 职业教育的办学目标在于培养高技能人才、培养大国工匠、能工巧匠, 职业教育的办学方向在于服务区域经济社会发展的需要, 职业教育的办学模式在于产教融合、校企合作。

(三) 优化职教资源, 职业教育办学条件优良

办学条件是职业教育高质量发展的基础。由于各级财政性教育经费投入长期相对偏低, 中职学校办学条件普遍不达标, “空、小、散、弱”问题突出; 高职院校自2019年实施高职扩招以来, 办学规模相比扩招前大幅扩大, 教学设施、实验实训设备等教学资源严重不足^[3]。学校办学条件匮乏, 在很大程度上制约着职业教育的人才培养质量, 影响职业教育的办学吸引力, 整体上削弱了职业教育服务经济社会发展的能力。2022年, 在实施《职业学校办学条件达标工程实施方案》之后, 职业教育办学条件、教学水平等都有大幅度改观, 高质量职业教育离不开优良的办学条件的支撑。

(四) 促进教育横向融通纵向贯通, 职业教育学校体系完善

职业教育是一种生命的教育, 是通往美好生活的桥梁, 是面向人人开放式的终身教育。职业教育高质量发展不仅要适应区域经济和产业发展, 也要服务全民终身学习。一方面, 要促进不同类型教育横向融通, 在普通中小学阶段中, 引入职业启蒙教育以培养学生的职业意识和初步的职业技能, 结合区域经济发展需求和产业特色探索以专项技能培养为核心的特色综合高中, 打破中职、普高、高职及职业型本科之间教育壁垒, 实行课程互选、学分互认, 促进教育资源的共享和优化配置。另一方面, 推进不同层次职业教育纵向贯通, 大力提升中等职业教育办学质量, 推进高等职业教育提质培优, 稳步发展职业本科教育, 建立中、高、本、硕等不同办学层次的职教体系, 以此满足不同主体在不同时期对知识和技能的学习与培养需要^[4]。

(五) 把握人才培养质量生命线, 职业教育人才培养质量高

人才培养质量是职业教育的生命线。高质量职业教育要坚持立德树人根本任务、优化专业结构布局、强化课程资源建设、深化校企合作、实施教学评价改革、推动“五育并举”与“三全育人”的有机融合, 全面提高人才培养质量。高质量的人才培养质量主要体现在学生满意、家长愿意、用人单位乐意等三个方面。职业学校70%以上的学生来自农村, “职教一人, 就业一人, 脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式^[5]。职业教育应该不断增强职业技术教育适应性, 与当地经济社会发展同频共振, 适应新时代新经济新形势新需求, 培养出更多高素质、高层次的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

(六) 强化职业教育社会功能, 职业教育社会服务能力强

教育承载着人才培养、科研和社会服务、文化传承等功能。职业教育的特色在于对接产业、融入地方、服务社会, 具有很强的区域性、职业性、实践性。职业院校利用自身资源、优势和特色, 通过面向社会开展教育培训、技术服务、科技攻关等方式, 直接为区域经济和社会服务。职业教育

高质量发展不仅仅体现在人才培养方面的高质量发展,在技能培训、社会服务乃至文化传承等方面同样是职业教育的重要功能与关键内容。职业教育高质量发展需要职业学校主动融入国家发展大局和地方发展需要,精准定位、发挥优势,以社会服务的形式提升自身办学水平和吸引力,积极服务和推动区域、社区和行业企业的发展,提升社会服务效能和区域治理能力^[6]。

(七) 服务职教出海,职业教育国际化水平高

职业教育国际化办学水平和能力是职业教育高质量发展的重要体现。职业教育国际化包括“引进来”和“走出去”两个方面,内容涵盖师生互访、标准制度研制、课程资源共享、项目共同开发等。近年来,国内多省份结合自身的优势和实际,探索发展鲁班工坊、墨子工坊、丝路学院、海丝学院等多品牌的职教出海模式,教随产出、产教同行,助力职业教育和国际产能走出去,赋能“一带一路”建设。

二、扎实践行“晋江经验”,泉州职业教育发展现状及短板

近年来,泉州市紧抓产教融合试点城市建设的契机,围绕“强产业、兴城市”战略部署,认真贯彻实施新职业教育法,推进具有泉州特色的现代职业教育体系建设。

(一) 泉州市职业教育高质量发展成效

1. 办学规模位居全省首位

据统计,泉州市职业学校数量和在校学生数位居福建省设区市首位,共有各类职业学校51所(含职业本科1所、高职院校11所、中职学校29所、技工学校10所),在校生超过31.56万人。每年泉州市面向社会输送毕业生约5.6万人,毕业生就业率高达98%以上,留泉就业率达70%以上,为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的支持^[7]。

2. 办学质量走在全省前头

实施泉州市职业学校办学条件达标工程,全市5所高职院校、13所中职学校办学条件关键指标实现达标。优质校数量在全省设区市中最多,共有15所职业学校获省级示范性现代职业院校称号、10所职业院校获省级高水平职业院校建设计划、36个专业群获省级高水平专业群建设计划,均占全省1/5,展现了职业教育的蓬勃发展^[8]。职业教育教学成果奖全省最多,2022年以来,泉州市获国家级职业教育成果奖3项,获省级职业教育教学成果奖17项,其中,特等奖3项、一等奖4项、二等奖10项。技能大赛屡创佳绩,2023年全市高职院校共荣获国赛一等奖5项、二等奖10项和三等奖17项,获奖总数占全省20.6%,一等奖数量占全省50%,获奖总数和一等奖数量均创历史新高。

3. 产教融合示范引领

泉州市坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”发展思路,通过挖掘民营企业内生动力,深入推进高等教育、职业教育与民营企业共生共融,初步形成以“产业为引擎、职业教育为核心、科技为动力、人才为支撑、城市为载体”的产教科人城“五位一体”融合共生的育人环境。2021年,泉州市凭借在职业教育与产业融合方面的卓越成就,荣获全省唯一一个国家首批的产教融合试点城市称号。随后,成立专门的产教融合试点城市工作专班,从战略高度统筹规划和推进,确保职业教育产教融合工作的有序进行;紧锣密鼓地制定并出台《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》,推出的13条政策措施旨在推动职业教育与产业深度融合;市财政特别设立职业教育发展专项资金,用以保障各项改革举措的顺利实施。此外,通过成立泉州市产教融合联盟、产教融合研究院、建设产教融合信息服务平台、成立电子信息、数字经济等15个分行业职教集团(联盟),为

政行企校研等多方联动提供平台支撑^[8]。2023年,在省级市域产教联合体和职业教育产教融合重点项目评审名单中,泉州市入选1个省级市域产教联合体、5个示范性职业教育集团(联盟)、6个高职院校产业学院试点、11个高水平专业化产教融合实训基地、13个职业教育示范性虚拟仿真实训基地、7个省级职业教育专业教学资源库^[9]。泉州市入选项目数量位居全省设区市第一,其中,示范性职业教育集团(联盟)、产业学院、虚拟仿真实训基地等项目入选数量均占全省总量的1/4以上,示范性职业教育集团(联盟)入选数量更是占全省总数的45.5%^[9]。

4. 校企联合育人成效显著

泉州市积极推动高校、职业学校与企业合作,共建生产性实习实训基地、技能培训基地,校企共同开展人才培养、科研攻关和技术研发服务。推动职业学校与行业企业共同编写特色教材、行业适用教材、校本专业教材,联合培养“双师型”教师,全市共有15家企业入选福建省建设培育产教融合型企业名单,37家企业纳入泉州市产教融合型企业建设培育储备库。2500多家企业与学校建立长期稳定的校企合作关系,建设70个市级产教融合特色专业群,共建涵盖“石化-纺织鞋服”“机械-电子”等万亿产业链群实训基地334个,年均开展职业技能培训共计25万人次,累计帮助约1.3万名企业员工实现学历提升。

5. 职普融通试点稳步推进

泉州市积极推进中高职衔接,构建人才培养“立交桥”,完善职业人才培养体系。推进中高职衔接培养,建设8个中高职衔接的职业院校联盟,推进中高职联合人才培养,例如,2023年全市职业院校开设“五年专”专业点98个,共招生5296人。推进“中本”衔接贯通培养,例如,2024年泉州职业技术大学与晋江职校、晋江华侨职校、晋江安海职校、晋江晋兴职校联合开展中职本科“3+4”贯通培养试点项目。

6. 社会服务能力不断提升

泉州市职业教育服务区域经济社会发展能力不断提升。泉州市职业院校每年面向社会开展各类职业技能培训超过25万人次,政产学研合作共建各类科研平台164个,每年开展科研项目800余项,发明专利1200多个,完成技术交易金额超1.8亿元。推进科教融汇工作,支持职业院校联合科研院所及企业建设市场化运营的概念验证、中试熟化、小批量试生产等中试平台,为区域经济社会发展和产业转型升级提供人才和智力支持。

7. 国际化办学水平不断提高

泉州职业学校充分发挥侨资侨智侨力作用,结合当地企业“走出去”,在印度尼西亚、菲律宾、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”沿线国家和地区创办海丝学院,开展“中文+跨境电商”“中文+旅游管理”等“中文+”职业技能资格培训、人文交流、人才联合培养和职业教育标准“走出去”等项目,不断推进职业教育国际化水平高质量发展。

(二) 泉州市职业教育高质量发展短板

1. 职业教育类型特色有待强化

职业教育与普通教育是两种具有同等重要地位的不同教育类型。职业教育以职业和岗位为直接起点,以产教融合、校企合作、工学交替为主要人才培养模式,培养高素质技能人才、大国工匠和人工巧匠。这与普通教育在人才培养目标、模式、路径上相差甚多、相互独立。但在“重学历、轻技术”观念的影响下,社会在一定层度上对职业教育存在着歧视与排斥,导致泉州市不少职业学校“重利益、轻公益”,按照办普通教育的思路办职业教育,忽视职业教育人才培养的特色和差异,导致职业教育的职业性、实践性的特色不够突出,职业教育融入地方、服务区域的角色无法充分体现,职业教育适应性、吸引力难以彰显。

2. 职业学校贯通体系有待完善

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引的现代职业学校体系。据2023年度职业教育质量报告数据显示,职业本科在校生约1.08万,大专在校生约11.10万,中职在校生约9.05万。可见,泉州市职业教育人才培养水平以高职专科和中职层次为主,本科层次目前仅有1所民办的泉州职业技术大学,仅开设20个专业,本科层次职业教育难以满足中高本衔接的升学需求。

3. 职业教育制度政策有待落实

近年来,中央和地方政府相继出台系列推进职业教育高质量发展的政策和文件,自上而下引导学校和社会力量参与职业教育办学。泉州市高度重视职业教育,尤其在2021年入选国家首批产教融合试点城市后,发布相关文件,提出对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。但由于政策落地涉及发改、工信、财政等诸多部门,不同系统和部门之间因职能定位差异形成信息壁垒,使得这些激励政策常常流于形式,无法落实到位。

4. 职业教育办学能力有待增强

由于职业教育的职业性和实践性要求,不少职业院校(尤其是中职学校、民办学校)在很大程度上存在资源紧张、条件匮乏等问题,主要表现在经费投入不足、硬件设施落后和软件实力薄弱,尤其是专任教师数量不足、高职称教师比例偏低、高学历人才紧缺、“双师型”教师数量偏少、行业认证标准和监管体系尚未完善、专业调整滞后、匹配度不高等问题突出。

5. 职业教育产教融合不够深入

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式、主要优势和必由之路,但因校企双方在产教融合过程中所处的地位、拥有的优势、发挥的作用、关注的利益等不同,存在“校热企不热”“产教合而不融”等问题,表现为校企合作意愿不强、层次不高、深度不够,导致学校办学能力较弱、人才培养水平较低、校企协同创新能力不高、科技研发和转化水平低、社会服务能力差,不能紧密对接产业、融入地方、服务社会。

三、创新发展“晋江经验”,赋能泉州职业教育高质量发展

“晋江经验”以“六个始终坚持”和“正确处理好五大关系”为核心,强调坚持实体经济发展、市场导向、诚信建设、立足本地优势、以人为本、政府引导与服务等原则,该经验不仅是中国改革开放以来一个县域经济发展的成功经验总结,更是一种与时俱进、生生不息的文化精神和价值追求,为职业教育改革发展提供了理论指引和实践指导。创新发展“晋江经验”,可以指导和推动职业教育更好地适应区域社会发展的需求,培养更多高层次的技术技能人才。

(一) 坚持党的领导和正确办学方向

“晋江经验”强调党的领导在地方经济发展中的核心作用。在职业教育领域中,这意味着要坚持党的教育方针,牢牢把握社会主义办学方向,坚持以人民为中心加快推进职业教育高质量发展,培养符合社会主义现代化建设需要的高素质高层次技术技能人才。在泉州职业教育高质量发展过程中,要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力,牢记“国之大者”,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚守为党育人、为国育才的初心使命,准确把握教育强国建设的重点任务和要点,把坚持党的领导落实到职业教育的各领域各方面各环节。

(二) 坚持服务实体经济和区域发展

“晋江经验”蕴含实体经济发展与职业教育的紧密联系。实体经济是国家经济的立身之本,制造业是实体经济的基础,而人才是产业升级和技术创新的中坚力量,职业教育作为培养技术技能人才的重要途径,其质量高低直接关系到实体经济和制造业的繁荣与进步。作为民营经济大市、中国制造2025样本城市的泉州,实体经济和制造业高质量发展离不开区域高质量的职业教育。在职业教育体系建设中,泉州市应紧密对接“8+4”现代产业体系,统筹规划职教布局,一方面,聚焦培养一线的产业工人、现场工程师等人才;另一方面,注重培养“会管理、懂技术、能研发”的高层次技术技能人才,有效服务县域特色的民营经济和中小企业,增强职业教育的适应性,为泉州市实体经济和制造业的高质量发展贡献职教力量。

(三) 坚持市场导向优化职业教育专业结构

“晋江经验”提倡以市场需求为导向发展经济。职业教育应坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向,按照区域经济社会发展和产业转型升级的需求规划和设置专业,遵循产业链发展逻辑构建特色专业群。泉州市职业院校应根据《产业结构调整指导目录》中规定的鼓励类、限制类和淘汰类专业,动态调整专业结构,设置“正面清单”和“负面清单”,做好专业“加减法”。结合区域产业优势和特色,设置产业急需的专业,停办市场需求饱和、就业率低的专业,不断提升专业与产业的契合度与适应性。当前,尤其要聚焦培育和发展新质生产力,面向新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业及未来产业设置新专业,促进专业链与产业链、创新链、人才链的相互融合共生。同时,应建立专业预警与退出机制,将专业的招生计划与报考率、学生流失率、就业率挂钩,及时对不适应区域产业结构转型与人才需求变化的专业实施“红黄牌”预警和淘汰,推动专业内涵建设。

(四) 坚持面向人人、因材施教

“晋江经验”体现以人为本的发展理念,强调发展要服务于人民,发展成果要惠及人民,提高人民的生活质量,实现人的全面发展。职业教育融入区域、服务产业,是与区域经济社会发展联系最密切的一种教育类型。努力营造一个每个人都能通过努力成才、每个人都有机会成才、每个人都能充分展示才华的优良环境,是坚持以人为本、以人民为中心的发展思想在职业教育领域的具体要求^[10]。泉州市职业教育发展要以办好人民满意的教育为初心和使命,以学生为中心,既要尊重学生的个性化发展,又要注重学生的全面发展,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。此外,职业教育也要为在职人员提供继续教育和职业培训,满足全民终身学习的需要。

(五) 坚持立足本地优势发展区域现代职业教育体系

“晋江经验”鼓励立足本地优势,选择符合自身条件的县域经济发展模式。泉州职业教育应抓住产教融合试点城市建设的契机,结合地方特色和产业优势,围绕“一体两翼五重点”的现代职业教育体系,推进国家级省级产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等建设,推进以专业建设为载体的专业、课程、教材、教师、实践实训基地等“五金”工程建设,发展具有地方特色的职业教育,形成独特的职业教育泉州品牌。

(六) 坚持政府统筹、校企双主体的发展模式

“晋江经验”认为政府应在经济发展中发挥引导作用的同时,尊重市场规律,让市场在资源配置中起决定性作用。在职业教育领域中,政府应通过政策引导资金支持和资源配置,促进教育与地方经济的协调发展。泉州市政府应统筹规划和合理布局,加大对职业教育发展的投入,因地制宜探索创新模式、积极促进校企合作、产教融合。在发展职业教育中发挥政府的积极性和主动性,提供“一站服务”,坚持学校、企业、行业、社会力量参与办学,形成多元化的办学格局,提高泉州职业

教育的竞争力和吸引力。

(七) 坚持产教融合、校企合作的人才培养模式

“晋江经验”倡导产教融合，强调学校与企业的深度合作，这与职业教育的办学模式相契合。泉州市应紧抓国家产教融合试点城市的机遇，以“晋江经验”为引领，推进职业教育与民营经济的共生共融。职业院校要紧紧密围绕行业、企业实际需求，加强与产业界、实业界的联系和合作，构建产教融合、科教融汇的新模式、新路径，强化专业、课程、教材、师资队伍、实训基地等校企共建共享，解决产教脱节的职教难题，实现人才培养和企业需求的无缝对接，推进泉州职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 周建松, 陈正江. 基于“五个坚持”原则的职业教育高质量发展研究[J]. 职教论坛, 2022, 38(6): 109.
- [2] 袁泽玮. 论新职业教育法视域下的教育机会平等[J]. 职教发展研究, 2024(2): 17.
- [3] 佚名. 2022年职业教育政策盘点[J]. 教育科学论坛, 2023(3): 3.
- [4] 陆周浩. 基于职业教育高质量发展的技能型社会建设探究[J]. 教育与职业, 2024(15): 102.
- [5] 中华人民共和国教育部. 中国职业教育发展报告(2012—2022年)[J]. 职业技术教育, 2022, 43(24): 69.
- [6] 柳超, 和震. 职业教育高质量发展的现实逻辑、时代内涵与推进路径[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(4): 32.
- [7] 陈森森, 林明儒. 打造职业教育产教融合“泉州模式”[N]. 泉州晚报, 2023-06-26(6).
- [8] 张建鹏, 钟鸣长. 基于产教融合视角的高职教育适应性路径探索: 以泉州市产教城融合为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(6): 33.
- [9] 陈森森, 林明儒, 吴梅育. 产教融合先行示范 赋能经济高质量发展[N]. 泉州晚报, 2023-11-15(13).
- [10] 叶萍. 类型建设中职业教育宣传的“新定位”及其实现[J]. 职业技术教育, 2021, 42(15): 41.

Implementing the High-Quality Development of Regional Vocational Education Based on the “Jinjiang Experience”

ZHONG Mingchang

(Academic Affairs Office, Liming Vocational University, Quanzhou 362000, China)

Abstract: Taking the development of vocational education in Quanzhou City as the object, this article explores the high-quality development of vocational education in Quanzhou by practicing the “Jinjiang Experience”. By implementing the reform strategy of “promoting education through industry, strengthening industry through education, integrating industry and education, and empowering development”, Quanzhou City has promoted vocational education from the aspects including overall planning, platform construction, institutional guarantee, and path innovation, which has been effectively supporting regional new industrialization as well as industrial modernization, and continuously enhancing the adaptability and attractiveness of vocational education. However, there are still problems and shortcomings in vocational education in Quanzhou, such as an imperfect vocational education system, uneven distribution of vocational education resources, and insufficient integration of industry and education. It is necessary to innovate and develop the “Jinjiang Experience”, and deeply explore the vocational education connotation contained in it, which has significant practical guidance significance for the high-quality development of regional vocational education.

Key words: vocational education; high quality development; the “Jinjiang Experience”; Quanzhou City

(责任编辑: 李宝川 英文审校: 蔡巧娜)