

产业视角下高等职业院校教育管理现代化研究*

王陈陈

淮南职业技术学院 安徽淮南 232001

摘要: 本文通过分析高等职业院校的发展现状, 研究当前职业院校教育管理存在的问题和困难, 提出促进职业院校教育管理现代化的对策建议, 即提升人才培养的针对性, 建立健全体制机制, 加大办学经费投入力度, 优化专业设置, 开展岗位绩效考核, 加强校园安全管理, 提高职业院校社会地位。

关键词: 职业院校; 人才培养; 教育管理; 绩效考核

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-6675.2025.06.10

0 引言

高职教育不同于传统学术研究型教育, 其更注重实践应用与职业技能的掌握, 目的是培养高素质技术技能型人才。高职教育通常包括专科层次和本科层次, 专业设置紧密贴合市场需求, 教学方式灵活多样, 强调产教融合、校企合作, 以实现人才培养与市场需求的无缝对接^[1]。近年来, 随着国家对职业教育的重视和一系列政策的推动, 高职教育的普及程度和接受度显著提升。职业教育不仅成为高中阶段教育的重要组成部分, 也在高等教育中占据重要地位。

1 高等职业院校发展现状

截至 2023 年, 我国职业院校共有 1.1 万多所, 形成了完整的职业教育培养体系, 学生共有 3500 万人, 每年的毕业生超过 1000 万名, 建成了世界规模最大的职业教育体系。这一世界规模最大的职业教育体系, 有力地支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。为了进一步提升职业教育专业与产业的匹配度, 2021 年教育部印发了《职业教育专业目录(2021 年)》, 推动专业升级和数字化改造, 提高职业教育适应性; 2024 年教育部又对高职专业布局点进行了较大调整, 新增专业点 6068 个, 撤销专业点 5052 个, 为产业发展提供更加精准的人才支撑。在看到高等职业院校发展取得成绩的同时, 也应看到当前其所面临的困难和问题, 如人才培

养针对性不足、专业设置与产业发展匹配欠佳、绩效考核存在差距、安全管理有待加强等, 并努力克服, 以促进职业教育高质量发展。

2 高等职业院校教育管理存在的问题

2.1 人才培养针对性不足

职业教育学校虽不断扩大实践教学课时比例, 但由于理论教学和实践教学在一定程度上存在“两张皮”现象, 且部分教师的企业实践经验不足, 导致实践教学的针对性不强, 与工作实际的结合也不够紧密。此外, 学校培养的人才在工作前, 往往要经历企业员工的岗前培训或者由师傅带着才能慢慢着手企业的工作, 他们在学校学习的理论知识往往很少用到, 特别是现在新技术、新工艺、新材料的使用, 以及战略性新兴产业的发展等, 对技能人才的培养要求和需求越来越大, 学校如果不改革人才培养模式和教育教学方法, 以培养适应企业和社会需求的人才, 将很难实现高质量可持续发展^[2]。

2.2 管理体制机制不健全

当前, 由于办学主体不一, 管理制度不够完善, 管理环节存在漏洞, 管理的科学性与规范性有待提升^[3]。同时, 由于高校的管理人员缺乏法律知识, 导致在制订制度和执行制度的过程中, 存在与法律法规不相符的情况。此外, 缺乏有效的监督手段和纠正措施, 导致问题难以得到及时解决。

* 基金项目: 本文为 2021 年安徽省重点人文社会科学研究项目“混改视角下高等职业院校治理体系和治理能力现代化建设的研究”(项目编号: SK2021A1161); 2023 年淮南职业技术学院教学研究项目“数字时代视域下经济学基础课程思政教学改革路径探索”(项目编号: HJX23-3)研究成果。

2.3 办学经费存在不足

目前，公办高校享受生均拨款政策，但仍有部分企业举办的高职院校不享受生均拨款政策，办学经费仅依靠学费或对外开展培训取得的一部分收入，这导致此类学校的校园基础设施建设和实验实训条件远不及政府举办的同类院校，师资力量也较为薄弱。随着新职业教育法的颁布，职业教育发展的政策环境得到保障，但对于部分国有企业而言，其举办的高职院校往往受国资委监管国有资产保值增值的影响，经费投入学校建设的渠道不畅，进而影响学校的建设和发展^[4]。

2.4 专业设置与产业发展匹配欠佳

当前高职院校的专业设置与产业发展之间不匹配^[5]。结构上，职业院校的发展往往跟经济社会的发展存在一定的不协调，职业院校在一定程度上滞后于经济社会的发展，从而导致职业院校的专业设置与区域经济社会的产业结构不适应。同时，专业设置同质化严重，造成一定区域内人才培养过剩，毕业生就业困难的现象；而相对紧缺的专业规模较小，支撑不了区域经济社会的发展。此外，部分职业院校所培养的人才质量不足，难以满足产业经济的人才需求。

2.5 绩效考核存在差距

考核是激发工作热情和工作活力的重要手段。高等职业院校虽有职称职级的区别，但评核流程不完善，空档期长；并且考核体系和考核方式还有待完善和创新，以便激发教职工积极性。

2.6 安全管理有待加强

高校是人员比较密集、流动性大的场所，管理难度较大，学生的世界观、人生观和价值观往往正处于形成和稳定的重要阶段，因此，对学生进行正确引导非常重要。同时，学生的安全意识往往比较淡薄，且高校的安全防范体系有待健全，因此需加大安全教育的力度。此外，实习学生离开学校在用人单位工作，不可控因素比较多，管理难度也比较大。

3 高等职业院校教育管理对策

3.1 提升人才培养的针对性

培养企业社会需要的人才才是职业教育的最终目的。因此，要将学校教育与企业需求紧密对接，加强校企合作，开展订单式、冠名班培养，校企联合制订人才培养方案，将企业工作内容纳入课程体系，编纂校企合作校本教材，

为学生模拟真实工作环境。倡导任务式教学模式，将企业的工作模式引入学生的教育教学过程，安排真实工作任务，制订奖惩制度，开展师带徒，让学生真正作为企业的一分子参与企业的生产经营，从中学习经验，提升工作能力和就业竞争力^[6-7]。积极开展校企合作，鼓励高校教师深入企业挂职锻炼，提高学校教师的实践能力，提升教育教学水平。

3.2 建立健全体制机制

良好的管理体制机制是高校正常运转的重要保障。第一，要健全职业院校管理制度体系，完善以学校章程为核心的制度建设，补齐制度漏洞，理顺制度之间的关系，避免重复定制或者矛盾定制，强化制度执行和落实，打通制度建设“最后一公里”。第二，要完善工作流程，规范工作管理，确保学校各项工作有条不紊的进行。第三，要依法治校，建设依法治校示范校，加强对全体师生员工的法治宣传和法治教育，提升管理人员的法治管理水平，确保学校工作依法依规^[8]。第四，要开展校园大监督管理，完善监督体系，明晰监督职责，让大监督涉及学校的方方面面、各个环节。同时，加强师生的思想政治教育，让师生自觉接受监督、进行监督，真正融入学校的监督体系。

3.3 加大办学经费投入力度

企业办学主体要以合理合法合规的方式，加大对职业院校的支持力度，保障办学经费的投入，确保学校各项基础设施和实验实训设备能够跟上先进高校水平^[9]。职业院校要发挥服务社会的重要职能，加强与企业、政府、事业单位的联系，积极争取政策，广泛开展社会培训，扩大办学收入来源，通过社会培训来获取一定的办学收入，缓解办学经费的压力，同时职业院校要开源节流，勤俭办学，积极争取政府部门的财政投资计划和各种建设项目，以获得配套经费支持。

3.4 优化专业设置

职业院校要实现高质量发展，必须要优化专业设置。高等职业院校应当充分调研，了解当前国内或者地方经济社会主要的产业结构和劳动者的就业构成，充分掌握产业的发展趋势，明晰自身的办学定位和办学方向，科学合理的谋划专业发展规划，制订适合自身发展的专业设置方案，专业的设置要能够适应经济社会的发展需要，并且要具有一定的前瞻性^[10-11]。政府部门要牵头协调建

立产业发展和人才需要的信息共享共用的机制，这样才有利于企业和学校了解产业和人才供需情况，提升人才培养的针对性，也有利于解决人才供给和产业需求结构上和规模上的不匹配的问题^[12]。

3.5 开展岗位绩效考核

第一，不断完善组织绩效考核体系和岗位绩效考核体系，实施涉及所有人员的大考核制度，围绕“学生管理、教育教学、招生就业、重点项目（含科研）、经营、培训、安全+党建”开展考核，将组织绩效与个人绩效相挂钩，完善薪酬管理制度。第二，实施薪酬校院两级管理，学校管薪酬总量、分配结构和总体收入水平，各单位（部门）依规行使内部薪酬考核分配权。扩大各单位（部门）在绩效工资分配中的自主权。第三，创新考核方式，避免考核走形式、走过场；做好教师的思想政治工作，实行末位处罚或者淘汰制，让教职工感受到危机感，积极工作^[13]。

3.6 加强校园安全管理

校园安全是一所高校发展的底线和保障。第一，要把校园安全作为头等大事来抓，加强校园大安全管理，完善校园安全防范体系，压实校园安全管理责任，建立涉及老师和学生的安全岗位责任制，实施横向到边、纵向到底、责任到人的拉网式管理模式，注重发挥学生自我管理作用，加强学生安全自治。第二，要实施安全考核，建立资金激励机制，对没有发生安全事故的正激励，对出现安全事故的实行一票否决。第三，要落细校园安全管理举措，加强学生安全管理，强化学生的思想政治教育，做好学生防火、防盗、防诈骗、防交通事故等方面的安全教育，增强学生的安全意识。第四，要加强校园周边治安治理，联合街道、社区、公安局等，营造良好的周边环境。

3.7 提高职业院校社会地位

政府要持续加强对职业教育的支持力度，出台保障职业教育发展和职业教育人才发展的政策措施，支持鼓励“双高计划”学校建设，大力发展职业本科学校，增强职业教育的社会认同感，不断提高职业教育的社会地位和影响力。开放教育资源，为学生提供参观、体验职业生活的机会，开阔视野。

4 结语

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要渠道，

职业教育的发展对我国经济社会的发展具有重要作用。本文通过分析当前职业院校教育管理存在的问题和困难，提出了促进职业院校教育管理现代化的对策建议。未来，随着职业教育的发展，对高等职业院校教育管理现代化研究还需进一步加强，以促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘洁絮. 新媒体视域下的高职院校教育管理工作实践探讨[J]. 教育信息化论坛, 2019(04): 180-181.
- [2] 时革胜. 高职院校教育管理工作创新策略探究[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(04): 9-11.
- [3] 鲍玮. 人性化理念下的高职院校教育管理研究[J]. 教育观察, 2017, 6(03): 60-61.
- [4] 杨波. 高职院校教育管理体系新方法与实践路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(02): 160-163.
- [5] 章涛. 创新教育背景下地方高职院校教育管理分析[J]. 考试与评价, 2017(07): 156-157.
- [6] 孙晓文. 基于产教融合背景下的高职院校教育管理模式探索[J]. 大学, 2021(06): 53-54.
- [7] 吕志松. 浅谈大数据时代下高职院校教育管理工作[J]. 快乐阅读, 2022(12): 115-117.
- [8] 王青. 基于智慧教育的高职院校教育管理优化路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(08): 155-157.
- [9] 张国丽, 耿婧, 吕振君. 基于国际经验借鉴的高职教育管理创新探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(06): 152-153.
- [10] 吴枫. 数智化时代高职院校教育管理的创新路径[J]. 学园, 2024, 17(26): 75-77.
- [11] 龙洁. 新形势下高职院校教育管理的改革与创新[J]. 知识文库, 2023(01): 139-141.
- [12] 李佳楠, 李维龙. 高职院校教育管理信息化建设中存在问题的原因分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(08): 149-152.
- [13] 于晶. 浅谈教育生态学视角下高职院校教育管理的措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 137-138.

作者简介

王陈陈(1990-), 男, 汉族, 安徽淮南人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 产业集聚。