

doi: 10.3969/j.issn.1674-4993.2021.06.054

1 + X 制度下高职物流专业技能教学标准的开发途径

□ 王凤美

(江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院 江苏 苏州 215104)

【摘要】随着网络经济的盛行,物流行业的发展势不可挡,产生了大量的物流人才缺口。1 + X 制度的颁布和推行,对职业院校物流专业发展提出了新的要求。在这种背景下,高职物流专业技能教学标准的开发既是国家层面对职业教育改革的必要过程,也是弥补物流技能人才缺口的必要措施。通过“一政策、二标准、三建议”的方式进行高职院校物流专业技能教学标准的开发是一种可行的途径。

【关键词】1 + X 制度;物流技能;教学标准开发

【中图分类号】 G712

【文献标识码】 A

【文章编号】 1674-4993(2021)06-0183-03

The Development Approach of Professional Skill Teaching Standard of Logistics in Higher Vocational Colleges under the 1 + X System

□ WANG Feng - mei

(Jiangsu Union Vocational and Technical College ,Suzhou Tourism and Finance Branch ,Suzhou 215104 ,China)

【Abstract】 With the prevalence of network economy ,the development of logistics industry is irresistible ,resulting in a large number of logistics talent gap. With the promulgation and implementation of 1 + X system ,new requirements for the development of logistics major in vocational colleges have been put forward. In this context ,the development of vocational logistics teaching standards is not only a necessary process of vocational education reform at the national level ,but also a necessary measure to make up for the shortage of skilled logistics talents. It is a feasible way to develop the teaching standard of logistics major in higher vocational colleges by means of “one policy ,two standards and three suggestions”.

【Key words】 1 + X system; logistics skill; teaching standard development

近几年,在国家政策的推动下,职业教育正呈现蓬勃发展的势头。一方面,社会经济发展造成了职业结构的变化,“互联网+”对工作能力提出新的要求,因此职业学校在专业技能人才的培养上也要做出改变。另一方面,国家对教育体系进行新的布局,颁布职业教育政策,对职业学校在人才培养模式上提出新的要求。面对新的变化,各类职业学校纷纷加快改革,在专业教学上进行调整以适应新的育人方案。1 + X 证书制度使得现有的专业技能教学标准必须进行相应修改,对作为培养具有高技能技术人才的高职院校来说,要综合多种因素建立专业技能教学标准才能符合1 + X 制度中对应的证书要求。

1 概述

1.1 1 + X 制度

1 + X 制度中,“1”是指学历证书,“X”是指职业技能等级证书,“X”根据不同专业设置相应职业技能等级证书。此项制度鼓励职业学校学生在取得学历证书的同时,积极获取一个或多个职业技能等级证书,通过学校教育既打好专业发展的基础、培养专业素质,又习得专业就业技能、增加就业渠道。对整个社会发展来说,可以借此打造出一批素质高、技能实用的劳动力资源,缓解结构性就业的矛盾。1 + X 制度主要是通过行业开发出职业技能等级证书,学校按照证书的培训要求实施培训,学生掌握职业技能后考取证书。在学校培训过程

中,部分证书内容将逐步变为课堂教学内容,促使行业根据企业发展情况引入更新的企业工作岗位技能,对职业技能等级要求做出内容调整,更新职业技能等级证书的培训要求,从而形成一个良性的发展循环。

1.2 物流专业技能教学标准

职业学校是以培养企业需要的专业技能人才为宗旨,对学生进行基本素质、专业理论及专业技能方面的教育。职业学校物流专业的教育目标是培养物流行业培养中高级技能专业人才,其中物流专业技能教学标准是职业学校物流专业教学的依据之一,是否达到物流专业技能教学标准是物流专业毕业生能否毕业的基本条件之一。物流专业技能教学标准的具体要求,反映了宏观层面对职业学校的办学要求,体现了职业学校在物流专业教学上的水平,说明了毕业生在物流专业技能上所具有的能力。高职物流专业技能教学标准决定了高职院校物流专业教学的主要内容,影响了物流专业教师的教学方法,制约了物流专业技能教学的实施。

2 1 + X 制度下开发高职物流专业技能教学标准的新要求

2.1 权威性

近两年,国家针对职业教育颁发了一系列政策文件,为职业教育的快速发展保驾护航。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确指出“职业教育与普通教育是

【收稿日期】 2020-12-22

【作者简介】 王凤美(1976—),硕士研究生,高级讲师,江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院商贸系,研究领域:物流管理。

两种不同教育类型,具有同等重要地位”,在社会范围内摆正了职业教育的地位。接下来的 2019 年 4 月发布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》2019 年 11 月发布了《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》,旨在提升职业教育质量和学生就业能力,而开发高质量职业技能等级标准就是其中一个重要内容。同时,2019 年 5 月教育部制定的《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准的通知,以及教育部职业教育与成人教育司 2019 年 7 月版《高等职业学校物流管理专业教学标准》更是高职院校开发物流专业技能教学标准的权威依据和政策指导。

2.2 动态性

1+X 制度要求行业开发证书,院校实施培训,二者互相配合、密切合作,共同培养高质量专业技能人才。进入二十一世纪以来,我国经济飞速发展,产业结构调整,行业快速变革,对技能人才的需求也在不断变化中,尤其是物流技能人才。原本在网络经济的刺激下物流行业就需要引入大量劳动力资源,再加上特殊事件(如新冠肺炎疫情)的影响,物流技能人才在量和质上都有新的需求。在这种环境下,高职院校物流专业必须把握物流行业的需求,保持专业技能教学标准的动态调整,以培养出符合时代特点、跟上物流企业发展需要的高技能物流人才。

2.3 衔接性

职业教育作为教育的一种类型,包含从低到高的教育层次,即中等职业学校、高等职业学校、本科类职业教育(本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学)、专业学位的研究生教育。不同职业教育层次之间既要有明显的区别,也应有相互衔接性,也就是说不同层次的职业教育学校要准确定位自己的培养目标。中等职业学校物流专业培养的是在物流企业生产服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。高等职业学校物流专业要培养具备一定的综合职业能力、能承担物流企业生产服务基层管理的高技能人才。本科层次职业教育主要是培养具有较强综合职业能力、能对物流业务进行整合的复合型管理人才。专业学位的研究生教育则是要培养实践能力强、产学研相结合的高层次应用型人才。在明确培养目标的基础上,不同层次的职业教育再制定相应的教学标准、教学计划、专业技能教学标准等,使职业教育具有序列性、衔接性和延续性。

2.4 区域性

在职业教育发展的过程中,地区经济一直扮演着重要角色。职业教育为地区发展输送需要的人力资源,地区经济为职业教育的发展提供支持和助力,二者相互成就。从全国来看,经济发达的地区,职业教育力量就强,经济欠发达地区,职业教育力量也薄弱,职业教育的区域性非常明显。因此,职业教育必须依托地方经济,针对本地区经济发展的状况设置专业、依据企业岗位需求特点安排教学内容、对照企业现代化水平设计技能教学标准。

2.5 先进性

职业教育既要能满足企业当前对人才的需求,也应具有一定的先进性,具体可以体现在培养的目标、培养的方式、培

养的手段等方面,使培养出的人才具有可持续发展的潜力。另一方面,先进性也体现在职业教育的专业教学实施上。互联网自产生以来,就表现出巨大的潜力,对各行各业都产生深远的影响,网络教学也借此出现,弥补了传统教学的很多不足。而将很多信息化技术手段引入教学,也产生了令人惊艳的学习效果。因此,在高职物流专业技能教学标准的开发上,也应考虑网络技术、多媒体技术等现代化教学手段的应用,使标准的设立跟上技术的发展,有利于提高专业技能教学效果,更好地实现技能培养目标。

3 1+X 制度下高职物流专业技能教学标准的开发途径

1+X 制度是国家重要战略部署,是职教 20 条的重要改革内容,也是职业教育制度的重大创新。如何在新的时代条件下把握职业教育的发展方向,实现 1+X 制度的建构设想,培养出符合经济发展要求的物流专业技能人才,需要职业学校重新思考专业建设思路、优化人才培养方案、改进专业教学方法。对于高职院校物流专业技能教学标准的开发,可以按照“一政策、二标准、三建议”的方式进行,具体阐释如下。

3.1 解析相关政策

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,首批启动的 5 个职业技能领域试点中就包括物流管理职业技能等级证书。怎样将学历证书这个“1”与职业技能等级证书这个“X”有机衔接,需要高职院校物流专业深入研究政策内容,将证书培训内容融入专业技能教学标准中,据此调整课程设置和教学计划。另外,还需参照《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(2015 年)、教育部颁布的高等职业院校物流管理专业教学标准,制定本专业技能教学标准,明确物流专业技能教学目标、技能教学内容和要求,确保技能教学质量,使学生达到物流管理职业技能等级证书规定的条件。

3.2 参考职业标准

职业技能标准由高到低依次为国家标准、行业(地区)标准、企业标准三级。人力资源社会保障部 2003 年正式颁布物流师国家职业标准,对职业道德、理论知识、技能操作方面进行具体要求。高职物流专业学生可以报考助理物流师(国家职业资格三级),高职物流专业技能教学标准可以直接参考助理物流师的相关要求。物流行业标准规定了物流行业从业人员的职业标准,由国家发展和改革委员会陆续公布,是物流企业业务规范和人力资源管理的依据,也是物流职业院校人才培养的参考。物流企业标准是物流企业根据自身发展需要所制定的本企业适用标准,对高职院校物流专业技能教学标准开发的参考意义很小。

3.3 对接课程标准

物流专业技能教学标准必须在课程教学中实现,因此要与课程标准对接。根据课程标准对学生学习结果的描述,结合物流行业人才需求及技能培养定位,着眼于学生就业能力及物流专业技能的继续提升,遵循基于工作过程、高于工作过程的原则,明确物流专业技能教学标准的教学目标、内容和要求、教学基本条件,规范教学实施过程,指导技能教学评价,使物流专业学生掌握所规定的专业技能,取得物流职业技能等级证书,最终获得持续的专业发展能力。

3.4 征询企业建议

职业教育的产生本就来源于企业的需求,职业教育的结果也只能通过企业评价来获得,校企合作一直是职业教育的工作重点,高职物流专业技能教学标准的开发也必然离不开企业的参与。2018年2月教育部等六部门制定的《职业学校校企合作促进办法》,提出了职业学校和企业可以开展七个方面的合作,其中一条就是“根据就业市场需求,合作设置专业、研发专业标准,开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品,开展专业建设”。所以在高职物流专业技能教学标准的开发上,应该通过会议、调查表、收集方案等形式让企业积极参与,以保障标准的有效性。

3.5 考虑学校建议

为了确保物流专业技能教学标准在某一地区的统一实施,还应由某一高职院校牵头,将该地区范围内设置物流专业的高职院校组织起来,共同对专业技能教学标准的具体内容提出建议,集思广益,使标准具有教学上的可实行性。在高职院校共同努力下,围绕物流管理专业技能教学改革,研制开发出物流专业技能教学标准,从而提升物流管理专业人才培养的科学性和规范化。

3.6 收集学生建议

技能教学标准以学生综合职业能力发展为主线,遵循技术技能人才成长规律,注重技能学习的通用性、专业性、发展性,培养学生在职业生涯发展中所需要的综合能力。职业教育始终是以学生的发展为根本目的,物流专业技能教学标准的意义也是由学生来实现的。应该说,在高职物流专业技能教学标准的开发过程中,高职院校的学生也是重要的主体,收集学生的建议也就成了不可缺少的环节。

(上接第187页)

学生以小组合作的形式完成整个综合性项目,为防止小组项目中学生坐车,项目在评价的过程中设计了小组间互评和组内自评的环节,小组内的成员可以根据自身的能力和需要选择不同难度的环节进行作业,同时根据自己在小组中的贡献度取得相应的评价回报。

4.3 课后线上拓展训练

本次综合实训项目背景为配送中心,为拓展学生的学习广度,提供其他背景的项目指导文件供学生拓展使用,如汽车制造车间、自动化立体仓储中心、快递集散中心等。

教师在课上课下留给了学生大量的操作和发挥创新精神的空 间,通过在软件框架下自由地添加物流组件,模拟还原特殊物流场景中的情景,并通过不断试错的过程对专业知识有了更加深刻的了解,既提升了学生的积极性,又体验了课程设计的高阶性。

5 总结

《物流系统仿真》课程是物流工程的核心主干课,在课程设计过程中注重了与前沿技术的深度融合,在前期 OBE 的教学改革成果基础上进行了线上线下的创新设计。课程的设计中对照了金课标准,在真实性、高阶性、创新性和挑战度上进行了思考和设计,在学习过程中把知识的学习和未来岗位建

4 结束语

1+X 制度作为国家职业教育的一项重要改革举措,是提高社会劳动力资源整体水平、完善职业教育体系、改善职业培训体系、深化产教融合、推进校企合作的一项重要制度设计。通过实施 1+X 制度,可以促进职业院校提高教育教学能力,提高毕业生的质量,以更好地适应产业经济新布局对人才的需要;可以创新职业技能培训模式和人才评价模式;还可以有助于建立职业教育国家“学分银行”,有助于构建国家资历框架,有助于实现职业教育国际化,打通职业技能人才成长通道。高职物流专业技能教学标准的制定和开发是学校、行业、社会和国家共同努力的结果。物流专业技能教学标准的实施,会促使物流专业学生更好的学习专业技能,形成良好的职业素养,为学生的终身学习奠定基础。

[参考文献]

- [1] 《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》[EB/OL]. 中国政府网, 2019, 4.
- [2] 《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网, 2019, 11.
- [3] 帅杨. 专业技能标准建立的思考——从高等专科职业教育到本科职业教育的转化[J]. 黄冈师范学院学报, 2014(12): 85-87.
- [4] 向群. 课程标准与职业岗位技能对接的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2017(12): 36-40.
- [5] 胡滨, 王伟. 浅析国家职业标准、工人技术等级标准和职业技能标准的差异化[J]. 中国卫生标准管理, 2017(11): 20-22.

立连接,提升学生参与的积极性。通过以 FlexSim 为平台的综合性实训项目应用实例,可以看出将线上资源与线下授课两个环节进行有效互补,充分利用线上资源解决学习过程中的基础知识问题,利用线下有限授课时间对重难点进行深入讲解,可以有效提升教学效果,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

[参考文献]

- [1] 郎景坤. 基于雨课堂平台的混合式教学模式研究[J]. 中小学电教, 2019(05): 40-42.
- [2] 冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷. “互联网+”时代的混合式学习: 学习理论与教学法基础[J]. 中国远程教育, 2019(02): 7-16+92.
- [3] 邱晗光, 甄杰, 唐国峰, 等. 基于 Flexsim 软件的物流系统仿真教学探讨[J]. 教育现代化, 2019.
- [4] 赵丹, 刘桂云, 俞海宏. 线上线下交互教学系统的应用研究[J]. 物流技术, 2016(5): 188-191.
- [5] 杨斌, 王以宁, 任建四, 等. 美国大学 IPSP 课程混合式翻转课堂分析与启示[J]. 中国电化教育, 2015(2).
- [6] 杨宇翔, 黄继业, 吴占雄. 线上线下混合教学模式实施方案设计[J]. 课程教育研究, 2015(05): 3-4.