

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2024.01.010

高校青年教师思想政治工作的主体性建构

郭志平, 姚会彦, 冯浩然
(浙江海洋大学, 浙江 舟山 316022)

摘要: 高校青年教师的思想政治工作事关高校立德树人根本任务的全面落实。加强和改进高校青年教师思想政治工作, 就要在把握高校青年教师思想政治工作的现状和主体性认知规律基础上, 推动高校青年教师在主体性认知中坚定使命担当, 在协同发展中推动高校青年教师思想政治工作的主体性建构。

关键词: 高校青年教师; 思想政治工作; 主体性建构

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1672-0105(2024)01-0053-04

The Subjectivity Construction of the Ideological and Political Work of Young Teachers in Colleges and Universities

GUO Zhiping, YAO Huiyan, FENG Haoran
(Zhejiang Ocean University, Zhoushan 316022, China)

Abstract: The ideological and political work of young teachers in universities is related to the comprehensive implementation of the fundamental task of cultivating morality and talents in universities. To strengthen and improve the ideological and political work of young teachers in universities, it is necessary to grasp the current situation and subjective cognitive laws of ideological and political work of young teachers in universities to promote their firm mission and responsibility in subjective cognition, and promote the subjectivity construction of ideological and political work of young teachers in universities through collaborative development.

Keywords: young teachers in colleges and universities; ideological and political work; subjective construction

习近平总书记指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线, 各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^{[1][2]} 高校思想政治工作事关为党育人、为国育才的根本大计。青年教师是推动高校教育事业赓续发展的生力军, 聚焦青年教师的思想政治工作, 着眼青年教师主体性研究, 将有力推动高校思想政治工作的全面发展。

一、主体性现状: 高校青年教师思想政治工作存在的问题

当前, 高校青年教师的发展主流健康向上, 广大高校青年教师能够甘于奉献、乐为人师, 全面深入践行党的教育方针。但在高校青年教师队伍有序成长的同时, 青年教师思想政治教育工作也存在

“三重三轻”问题。

(一) 高校在“大思政”格局构建中: 重学生、轻教师

高校思想政治工作往往将学生的思想政治教育放在首位, 注重思想政治教育课程的体系化建设和实践认知, 在“大思政”格局的构建过程中, 立足学生学习认知特点和成长规律, 以学生系统学习思想政治教育课程为主渠道, 全面有效开展思想政治理论课的理论知识学习, 倡导和支持通过社会实践提升学生对理论学习的思想认知, 在理论与实践相结合的进程中提升学生的思想境界。高校注重以课程思政的创造性实践为构建“大思政”格局的着力点和创新点, 将专业理论的知识性学习融入

收稿日期: 2023-11-06

基金项目: 2021年度浙江省教育科学规划课题“高校教师思想政治教育与大学生思想政治教育协同机制研究”(2021SCG256)

作者简介: 郭志平, 男, 汉族, 浙江龙泉人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高校思想政治教育。

思想性,使学生在学习专业知识的同时接受了思政教育,实现了知识的专业性与思想性的统一,有效推动了课程思政的全面展开。

高校学生思想政治教育工作始终是学校思想政治工作的重中之重,这是毋庸置疑的。高校教师思想政治教育工作相较于学生还有需要加强和改进的空间,面对多层次的教职工群体往往存在教育的系统性略显不足,彰显青年教师教育的主体性还不够鲜明。高校往往会有先入为主的观念误区,认为青年教师群体作为刚毕业的硕士和博士,经过多年的思想政治教育培养,其本身思想政治素质就很好,无须过分关注和倾斜,与全体教职工一道进行日常思想政治教育即可。高校教职工的思想政治素养经过多年学校的熏陶和培养是过硬的且经得起考验的,但聚焦于青年教师群体,因其自身工作经历和身份转变等多种因素影响,其思想政治素养仍需进一步培养和关注。这种重学生思政、轻教师培育不是个别现象,而是工作重心的惯性推动形成的,这将影响高校思想政治工作的成效。

(二) 高校在青年教师培养中:重教学科研、轻思想引领

高校是培养人才的重要平台,在既往认知中,高校对人才的培养往往固定于大学生群体,教师的职责和使命就是课堂教学和科研,这对青年教师同样如此。高校对青年教师群体思想政治工作的开展往往从属于乃至让位于教学和科研工作。高校自身的建设要求和引进人才的评价指标体系是造成思想政治教育工作从属于教学科研的重要原因。高校建设依然以学校的科研成就和教学业绩综合实力为重要指标,致使学校在引进青年人才之初就以科研要求和教学业绩作为考核指标,忽视了对青年教师思想政治水平和道德修养提升方面的要求。

青年教师群体正处在进行思想政治教育工作培育和引领的关键期,既往的做法往往是简要岗前培训后就送上教学和科研工作一线,期望其出业绩、出大成果,青年教师群体往往也能鼓足干劲、力争上游,期望以饱满的教学科研热情干出闪亮的业绩,尽快融入新的工作环境,得到同事们的认可和领导的期许。领导和同事们在对新进青年教师的指导和帮助的过程中往往侧重于科研的指导和教学经验的交流,科研成绩和教学成果成为评价青年教师群体的重要标准。青年教师群体从作为人才引进开

始,考核指标体系的规定和引导已使其将自身思想政治修养提升安置在价值考量的边缘位置,他们在浓厚的教学科研氛围中,往往全身心投入教学科研的奋斗中,忙于教学科研任务的完成,已无多少精力用于思想政治修养的提升。高校在组织思想政治教育学习时,有些青年教师往往敷衍了事,青年教师自身的思想引领工作未能与教学科研工作实现良性互动,很容易出现身心俱疲的现象。

(三) 高校在青年教师思想政治工作中:重灌输、轻创新

高校在进行思想政治工作中长期以来存在着重灌输、轻创新的问题,青年教师群体的思想政治工作也很难突破传统工作样态。高校思想政治教育以集中学习为主,通过文件传达、学术宣讲、代表发言等方式开展,存在“照本宣科”的问题,有的学习会整场下来往往是主讲者在台上宣讲,陈述多于论述,更有只陈不述,台下教师只好乏味地学习,很难让教师们的积极性和主动性在思想政治学习中得到充分释放。

高校对青年教师群体的思想特点和思想困惑把握不足,没有把思想政治工作同现实中青年群体问题的解决有机协同起来,缺乏对青年教师群体生活、工作和思想的关心,在一定程度上同实际相脱节,致使青年教师群体的认同感不高。青年教师思想政治工作存在着内容重复化、形式主义化等倾向,高校在思政新媒体平台的工作创新尚需加强。青年教师在这种陈陈相因的思想政治工作中渐渐淡化了自身思政学习的兴趣和动力。

二、主体性认知:高校青年教师思想政治工作的使命担当

高校对青年教师的思想政治工作要通过推动青年教师主体在角色认知、学习认知、使命认知的进程中深刻认识到自身的使命担当。

(一) 角色认知:高校青年教师是青年主体与教师主体的统一

高校青年教师的思想政治工作内在蕴含着两个方面,一是作为青年的思想政治工作,二是作为高校教师的思想政治工作。此两者在高校青年教师思想政治工作中是一而二、二而一的关系,两者并行而不悖,有机统一于高校青年教师的角色认知中。这意味着要在把握青年教师思想政治工作内在规律

的同时,落实好高校教师立德树人的初心使命。

(二)学习认知:高校青年教师是先受教育主体与教育主体的统一

高校青年教师的首要职责就是教育学生。高校青年教师在教育学生过程中彰显着自身教育的主体性。习近平总书记指出:“教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[2]高校青年教师要有先受教育的主体自觉,这种先受教育的主体自觉不同于教育学生的主体自觉。高校青年教师要转变仅仅作为教育主体的既有观念认知,适应并接受也作为先受教育主体的观念认知。这就要求高校青年教师转变以往既有的认知偏差,不能想当然以为教师身份就意味着受教育已经离自己远去,自己所从事的是教育他人,是教育的主体而非受教育主体。

高校青年教师作为教育主体要以身作则。在教育学生前,要以先受教育的主体自觉完善自身的政治修养与道德修养。高校青年教师作为先受教育主体与教育主体的目标是内在一致的,都是为了更好从事面向教育主体的责任担当,两者有机统一于高校青年教师“内化于心,外化于行”的教育实践中。

(三)使命认知:高校青年教师是责任主体与实施主体的统一

高校青年教师作为大学生思想政治工作的参与者和落实者,是责任主体与实施主体的有机统一,在高校“大思政”格局中居于中间环节,具有承上启下的重要作用。高校青年教师要在为党育人、为国育才的崇高使命感中清晰认识到自身的使命担当,成为社会主义办学方向的坚定拥护者和党的教育方针的笃定落实者。

高校青年教师要充分意识到作为责任主体与作为实施主体,两者是辩证统一于高校教育的初心使命中。高校青年教师只有意识到自身作为责任主体的使命担当才能推动并实现主体在实施层面的有效落实,高校青年教师只有在作为实施主体的过程中才能使主体的责任转化为现实,不流于形式,并成为改变现实的力量。

三、主体性建构:高校青年教师思想政治工作的协同发展

高校思想政治工作务必要抓好青年教师这一群

体。在把握高校青年教师思想政治工作现状和主体性认知规律基础上,以协同发展的思想政治工作创新推动高校青年教师思想政治工作的主体性建构。

(一)在机制构建中凸显青年教师主体地位

高校青年教师的思想政治工作要在机制构建中凸显青年教师主体地位,形成青年教师主动参与思想政治工作的新常态。

1.把握青年教师人才发展规律,创新考评机制

高校要全面听取青年教师的心声,完善青年教师聘任、选拔、奖惩等考评方式,建设软、硬考核指标相结合的考评体系。对青年教师的科研工作要转变以往“揠苗助长”式的科研要求,不能一味鼓励出成果,简单粗暴地把论文和科研项目的数量与质量作为考核“硬指标”,要重视青年教师自身的思政育人、师德修养和课程思政工作等“软指标”。高校青年教师的考评机制要以青年教师实现人生角色转变的评聘入职为起点,以人才发展规律为核心,坚持多元评价方式,推动高校青年教师业务水平和道德素养的双向提升。高校应建立容错机制,鼓励青年教师大胆创造、勇于创新,在关心和信任中提升青年教师的岗位适应能力和科研创新能力。

2.着眼青年教师现实问题,完善保障机制

高校现行制定的与教师相关政策主要以管理为主,涉及服务方面偏少,关于高校青年教师的服务保障体系往往相对滞后,难以有效涵盖青年教师生活发展的方方面面。高校青年教师朝气蓬勃,积极进取,正处于出成果、受历练的关键时期,自身面临的住房问题、家庭问题和工作中的挫折亟需得到学校及时的关心和帮助。因此,高校要在党委统一领导下,体系化地组织相关部门开展青年教师困难大走访、大调查,全面关注青年教师现实中遇到的困难和困惑,有针对性且机制化地帮助解决青年教师自身和家庭生活中的问题。高校要面向青年教师建立有倾斜的薪酬制度和破格晋升机制。高校要积极引导青年教师参与到自身保障机制建设中来,充分发挥青年教师的主体优势,积极参与到与自身密切相关的制度制定上来,解决青年教师的后顾之忧,推动高校思想政治工作的深入开展。

(二)在立德树人中践行青年教师主体担当

高校青年教师是贯彻党的教育方针政策,落实立德树人根本任务的践行者,也是高校思想政治工

作的重要对象。高校青年教师思想政治工作要在立德树人中坚定青年教师主体担当。

1. 在政治理论学习中坚定立德树人信念

高校青年教师作为思想政治工作的传道者,首先自己要明道、要信道,而“明道、信道”的根本,就是要深入加强马克思主义理论学习。这是高校青年教师从事教书育人、践行立德树人的思想法宝。高校青年教师要深入马克思主义理论学习,以坚定的政治立场拥护中国共产党的领导,坚定甘为人师的职业信念;要以马克思主义理论来武装自己,通过系统地理论学习厘清思想误区,统一思想认识,提升辨别是非的能力。

2. 在以身示范中践行主体担当

高校青年教师在践行立德树人的主体担当中要在以身示范的思想政治工作中确立。高校青年教师作为马克思主义的学习者和传播者,要明确自己在学生思想政治教育工作中的主体担当,是需要理论自觉和行动自觉的。青年教师不仅要用扎实的专业知识吸引人,还要用课程思政的方式在课堂中融专业知识、思想修养、理想信念于一体呈现给学生,更要用科学的思想武装学生的头脑,为学生的理想点灯,对学生起到深刻且直接的示范作用。可见,高校青年教师践行主体担当的以身示范应包含两个层面:以学示范和以德示范。

(三) 在协同创新中推动青年教师主体发展

高校青年教师思想政治工作要以青年教师主体发展为核心,转变高校思想政治工作长期以来存在的重灌输、轻创新模式,协同开展青年教师主体实践,提升青年教师思想政治工作能力,在协同创新中推动青年教师主体发展。

1. 在协同创新中推动青年教师主体提升

高校开展青年教师思想政治工作,要以精准思政、网络思政协同创新学习形式,转变传统的思想政治工作模式。一是针对青年教师开展精准思政工作。青年教师群体具有相对共性的特点,高校要针对青年教师的思想现状,因人施策,善于把握青年

教师的成长规律,使抽象的思想政治工作转为鲜活生动的育人实践。二是坚持线上学习与线下学习相协同的学习模式。“信息时代的到来引致传统灌输式教育效果减弱,教育者主体地位遭遇挑战。”^{[3]7}高校思想政治工作要鼓励青年教师在建立网络思想政治工作平台基础上,充分研究线上学习和线下学习的差异,善于找到思想政治工作的切入点、突破点和结合点,有效提升思想政治工作能力。三是协同创新学习形式。高校要协同创新思政专业教师与非思政专业教师合作机制,非思政专业教师对于思想政治理论学习、思政教学技能掌握上尚不熟悉,可组织跨学科的思政团队,推动高校青年教师思政理论水平和课程思政教学水平的提升。

2. 在“大思政”格局中协同开展青年教师主体实践

马克思、恩格斯指出:“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”。^{[4]515}高校要在“大思政”格局构建中转变青年教师思想政治工作的定位,推动青年教师思想政治工作协同发展。一是注重专业课教师与思政课教师的实践协同。高校要着眼青年教师的发展规律协同开展思政专业教师与青年教师交流合作,在交流学习的融通互鉴中形成既有专业特色又有思政底色的协同育人机制,推动高校青年教师思政理论水平和课程思政教学水平的提升。“这样,就有利于使课程思政与思想政治课取长补短、相互配合,形成高等学校课程全面育人体系。”^{[5]32}二是注重问题导向与育人导向的实践协同。高校青年教师作为学生思政工作的承担者,其思想政治工作对象就是高校大学生,高校大学生的成长诉求与时代要求是青年教师主体实践的根本遵循。高校要主动引导青年教师以时代发展需要作为思政育人的立足点,以大学生的现实诉求和思想困惑为传道解惑的主阵地,坚持大学生的问题导向与青年教师的育人导向相结合,在实践协同中推动学生的全面成长,实现高校思想政治工作水平整体提升。

参考文献:

- [1] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社,2020:27.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(2).
- [3] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(1):1-8.
- [4] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1960:515.
- [5] 刘建军. 课程思政:内涵、特点与路径[J]. 教育研究,2020,41(9):28-33.

(责任编辑:麻小珍)