

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2025.02.012

# 高职院校跨学院专业群建设机制创新研究

郭明慧, 孙超, 刘慧宇  
九江职业技术学院, 江西九江 332007

**摘要:** 高职院校跨学院专业群建设机制创新是专业群建设的重要内容。有效的专业群建设机制是推进专业群持续发展的重要保障。在明确高职院校跨院组建专业群机制建设意义的基础上, 从专业群动态调整机制、教学诊改机制、资源共建共享机制、绩效考核机制等方面推进专业群建设的机制创新, 从而提高教师的积极性, 促进跨学院组建的双高专业群持续健康发展。

**关键词:** 跨院建群; 专业群建设; 机制创新

**中图分类号:** G710

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-5928 (2025) 02-40-04

## Research on the Mechanism Innovation for Constructing Cross-college Specialty Groups in Higher Vocational Colleges

GUO Minghui, SUN Chao, LIU Huiyu  
Jiujiang Vocational and Technical College, Jiujiang 332007, China

**Abstract:** The mechanism innovation for constructing cross-college specialty groups in higher vocational colleges is an important content of specialty groups construction, and an effective construction mechanism for specialty groups is an important guarantee to promote the sustainable development of specialty group. Based on clarifying the significance of mechanism construction for constructing cross-college specialty groups in higher vocational colleges, this paper promotes mechanism innovation in specialty groups construction from the perspectives of dynamic adjustment mechanisms, teaching diagnosis and improvement mechanisms, resource co-construction and sharing mechanisms, and performance appraisal mechanisms. This aims to enhance the enthusiasm of teachers and promote the sustained and healthy development of cross-college specialty groups in the "Double High Plan".

**Key words:** constructing cross-college specialty group; the construction of specialty group; mechanism innovation

加快发展新质生产力被列为2024年政府工作报告十大工作任务的首位, 凸显了新质生产力对促进我国高质量发展的强力支撑和推动作用。职业教育服务产业发展、服务国家重大战略, 应深刻把握发展新质生产力对高素质技能人才的需求变化, 提高人才供给力。推进专业群建设是提高学生产业适应性和可持续发展能力的有效抓手。目前“双高计划”建设项目中197所高职院校253个高水平专业群建设分为跨院系和以群建院两种组织形式。较多专业群采用的是跨学院(二

级教学单位)建设专业群的组织形式<sup>[1-2]</sup>。例如: 某校船舶工程技术专业群中的数控技术专业属于机械学院, 电气自动化技术专业属于电气学院, 各二级教学单位中不同专业组成的专业群形成了覆盖船舶及配套设计、制造、装调、检测检验等主要领域, 面向高端船舶与核心配套智能制造的总体布局。跨学院建设专业群能够最大程度地发挥原专业建设优势, 符合行业对高素质、复合型人才的要求。然而一个专业群从属于两个或多个二级教学单位, 在教学诊改、资源共建共享等方

收稿日期: 2024-04-29

基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划课题(23GZQN011)

作者简介: 郭明慧(1989—), 女, 山东济宁人, 副教授, 硕士, 研究方向: 职业教育、船舶与海洋工程结构物设计制造。

2025年3月

40 CBZYJY

面会存在一定的协同管理问题,要解决此问题还需构建一套科学系统的多层级协同机制,驱动校企深度合作,产教深度融合,避免专业群发展的“短期效应”,保证专业资源的整合与共享,提高教师的积极性,共同促进跨学院组建的双高专业群持续健康发展<sup>[9]</sup>。

### 1 高职院校跨院组建专业群机制建设的意义

“双高计划”项目中有部分专业群采用了跨学院组建专业群的方式,保证其可持续发展的基本条件就是建立一套多层级协同机制。以某校船舶工程技术专业群为例,从专业动态调整、教学诊改、共建共享以及绩效考核四个方面进行研究,促进双高专业群的持续发展。

多层级协同机制的运行有利于促进专业群持续高质量发展。机制的良好运行可加快各专业相互融合,使专业群在教学、科研等方面都能够有更大的突破,利于专业群的可持续发展<sup>[4]</sup>。

多层级协同机制的运行有利于构建创新型专业群课程体系。以船舶工程技术专业群为例,专业群准确定位人才培养目标,构建“基础相通、核心分立、拓展交互”课程体系,实施群内专业“一主多辅”主辅修制,在培养学生专业技能特长的同时,提升学生专业复合能力。

多层级协同机制的运行有利于提升教师综合能力。跨学院组建的专业群教师资源共享,为其专业能力的提升和技术技能的创新提供了机遇。同时专业群对教师的各项要求提高,促进教师能力不断提升<sup>[9]</sup>。

### 2 建立“增、调、稳、退”的专业动态调整机制

聘请行业专家组建专业群建设指导委员会,定期审定报告和方案,保障专业群建设工作有序进行;借助“政行校企”合作指导委员会、校企对接活动会、专业群建设指导委员会和第三方评价机构,制定专业群动态调整管理办法,形成“增、调、稳、退”的专业动态调整机制,推动专业群人才培养目标升级或调整。

以船舶工程技术专业群为例,船舶工程技术专业群由船舶工程技术专业、船舶动力工程技术、电气自动化技术、数控技术、机械产品检测检验

技术五个专业组成。以客观、合理、可量化、可操作为原则,构建专业动态调整评价体系。从招生录取率、毕业生就业率和学生满意度等方面进行评价,依据评价指标进行综合评分,按照分数的高低进行排名,等级依次为绿牌、预警、黄牌、红牌。针对不同的专业等级制定了不同的专业动态调整奖惩措施。

船舶工程技术专业群设立专业群持续发展及专业动态调整小组,由各专业负责人、团队核心成员担任组员。在每年12月,按照《船舶工程技术专业群持续发展及专业动态调整管理办法》,对船舶工程技术专业群以及专业群内专业进行评价,对被评预警提醒和黄牌警告的专业进行原因分析,提出整改措施并实施整改,对被评红牌等级的专业实施退出机制。

### 3 构建教学质量保证体系与诊改机制

首先,建立常态化的专业调研、分析和反馈机制,形成人才需求调研分析报告,为人才培养目标定位提供准确可靠依据;其次,成立行业、企业和学校组成的专业群质量诊改工作小组,与第三方权威性数据机构麦可思数据有限公司合作,开展毕业生跟踪反馈和社会评价活动,分析并诊断定期采集的相关数据,构建“一平台,双闭环,三环节,四协同”的教学质量保证体系与诊改机制。通过建立信息化教学平台(一平台),实施“评价—反馈—改进—执行—评价”校内校外“双闭环”的专业调研、分析、评价、反馈机制,建立事前、事中、事后“三环节”运行方式,助力专业、课程、教师、学生“四协同”发展,推动专业群教学改革。

聘请行业专家组建专业群建设指导委员会,保证专业建设成效且可持续发展;联合行业企业成立课程资源建设专家指导组,制订课程建设实施方案及模块化课程、教学项目等范式标准,以国家级、省级专业教学资源库和精品课程为平台,协同推进课程思政资源、书证融通资源、优质育训资源建设。

建立群内教师团队建设小组,制定专业群教师团队培养方案与评价细则,校企共建教师培养

培训基地,推进师德师风教育、教师素质提升、高层次人才引进、产业教授聘用、高水平团队培育,强化过程监管、年度考核、绩效奖励,实现团队成员教学创新能力和工程实践能力全面提升。

联合国内头部船企,构建政行企校协同共建机制,创新实施“协会牵头、区域协同”的现代学徒制、现场工程师等人才培养模式,紧贴岗位需求,育训结合、书证融通,优化人才培养方案,培养高素质复合型人才。

#### 4 推动专业群内资源共建共享

精控专业群内资源科学配置,搭建资源共享平台,建立专业群建设与运行机制。成立专业群建设与运行管理小组,制定管理章程,明确资源分配原则;整合优化专业群现有师资团队、平台课程、共用基地、合作企业等教学资源,打破院系屏障;制定教师分工协作管理办法、群内专业校外实习及就业资源共建共享管理办法等制度,构建专业群信息化共享系统;对接1+X试点要求,制定群内专业核心课程模块与专业能力拓展课程模块交互供给管理办法;促进群内专业在人才培养创新、课程团队优化、技术技能积累等方面形成合力和核心竞争力,助推船舶专业群复合型技术技能人才培养<sup>⑥</sup>。

##### 4.1 跨专业教师资源共享

为达到教师资源价值最大化,船舶工程技术专业群构建教师资源共享机制,开展教师资源共享实践。以专业教师的专业知识为逻辑起点,根据实际授课情况安排专业教师到非专业领域班级进行授课。以船舶文化概论课程为例,作为船舶工程技术专业群的底层共享课,群内专业均开设该门课程。由于船舶工程技术专业教师对该课程相关内容掌握度较高,因此,该课程以船舶专业教师为主导,根据实际授课情况,教师可到电气自动化技术专业、数控技术专业、机械产品检测检验技术专业授课,大幅度提高学生对船舶相关知识的学习效果,提升教学质量。

##### 4.2 跨专业实践基地资源共享

为精控群内实训资源科学配置,船舶工程技术专业群成立实践基地建设与管理小组,制

定管理章程,实现实践基地资源共享。以船舶绘图实训室为例,该实训室面向船舶工程专业、电气自动化技术专业、数控技术专业以及机械产品检测检验技术专业的学生,利用共性的优质识图与制图设备设施,对不同专业学生的识图与制图能力进行培养,提高学生对专业图纸的识读与绘制能力;在非共性的专业实践基地共享层面,群内专业有效协调,进行广泛地认知性实践和教学,大幅度提高学生的知识广度,最大程度发挥各实践基地的育人功效。

##### 4.3 跨专业实施模块化教学

为实现模块化教学,船舶工程技术专业群制定教师分工协作管理办法,推动群内专业在人才培养创新、课程团队优化等方面形成合力和核心竞争力。船舶工程技术专业群遴选专业群平台共享课“名企名匠”课程,将课程内容序化为名企和名匠两大模块:名企模块分为百年船厂、中国第一厂、海军舰艇的摇篮和军工传奇四个子模块;名匠模块分为深海蛟龙、“深海勇士”号司令、核潜艇之父和全国技能能手四个子模块。由团队带头人领衔,协同船舶、机械、电气三个专业的教师实施教学,根据教师自身的专业特长对相应的模块内容进行授课,切实实现模块化教学。

##### 4.4 跨专业开展“虚实结合”仿真实训

为解决群内专业存在的“高风险、高投入、高损耗、难实施、难观摩、难再现”等难点、堵点,围绕船舶设计、制造、检验、航运等全流程岗位群工作情境,系统打造教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地——船舶及配套数字化制造虚拟仿真实训基地,主持建设国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地专业课程资源建设项目,累计开发了船厂漫游、船舶虚拟装配、船舶虚拟焊接等“虚实结合”实训资源206项,跨专业开展“仿真任务”式教法改革,让群内所有专业学生完整“体验”船舶及配套智能制造全过程,共开展线上、线下教学达5000余课时,线下虚拟实训课程开设70余班次。

#### 5 优化专业群绩效考核机制

优化专业群绩效考核机制,为专业群建设注

入内生动力,从根本上保障专业群可持续建设发展。依托建设与运行管理小组,制定以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效激励考核办法。该办法中明确规定了考核原则、考核机构、考核内容、考核方式以及考核奖惩等内容,优化了专业群激励考核办法,提升了教师的积极性。

完善校企人员双向流动的激励机制,实现人员互用、成果共享、业绩互认,明确了校企人员互聘互用的必备条件、工作程序、工作职责以及经费管理等内容,建立校企合作基金,充分调动企业人员和教师干事创业的主动性和积极性。

建立“业绩优先,激励为主,分类评价”的考核机制,在评价中优化结果评价、重视过程评价、明确增值评价、体现综合评价,激发教师专业发展内生动力,提升教师岗位幸福感、事业成就感、社会荣誉感。

## 6 结束语

对跨学院建群机制进行研究,形成了“增、调、稳、退”的专业动态调整机制,推动专业群人才培养目标升级或调整,保障专业群高水平、高质量建设;构建了“一平台,双闭环,三环节,四协同”教学质量保证体系与诊改机制,推动专业群教学改革,保障专业群高效建设;整合优化教学资源,打破院系屏障,构建专业群信息化共

享系统,保障专业群精准建设;优化考核、激励机制,注入内生动力,保障专业群可持续建设。通过构建科学系统的多层级协同机制,有利于驱动校企深度合作,产教深度融合,避免专业群发展的“短期效应”,保证专业资源的整合与共享,提高教师的积极性,共同促进跨学院组建的双高专业群的持续健康发展。

## 参考文献:

- [1]刘喻,朱强,白欢,等.“双高计划”背景下高职跨学院专业群建设的机制阻碍与消解[J].职教通讯,2021(4):19-26.
- [2]顾永安,范笑仙.应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考[J].国家教育行政学院学报,2020(8):25-33.
- [3]刘瑞芹.高职院校不同建群方式下专业群治理比较:以2个中国特色高水平专业群建设项目为例[J].高等工程教育研究,2023(1):128-134.
- [4]曾宪文.新文科背景下文学与影视传播类专业群共建共享机制创新与实践[J].四川文理学院学报,2024,34(1):95-100.
- [5]谢琪,谢志远.人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设:要旨、机制与路径[J].中国职业技术教育,2020(8):47-53.
- [6]郑复铭.高等职业教育高水平专业群建设的三维释读:逻辑理路、现实困境与实践路向[J].现代职业教育,2024(7):13-16.

[责任编辑:宋艳华]