

# 人工智能时代高职院校信息技术课程质量提升策略

许春艳

大连职业技术学院(大连开放大学) 辽宁大连 116035

**摘要:** 人工智能正深刻改变着人们的生产、生活和学习方式,为适应时代变化,高职教育要与人工智能深度融合。以高职院校培养适应人工智能时代的应用型人才为切入点,在对高职院校信息技术课程教学现状深度剖析的基础上,从重构教学内容、改革教学模式、完善教学评价体系、提升教师数字胜任力等方面探讨高职院校信息技术课程质量提升策略。

**关键词:** 人工智能; 高职院校; 课程质量

中图分类号: G434 文献标识码: A 文章编号: 1672-1438(2025)07-0143-03

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2025.07.045

目前,人工智能助力数字经济发展引发了人才规格变化,高职教育面临着前所未有的机遇与挑战。高职院校应顺应时代变化、把握机遇,积极进行教育数字化转型,提升课程质量,更好地满足社会对高技能应用型人才的需求,增强自身竞争力。

## 1 人工智能时代对高职院校人才培养提出新要求

人工智能技术的快速发展推动了经济数字化转型,社会对人才的需求发生了巨变。从就业结构角度,人工智能技术使得一些重复性、低技能的工作被机器替代,导致这些岗位的需求减少;同时也带来了新的岗位需求,如AI相关技术的研发、AI应用和维护等。从人才素质角度,人工智能技术的发展要求职业人员不能只是简单地掌握某项技能,而是必须对工作有全面深刻的理解和系统掌握各项技能,具备综合性、复合性、创新性、人文素养等综合素质<sup>[1]</sup>。

为适应时代变化,高职院校应以提升学生的综合素质为出发点,以就业为导向,培养适应人工智能时代社会需求的人才,为促进经济和社会发展做出积极的贡献。在此背景下,信息技术课程作为高职院校通识教育的重要组成部分,需要在结合各专业、对接新岗位的基础上积极进行教学改革,探索提升课程质量新策略,提升学生的信息技术素养,培养学生的创新意识和计算思维,增强学生的就业竞争力。

## 2 高职院校信息技术课程教学现状分析

### 2.1 学生特征

教育以人为本。立足于学情分析,教师进行有针对性的研究,才能更好地提升信息技术课程教学质量。通过对高职院校学生和信息技术课程任课教师进行广泛调研并对调研结果统计分析,不难发现具有以下特点。

一是学生个体之间差异较大。首先,高职院校分普招和单招两种招生形式,不同招生渠道入学的学生在知识积累、学习能力等方面存在差异;其次,高职院校的学生生源分布在全国各地,来自不同区域的学生对信息技术的掌握程度存在差异;最后,来自不同家庭背景的学生在信息素养方面也存在差异。

二是在信息技术课程教学过程中,学生普遍对学习信息技术理论知识兴趣低,对实际操作兴趣高;计算思维弱,接受新事物能力强;单一指定任务完成度高,综合应用任务完成度低;操作技能掌握得好,学以致用能力差;沟通能力较强,创新能力较弱。

### 2.2 教学活动

教学活动是教师和学生共同参与的一种教学实践,是实现教育目标的重要途径。信息技术课程教学主要存在以下问题。

在教学内容方面,由于信息技术发展日新月异,信息技术课程的授课内容容易出现滞后性;课程教学内容往往全校统一标准,缺乏面向不同专业、对接不同

**作者简介:** 许春艳,本科,副教授。

**基金项目:** 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题“人工智能赋能职业教育的实践策略与实施路径”(编号:JG22EB065);大连职业技术学院(大连开放大学)2023年度校级科研创新平台“数字化办公技术服务中心”研究成果。

岗位的个性化教学内容。

在教学模式方面，线上资源与线下教学整合度不够，无法给学生提供一个良好的个性化学习环境；原有的教学方法缺乏对学生学习能力、职业素养和创新意识的培养。

在教学评价方面，偏重对知识、技能的评价，缺乏对学习能力和职业素养的评价；偏重对结果的评价，缺乏对过程的评价；偏重对整体的评价，缺乏对个体的增值评价；评价主体单一，基本由任课教师独自完成。

### 2.3 教师素质

教师作为教学活动的组织者和引导者，是影响教学质量的关键因素之一。一个能胜任岗位的教师不仅需要足够的知识储备，而且需要具备融会贯通各种知识的综合素质。同时，人工智能时代对教师的数字素养更是提出了新要求。

从知识角度，信息技术课程教师在信息技术方面知识的储备是足够的，但缺乏对各专业领域知识的掌握，对当前信息技术在实际工作岗位中的具体应用也缺乏了解。

从数字素养角度，相对于其他专业的教师，信息技术课程的任课教师对数字技术的掌握是较好的，但对最新数字技术的掌握是滞后的；自觉地将数字技术运用于教学活动和科研活动的创新意识不足。

## 3 高职院校信息技术课程质量提升策略

### 3.1 “三位一体” 重构信息技术课程教学内容

#### 3.1.1 依据标准 确保教学内容前沿性

依据2021年教育部办公厅发布的《高等职业教育专科信息技术课程标准》确定课程结构<sup>[2]</sup>。在基础模块的基础上，结合区域经济和学校资源增加拓展模块，如通过加入人工智能内容以培养学生的人工智能素养、加入程序设计基础以培养学生的计算思维等，从而做到教学内容动态调整、与时俱进，保障知识的前沿性。

#### 3.1.2 融合信专 定制个性化教学内容

任课教师与各专业教师共同研讨，拓展不同专业的的相关知识，将信息技术与专业知识相融合，为不同专业的学生定制个性化的教学内容，真正实现将信息技术融入各行各业中。

#### 3.1.3 对接市场 开发服务岗位新案例

对接区域市场的典型岗位和新生岗位，创设任务

职场情境，开发服务岗位的新案例，提高学生在实际工作岗位中的信息技术应用能力，提升学生的信息素养和职业素养。

### 3.2 数字支持 构建“三段五环六实现、线上线下一体化”的教学模式

以布鲁姆教育目标中的“分析、综合与评价”目标为导向<sup>[3]</sup>，以数字化教学平台为依托，结合不同专业、对接实际岗位的情景任务，开展以学生为中心的的教学活动，构建“三段五环六实现、线上线下一体化”的教学模式，如图1所示。

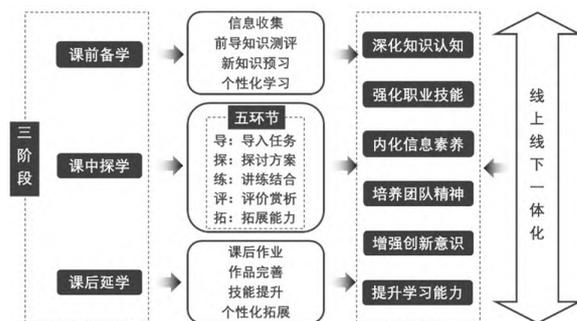


图1 “三段五环六实现、线上线下一体化”教学模式  
3.2.1 教学过程具化为“三阶段五环节”

深挖信息技术课程教学内容的特点，分析高职院校学生的学习特点和学习规律，通过课程教学过程具化提升学生的综合素质。将信息技术课程教学过程细化为三个阶段、五个环节。

在课前备学阶段，教师利用数字化教学平台发布任务，引导学生精准地进行信息收集、前导知识测评、新知识预习以及个性化学习等，对学生课前备学情况进行智能化分析，可为动态调整教学策略提供依据。

在课中探学阶段，以学生为中心，融入思政元素，将课堂教学分为导、探、练、评、拓五个环节。五个环节层层递进：教师创设任务情景，引导学生思考；学生协作探讨解决方案；学生进行演练，按方案完成任务；根据完成的任务情况开展学生互评与教师赏评；拓展知识和技能，优化方案。课堂上不再简单地追求让学生学好知识、练好技能，更注重引导学生参与课堂教学，提升学生的信息素养、自主学习能力，在协作完成任务的过程中培养学生的团队精神，在任务拓展中增强学生的创新意识。

在课后延学阶段，学生根据评价反馈进一步完善作品，通过完成作业巩固提升对知识技能的掌握、利用平台的数字资源库实现个性化拓展。

### 3.2.2 教学形式采用“线上线下一体化”

加强数字化教学平台建设，丰富线上学习资源，整合在线教学、移动学习、混合式教学各种教学方式，拓展学生的学习空间和时间，为学生提供个性化的学习资源和路径，形成线上线下一体化的混合式教学<sup>[4]</sup>，培养学生的自主学习能力。

### 3.3 个性增值 制订“四维八度、全程多样、多元主体”的评价体系

利用人工智能技术，对学生进行全过程、多维度分析(见图2)，找出学生的优势和短板，记录每个学生的成长过程，实现个性增值评价<sup>[5]</sup>，促进学生全面发展。



图2 个性增值评价体系

#### 3.3.1 评价因素四维八度

首先对学生学习效果从基础知识、实操技能、学习能力、职业素养四个维度进行评价；其次对每个维度进一步细化分解，包括对知识掌握的精准度和完整度、实操技能的技巧度和熟练度、学习能力的参与度和专注度、职业素养的协作度和创新度；最后制订评价标准对学生进行全方位评价，激发学生的学习兴趣，提高其综合素质和能力。

#### 3.3.2 评价主体多元并存

改变单一的授课教师对学生进行评价的现状，允许智能平台、学生、教师、企业技术人员等多元主体参与评价。智能平台实现对学生的学习过程进行及时评价、反馈；学生评价能使其更清晰地了解自己的能力和水平；任课教师从知识、技能的角度对学生进行评价，专业教师依据专业标准进行协评；企业技术人员则从实践性、创新性出发进行点评。多元化的评价主体保证了评价的实时性、客观性、全面性。

#### 3.3.3 评价方式全程多样

评价全程进行。它包括两层含义：一是评价贯穿于课前、课中、课后整个教学过程，可以精准地发现每个学生的问题所在，看到每个学生的成长过程，并可以根据评价结果及时进行教学调整；二是不再简单地只对结果进行评价，而要考虑学生在完成任务过程中是否运用了新技术、新方法，是否协同完成等，培

养学生的自主学习、勇于创新、团队合作的能力。

评价方式多样化。借助数字化教学平台，可采取学生自评、小组互评、智能测评、教师赏评等多种评价方式。

### 3.4 数字导向 提升任课教师数字胜任力

从学校实际情况出发，积极探寻多种途径，提高信息技术课程任课教师数字素养，提升教师数字胜任力。一是加强对任课教师的数字化培训。培训内容要与时俱进，培训形式可多样并行。结合实际情况，可采取线上线下混合式培训、校企合作联合培训等培训形式<sup>[6]</sup>。二是强化任课教师的数字化意识。鼓励教师积极参与数字教材编写和数字课程建设；将数字技术应用到教育各种场景中，以数字技术助推自身教学设计能力、实施能力、评价能力的提升；鼓励教师利用搭建好的数字化教学和科研平台，拓宽数字化视野，促进其在数字教学、数字科研等方面的发展。

## 4 结语

人工智能时代，要始终坚持“以学生为中心”的教育理念，以数字技术助推信息技术课程改革，通过重构“三位一体”信息技术课程教学内容、构建“三段五环六实现、线上线下一体化”的教学模式，完善个性增值的学生评价体系、提高教师数字胜任力来提升课程教学质量，助力高职院校培养适应人工智能时代、满足社会需求的应用型人才。

## 参考文献

- [1] 周建力,柳海民.ChatGPT/生成式人工智能影响职业教育的外部逻辑:基于技术进步影响就业的分析[J].中国职业技术教育,2024(6):38-48.
- [2] 高等职业教育专科信息技术课程标准(2021版)[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/202104/t20210409\\_525482.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html).
- [3] 王敏.基于布鲁姆教育目标分类学的混合式教学设计研究:以信息技术课程为例[J].电脑知识与技术,2023,19(25):159-162.
- [4] 廖彬.计算机图形学混合教学模式的探索与实践[J].中国教育技术装备,2024(6):113-115.
- [5] 李永义,陈明香.高质量发展背景下高职学生增值评价指标体系构建与解析[J].烟台职业学院学报,2024,19(1):55-61.
- [6] 刘宝存,易学瑾.高校教师数字素养框架:全球图景与本土建议[J].国家教育行政学院学报,2024(1):79-88.

(下转153页)

个宽松包容的阅读环境，贯彻正向鼓励的方针，群内只表扬，不批评打击，有问题和学生私下沟通并督促引导。群内表扬必须及时、细致、精准，小进步及时表扬，大进步层层表扬，帮助学生树立阅读的信心。在这种鼓励包容的阅读环境下，师生沟通充分，关系融洽，在线下阅读活动见面时经常会有笔友见面的感觉，学生也会主动把阅读活动推荐给其他人。

#### 4 结语

本次活动是依据沉浸式阅读理论展开的。结果表明在教师的积极引导和精心设计下，21天阅读活动巩固了参与者的阅读习惯，改善了阅读质量，获得了较好的效果。在碎片化阅读盛行的今天，倡导和推动沉浸式阅读具有重要的现实意义。后续笔者还

将继续跟进开展更多不同主题的线上线下融合21天阅读打卡活动，积极深入探索培养阅读习惯和达成沉浸式阅读的方法，帮助学生强化阅读习惯，提升阅读素养，最终达到沉浸式阅读的状态，进一步做好大学生阅读推广工作。

#### 参考文献

- [1] 师晓青,王瑞敏,张进.深阅读活动策划及实施效果评价[J].大学图书馆学报,2021,39(1):94-99.
- [2] 刘漫.基于沉浸体验的高校图书馆阅读推广模式设计[J].图书馆学刊,2019,41(8):64-68.
- [3] 李蒙.大学生阅读中的知行矛盾[J].图书馆论坛,2018(8):141-146,128.
- [4] 方华.做有温度的教育[M].北京:人民大学出版社,2017.

## Online and Offline Integration of Immersive Reading Promotion Practice and Thinking

Li Xin

Beijing Union University Library, Beijing, 100101, China

Abstract: Based on the theory of immersive reading, Beijing Union University Library integrated online reading and offline activities with the same theme, and carried out a 21-day reading activity with the theme of "the beauty of gardens and architecture". The background, design ideas and process of the activity are introduced, and the results, highlights and announcements of the activity are analyzed. Online and offline reading promotion activities with the same theme promote the formation of students' reading habits and the development of immersive reading, and make a useful attempt to improve the effect of reading promotion activities in colleges and universities.

Key words: reading promotion; online and offline integration; immersion reading

(上接145页)

## Strategies of Improving the Quality of Information Technology Courses in Higher Vocational Colleges in the Age of Artificial Intelligence

Xu Chunyan

Dalian Vocational Technical College (Dalian Open University), Dalian, 116035, China

Abstract: Artificial intelligence is profoundly changing the way people produce, live and learn. To adapt to the changes of the times, deeply integrate artificial intelligence and higher vocational education. Take the training of applied talents in higher vocational colleges to adapt to the era of artificial intelligence as the breakthrough point, based on the analysis of the current teaching situation of Information Technology course in higher vocational colleges, this paper sets out from several aspects, such as reconstructing teaching content, reforming teaching mode, perfecting teaching evaluation system and improving teachers' competence, this paper probes into the strategies of improving the quality of information technology courses in higher vocational colleges.

Key words: artificial intelligence; higher vocational colleges; course quality