

# 大数据时代高职财务管理课程实践教学改革的探析

何 颀

(贵州城市职业学院 商务学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**随着信息技术的飞速发展,大数据时代已经来临,并对社会经济生活的各个领域产生了深远的影响。在这一背景下,企业财务管理活动也迎来了前所未有的变革,从传统的记账、核算向数据分析、决策支持等高级职能转变,这一转变不仅要求财务管理人员具备扎实的专业基础知识,更需要他们掌握大数据分析、数据挖掘、云计算等现代信息技术,以应对复杂多变的商业环境。基于此,文章旨在探讨大数据时代下高职财务管理课程实践教学改革的重要性与路径,以期为提升财务管理专业学生的综合素质和就业竞争力提供理论支持与实践指导。

**关键词:**大数据时代;高职;财务管理课程;实践教学;教学策略

**中图分类号:**G71

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2025)03-0004-03

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.03.002

高职财务管理课程作为培养财务管理人才的重要载体,其实践教学环节在培养学生实际操作能力、创新思维和解决问题能力等方面发挥着不可替代的作用。然而,当前高职财务管理课程的实践教学普遍存在着与市场需求脱节、教学资源匮乏、教学方法单一等问题,难以满足大数据时代对财务管理人才的新要求。因此,对高职财务管理课程实践教学进行改革,探索适应大数据时代的教学模式和方法,具有重要的现实意义。

## 一、高职财务管理课程进行实践教学改革的必要性

### (一)提升就业竞争力

一方面,实践教学改革有助于学生掌握财务管理的核心技能。通过模拟真实的企业财务管理环境,学生能够学习到最新的财务管理工具和技术,如ERP系统、财务软件等,这些技能是现代企业财务管理不可或缺的部分,熟练运用这些工具,不仅可以提高工作效率,还能帮助学生在未来的工作中更好地应对复杂的财务问题。另一方面,实践教学改革还有助于拓宽学生的视野,使其了解行业发展趋势。通过与企业的合作交流,引入业界专家举办讲座或工作坊等形式,可以让学生接触到最新的财务管理理念和技术趋势,这对于他们未来的职业规划和未来发展至关重要<sup>[1]</sup>。

### (二)促进理论与实践融合

一方面,实践教学改革有助于加深学生对财务管理基本

原理的理解。通过模拟真实的财务场景,如预算编制、成本控制、资金管理等,学生能够在实践中直观感受到理论知识的实际应用,这种从理论到实践的过渡,使得抽象的概念变得更加具体和生动,有利于学生构建起完整的财务管理知识体系。另一方面,实践教学有助于培养学生解决实际问题的能力。在实践中遇到的具体问题往往比书本上的案例更为复杂多变,这要求学生能够综合运用所学知识,创造性地解决问题,从而不断提升自己的分析判断能力和决策水平<sup>[2]</sup>。

### (三)适应大数据时代要求

一方面,实践教学改革能够增强学生对新技术的认知和适应能力。随着云计算、人工智能等技术的发展,财务管理领域出现了许多新的工具和平台,通过实践教学,学生可以接触到这些新兴技术,并学会如何将其应用于财务管理中,以提高工作效率和决策准确性。另一方面,实践教学改革还有助于培养学生的数据敏感度和洞察力。在大数据时代,财务管理不再仅仅是数字的简单加减,而是要从海量数据中发现潜在的机会和风险,通过参与实际的数据分析项目,学生可以学会如何从不同角度审视数据,培养出敏锐的数据直觉,这对于识别业务增长点、规避经营风险有着不可估量的价值。

## 二、大数据时代高职财务管理课程实践教学改革的策略

### (一)融合大数据技术,优化课程内容

在大数据时代背景下,融合大数据技术于高职财务管理

课程内容之中,是顺应时代潮流、提升教育质量的必然要求。为此,教师可以通过引入大数据基础知识,让学生掌握数据分析的基本技能。同时,整合大数据工具与软件,让学生在实践中学习如何使用这些工具进行财务数据分析。此外,教师还应强化案例教学,引导学生运用大数据技术解决实际财务管理问题,从而培养学生的数据分析思维和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

首先,更新课程内容,引入大数据基础知识。教师应当更新课程大纲,将大数据基础知识融入财务管理课程中,这包括但不限于数据采集、数据清洗、数据存储、数据分析和数据分析等内容,通过系统介绍这些基础知识,学生能够建立起对大数据技术的整体认知框架,为后续深入学习打下坚实的基础。同时,教师还可以讲解数据可视化的重要性及其在财务管理中的应用,让学生了解如何通过图表和报告的形式展现数据,以便更好地传达信息和辅助决策。

其次,整合大数据工具与软件,加强实践操作训练。为了让学生熟练掌握大数据技术在财务管理中的应用,教师需要整合各种大数据工具与软件,通过设置实际操作任务,让学生在模拟环境中使用这些工具进行数据处理和分析,可以显著提高他们的实践操作能力。同时,教师还可以设计一些与财务管理相关的数据处理问题,引导学生运用所学的技术和工具去解决实际问题,从而加深他们对财务管理原理的理解。

最后,强化案例教学,培养数据分析思维。教师应当选取典型的财务管理案例,让学生运用大数据分析方法来分析财务数据,探索潜在的趋势和模式,从而培养他们的数据分析思维。同时,教师可以通过组织研讨会、小组讨论等形式,鼓励学生分享自己的分析结果和见解,进一步促进同学之间的交流与合作。

### (二)创新教学方法,强化实践教学

在大数据时代背景下,教师可以采用翻转课堂和项目式学习等多元化教学方法,强化实践教学。具体而言,教师可以将基础知识的学习转移到课外,利用在线资源让学生预先学习理论知识;课堂上则重点进行实践操作和讨论,解决学生在自学过程中遇到的问题。同时,教师还可以让学生参与到真实的财务管理项目中,运用大数据分析工具解决实际问题,教师在这一过程中担任指导者的角色,提供必要的技术支持和理论指导,确保学生能够将所学知识应用于实践中,从而提升解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。

一方面,采用翻转课堂模式,提升自主学习能力。教师在课前将课程内容通过在线视频、电子教材等形式提供给学生,让学生自行预习,让他们在课前就对财务管理的基础概念和

大数据技术有一定的了解;课堂上,教师则通过互动问答、小组讨论等形式加深学生对知识的理解。同时,教师还可以利用在线平台发布练习题和测试,帮助学生巩固所学内容,这也便于教师及时了解学生的学习情况,适时调整教学进度<sup>[5]</sup>。

另一方面,开展项目式学习,强化实践教学。教师可以与企业合作,引入实际的财务管理项目,让学生分组参与其中,承担不同的角色和职责,在项目执行过程中,教师起到指导和支持的作用,帮助学生解决遇到的问题,并鼓励他们运用大数据分析工具和技术来处理财务数据,从而做出合理的财务决策。同时,教师还可以组织定期的项目汇报会,让学生展示项目进展和成果,通过相互交流和反馈,促进学生的批判性思维和团队协作能力的发展。通过项目式学习,学生不仅能够掌握财务管理的实践技能,还能了解财务管理领域的最新动态。

### (三)深化校企合作,拓宽实践渠道

校企合作不仅能为学生提供真实的工作环境和项目实践机会,将理论知识与实际操作紧密结合,还能使学校及时了解行业动态和企业需求。为此,教师应主动对接企业,了解行业动态与人才需求,通过共建实训基地、联合开发课程等方式,拓宽学生实践渠道,从而促进学术界与产业界的深度融合,为培养适应大数据时代需求的财务管理人才提供有力支持。

一方面,深化校企合作,搭建实习实训平台。高职院校可以与企业建立紧密的合作关系,共同搭建实习实训平台,通过与合作企业的合作,能够邀请行业内的资深人士担任客座讲师,分享财务管理领域的最新趋势和发展动态,为学生提供行业前沿的知识和实践经验。同时,高职院校还可以与企业共同制订实习实训计划,确保学生能够在真实的财务管理环境中实践所学知识。这不仅能够让学生了解财务管理工作的全貌,还能让他们有机会接触到最新的财务管理工具和技术,从而更好地适应未来的职业需求。

另一方面,构建联合培养机制,提升人才培养质量。高职院校可以与企业共同构建联合培养机制,通过签订合作协议,共同确定培养目标、课程设置和考核标准,确保课程内容与行业需求紧密结合,在这一机制下,高职院校可以邀请企业代表参与课程开发和教学活动,使课程内容更加符合行业标准和实际需求。同时,高职院校还可以与企业合作设立奖学金和竞赛项目,激励学生积极参与实践教学,提高他们的学习动力和实践能力。通过这种深度合作,学校能够更好地了解行业的人才需求,从而调整教学计划,确保毕业生能够满足市场的实际需求。

### (四)改革评价机制,注重能力导向

在大数据时代背景下,教师应当构建一个全面、科学的评

价体系,将数据分析能力、信息技术应用能力等纳入考核范围,同时采用多元化的评价手段,全面评估学生的综合素质。此外,教师还需要建立动态反馈机制,促进学生的全面发展和能力提升。

首先,转变评价理念,将重点从单一的知识考核转移到对学生能力的全面考查上来。在大数据环境下,单纯记忆知识点已经不能满足财务管理岗位的需求,学生需要具备一定的数据分析能力、信息技术应用能力以及团队合作和沟通能力等。因此,教师在设计评价方案时,应当充分考虑这些能力的重要性,通过设计综合性的实践项目或案例分析作业来考查学生能否将所学知识灵活应用于解决实际问题。

其次,为了实现能力导向的评价目标,教师应当采用多元化的评价手段。传统的一次性考试往往难以全面反映学生的实际水平,而采用多种评价方式则能更准确地评估学生的综合素质,教师可以通过项目报告、小组讨论、个人演讲等多种形式,让学生展示他们在数据分析、技术应用等方面的能力。同时,还可以引入同伴互评、自我反思等环节,鼓励学生之间相互学习、相互监督,从而培养他们的批判性思维和自我管理能力。

最后,建立一个动态反馈机制,及时向学生反馈评价结果,并指导学生根据反馈调整学习方法。教师需要明确告知学生评价标准和评价过程,确保评价的透明度,让学生了解自己的强项和不足之处。同时,教师还应鼓励学生积极参与评价过程,通过反思自己的学习经历,识别学习中的瓶颈,并制定相应的改进措施。

#### (五)加强师资培训,提升教学能力

教师作为知识的传播者与引导者,其专业技能与数据素养的更新直接关系到学生能否掌握前沿技术,适应市场需求。因此,教师应当主动适应新技术的发展,通过参加专业培训研讨会、工作坊等方式,更新自身的专业知识和技能,掌握最新的财务分析方法和工具。同时,教师还需要加强信息技术的

学习,熟悉大数据分析软件的应用,以便能够有效地将这些工具融入课堂教学中,提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。

首先,提升专业技能。随着财务管理领域的发展,教师需要不断更新知识结构,掌握最新的财务分析方法和工具。为此,高职院校可以通过定期组织专业培训研讨会、工作坊等形式,邀请行业专家或企业高管分享实践经验,帮助教师了解行业动态和发展趋势。同时,高职院校还要鼓励教师参与国内外学术交流会议,通过与其他院校教师的互动学习,拓宽视野,增强理论联系实际的能力。

其次,加强对新技术的掌握与应用。大数据技术的广泛应用使得传统的财务管理方式发生了重要的变革,高职院校可以开设专门的技术培训课程,如 Python 编程、Excel 高级应用等,使教师能够快速掌握相关技能,同时,还可以引入虚拟实验室系统,模拟真实的企业财务环境,让教师在实践中学习如何运用大数据解决复杂问题,从而更好地指导学生进行实操训练。

最后,强化职业素养和个人发展。良好的职业道德和个人品质对于塑造优秀教师至关重要,高职院校应建立健全激励机制,激发教师自我提升的动力,如设立优秀教师评选活动,表彰那些在教学科研方面取得突出成绩的教师;或者实施导师制度,由经验丰富的老教师带领年轻教师共同成长。同时,还应鼓励教师参与终身学习计划,支持他们攻读更高学位或参加专业资格认证考试,以此不断提高自身综合素质。

综上所述,在大数据时代背景下,高职财务管理课程的实践教学改革对于培养适应新时代需求的专业人才至关重要。通过融合大数据技术、创新教学方法、深化校企合作、加强师资培训以及改革评价机制等策略,可以有效提升学生的实践能力和就业竞争力。未来,随着技术的不断发展,高职院校应持续探索和实践更加有效的教学改革措施,以确保财务管理专业人才培养能够紧跟时代步伐,满足社会经济发展的需求。

#### 参考文献

[1] 何颜.大数据背景下高职院校财务管理课程改革研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024(1):42.  
[2] 胡彦秋.大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新研究[J].国际商务财会,2023(3):91.  
[3] 熊素宜.大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的

应用[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(2):78.

[4] 李伟,赵莎莎,韩路路.大数据背景下高职院校财务管理课程的实践性教学改革发展研究[J].红河学院学报,2021(2):134.  
[5] 王雅婷,陈娟.大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究[J].商业会计,2021(4):120.

[责任编辑 李永伟]