

新时代背景下高职院校科研管理提升策略研究

郑彩英^(通讯作者) 武际斌 杜慧慧

山东信息职业技术学院, 山东 潍坊 261061

摘要: 科研水平的高低是衡量高职院校核心竞争能力的重要体现之一。新形势下要保证高职院校高质量发展, 高效、科学的科研管理是关键。本文通过研究新时代背景下高职院校科研管理现状, 厘清存在的问题和不足, 精准施策, 把握科研管理的主动权, 创新管理模式, 探索高职院校科研管理优化的高效方法, 对于进一步提高高职院校科研管理效率、推动科研管理水平的进步, 具有十分重要的现实意义。

关键词: 高职院校; 科研管理; 对策

中图分类号: G632

《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》中指出, “建立完善以信任为前提的科研管理机制, 按照能放尽放的要求赋予科研人员更大的人财物自主支配权, 减轻科研人员负担, 充分释放创新活力”^[1]。高职院校作为高等教育体系的关键一环, 其科研活动在推动人才培养以及社会服务等方面具有不可替代的重要作用。因此, 基于当前高质量发展的大趋势, 高职院校需紧密结合自身实际, 致力于科研管理的优化和科研绩效的强化, 推动科研工作实现健康、快速的发展。

1 高职院校科研管理目标定位

高职教育集高教性与职教性于一身, 作为与社会发展紧密相连的教育类型, 担负着为社会培养输送高素质劳动者和技术技能人才的重要职责。对于高职院校而言, 科研是促进学校内涵发展、助力学校人才培养、提升教育教学质量的重要环节, 高职院校应立足与社会经济发展紧密贴合的优势, 在提升办学内涵的同时, 精确把握高职院校发展定位, 通过有组织的科研, 构建顺应时代发展的高职院校科研体系。

1.1 科研是提升师资水平的重要前提

教师是学校教育工作的核心力量, 科研则是高职院校提升师资队伍实力的重要途径^[2]。教师在教育教学的过程中, 应充分发挥自身专业优势, 积极参与企业实践, 共同开展科学研究、推动科技成果转化、提供社会服务。进而及时把握产业的最新工艺和技术动态, 深入了解学科前沿知识, 提升专业技术水平, 丰富实践经验。

收稿日期: 2024年05月09日

作者简介: 郑彩英 (1988—), 女, 汉族, 山西忻州人, 硕士研究生, 讲师, 从事工作为教科研管理。

1.2 科研是促进教育教学改革的强大引擎

“产学研”深度融合是提升高职教学质量的关键路径, 其中“科研”作为连接“产”与“学”的重要纽带, 发挥着不可替代的作用。高职院校的科研旨在反哺教学、促进教学质量的提升, 而教学则是科研发展的根本动力。教师针对教学过程中的难点、堵点问题进行深入研究, 以科研项目为支点, 能够有效推动学科建设、深化课程教学改革、优化教学方法、提高育人质量^[3]。

1.3 科研是推动高技能人才培养的重要助力

高职院校的重要职能是培养具备高技能水平的人才, 强调动手实践与专业知识的紧密结合, 重视理论教学与实践教学的相互融合。一方面, 学校可以把产业项目融入课程中, 依据企业实际需求, 同步更新和改革教学内容, 优化实验实训项目, 根据真实的生产服务流程设计教学环境和课程结构, 利用实际应用案例和真实情境, 激发学生的学习兴趣、探究欲望和职业热情。另一方面, 应加强与企业合作, 邀请具有丰富实践经验的产业教授和实践导师进入校园, 参与课程的设计和评估, 将职业标准紧密融入专业教学标准, 提升职业教育对社会经济发展的适应性。

2 高职院校科研管理现状

现阶段, 高职院校的科研管理仍然存在科管理体系不完善、系统与平台信息化建设不足、团队建设不足、科研成果转化率低等问题, 主要内容为:

2.1 科研管理体系不健全

科研管理体系是高职院校开展科研活动的基石。

然而,当前高职院校在科研管理上存在诸多不足。管理工作仍侧重于立项、结题等项目的过程管理,而在项目绩效、项目团队等方面缺乏系统的管理与评价。项目成果转化效率低下、绩效评价机制不完善、团队考核与激励机制不健全等问题屡见不鲜。

2.2 科研系统与平台信息化建设不足

受限于传统科研观念、硬件条件等束缚,部分高职院校的科研管理信息化水平尚待提升。随着数字化技术的高速发展和教育信息化的日益深入,为高职院校科研管理提供了数智化转型的契机^[4]。尽管当前部分高职院校已经建设了科研系统,但这些系统往往孤立存在,未能与人事、财务等核心系统实现有效对接,导致科研数据共享存在延迟。此外,这些系统的功能尚显单一,主要聚焦于科研信息的发布和项目管理,而在科研项目协作交流、科技成果转化服务以及科研成果检索等领域建设尚显不足,共享机制亦不完善。

2.3 科研管理队伍和科研队伍力量薄弱

高质量的科研管理工作离不开高水平的科研管理人才的支撑。然而,部分高职院校在发展过程中往往过于注重科研项目与成果的产出,忽视了科研管理队伍的培育与建设。科研管理人员普遍缺乏相关的专业背景和有效的培训,难以应对科研管理复杂且专业的需求,进而影响了管理效能的发挥。科研队伍中高水平人才稀缺,科研创新能力不足,难以产出具有影响力的科研成果。

2.4 科研评价与激励制度不健全

目前,科研评价的标准过于单一,主要聚焦于论文发表和项目数量,而忽视了科研质量和社会价值的考量。这种评价方式导致科研人员往往追求短期效益,忽视了长期积累和深入研究的价值,从而影响了科研的整体质量^[5]。此外,激励措施不足也是制约科技发展的重要因素。科研人员缺乏持续创新的动力,影响了科研队伍的稳定性和积极性。

2.5 科研成果转化率低下

高职院校在科研工作上往往过度聚焦于学术研究,而忽视了与市场实际需求之间的衔接,导致许多科研成果难以直接转化为实际生产或服务中的实用技术或产品。同时,科研成果转化机制尚不完善,缺乏专业的转化团队和必要的资金支持,使得科研成果的商业化进程受阻。此外,高职院校与企业之间的合作机制

尚不健全,缺乏长期稳定的合作关系,导致信息不对称,科研成果难以有效转化为生产力,也难以得到广泛推广和应用。

3 高职院校科研管理提升路径

3.1 加强科研团队建设与人才培养

3.1.1 强化团队建设,促进学科交叉融合

高职院校应充分认识到科研团队建设的核心地位。构建以学科带头人为核心、骨干科研教师为中坚、青年教师为后备的科研团队结构。通过鼓励学科交叉融合,促进不同领域知识和技术的互补,从而提升团队的科研创新能力和水平。

3.1.2 加大人才引进力度,提升团队整体实力

高职院校应制定一系列富有吸引力的人才引进政策,积极引进具备丰富经验和卓越创新能力的领军人才,以带动整体科研水平的提升。同时,对现有科研人员,高职院校应加强培训力度,定期举办专业研讨会和进修课程,拓宽学术视野,增强创新意识,提升专业素养和科研能力。

3.1.3 建立健全人才培养机制,储备科研后备力量

高职院校应构建健全的人才培养机制,强化对科研团队的投入力度,为教师提供丰富的科研实践机会,使他们能够在实践中锻炼能力、积累经验。此外,高职院校还应深化与企业的合作,通过产学研结合的方式,共同培养出既具备实践能力又富有创新精神的科研人才,为社会的科技进步和产业发展贡献更多力量。

3.2 优化科研管理模式

3.2.1 建立健全科研管理制度,规范科研行为

优化科研管理体制对于提升高职院校的科研水平至关重要。高职院校应当构建健全的科研管理组织架构,明确各级管理职责和权限,确保管理体系的科学性和高效性。此外,加强科研管理的规范化、制度化建设同样不可或缺。通过优化管理流程、提高管理效率,高职院校能够为科研人员提供更加优越的工作环境和条件,进一步激发他们的创新潜能,推动科研工作的蓬勃发展。

3.2.2 加强科研投入与资源配置

高职院校应进一步加大对科研工作的投入力度,并注重提升科研经费的使用效率。优化科研资源的配置,要确保资源的合理分配和高效利用,避免浪费和重复投入。此外,还应积极拓宽科研资金来源渠道,

通过加强产学研合作、引进外部资源等方式，为科研工作提供持续、稳定的资金支持。

3.2.3 加强科研诚信建设，营造良好科研氛围

强化科研诚信与学术道德建设是优化科研体制机制的重要基石。高职院校应高度重视科研诚信建设，制定并不断完善学术规范，构建严密的监督机制，确保科研活动的纯洁性和公正性。同时，加强对科研人员的诚信教育和培训，提高他们的学术道德意识和自律能力。此外，建立科研诚信档案和失信惩戒机制，对违反科研诚信的行为进行严厉打击，坚决维护学术界的尊严和声誉，营造风清气正的科研氛围。

3.3 创新科研评价体系

3.3.1 建立多元化、科学化的科研评价指标体系

高职院校应摒弃过于单一的论文发表和课题数量等评价指标，积极构建多元化、科学化的科研评价指标体系。综合考虑科研成果的创新性、实用性以及社会价值，兼顾科研过程的严谨性和科学性。通过全面、客观地评价科研人员的实际贡献和水平，更准确地反映他们的科研能力和成果，激发科研人员的创新活力，推动高职院校科研工作向更高水平迈进。

3.3.2 引入定性与定量相结合的评价方法

在确立全面评价标准的基础上，应引入定性与定量相结合的评价方法，以形成科学、全面的科研评价体系。定量评价以客观、精确的数据分析，为科研成果提供有力的量化支撑；定性评价则能探索科研成果的内在价值，体现成果在社会、经济、文化等方面的重要价值。通过综合运用这两种方法，为科研人员提供更具指导意义的反馈，促进科研工作的持续改进和优化。

3.3.3 强化科研过程的评价。

在创新科研评价体系时，应着重强化对科研过程的评价。这涵盖了科研选题的创新性、研究设计的合理性、实验过程的规范性、数据处理的精确性，以及结果分析的深入性等多个关键环节。通过对科研过程的全面、细致评价，确保科研成果的可靠性、有效性和学术价值。

3.3.4 建立开放、透明的评价机制

构建开放、透明的评价机制是保障评价过程公正性和客观性的重要手段。应公开评价标准、评价方法及评价过程等相关信息，增强评价工作的透明度和公

信力。同时，建立完善的申诉机制，为对评价结果存在异议的科研人员提供申诉渠道，确保他们的权益得到充分保障。

3.3.5 促进科研人员的多元发展。

设立多样化的评价通道，以满足不同类型、不同层次的科研人员的个性化需求。这样的评价体系能够更全面地反映科研人员的贡献和潜力，激发他们的创造力和创新精神。同时，通过评价体系的引导，促进科研人员的跨学科合作和团队协作，强化团队间的沟通与协作，提高科研工作的整体效能。

3.4 提升信息化管理水平

3.4.1 建立科研信息化管理系统，提高管理效率

信息化不仅是科研管理现代化的重要标志，更是推动高职院校科研工作持续发展的重要引擎。在当前数字化校园建设的大背景下，我们应全面审视学校的信息化建设，精心规划和设计兼具实用性和前瞻性的科研管理系统。实现对科研项目、成果、人员、经费等信息的全面集成和高效管理，并促进信息的共享与交流。通过信息化手段，简化繁琐的管理流程，提高管理效率，为科研人员提供更加便捷、高效的服务，进一步释放他们的创新潜能。

3.4.2 加强科研数据共享与利用，促进科研合作与交流

高职院校应积极促进科研数据的共享与高效利用，充分运用大数据、人工智能等现代科技手段，对科研成果进行深度分析和精准评价。建立科研数据共享平台，为科研人员提供便捷的数据获取途径和先进的分析工具，促进科研数据的流通和价值的最大化。还应加强与其他高校、科研机构及企业的合作与交流，共同开展科研项目，共享科研成果，形成产学研一体化的良好格局。

3.4.3 加强信息安全保障

在推进信息化管理的过程中，应高度重视信息安全问题，并采取切实有效的措施加以保障。建立完善的信息安全制度和防护措施，加强对科研人员的信息安全教育和培训，提高信息安全意识和防范能力，确保科研数据和信息的安全性和保密性。。

3.5 加强科研成果转化

3.5.1 建立科研成果转化机制，推动产学研合作

高职院校应构建高效的科研成果转化机制，加强

与企业的合作,推动产学研深度融合。通过与企业合作开展科研项目,共同探索前沿技术,解决行业难题,加速科研成果的转化和应用;建立联合实验室等合作模式,进一步促进资源共享和优势互补,为科研成果的商业化应用提供有力支撑。

3.5.2 加强科研成果宣传与推广,扩大社会影响力

高职院校应加大对科研成果的宣传与推广力度,采取多种途径展示学校的科研实力和成果。通过举办学术会议,为科研人员提供交流合作的平台;积极与媒体合作,通过新闻报道、专访等形式,将学校的科研成果传播给更广泛的社会公众,进一步扩大科研成

果的社会影响力。

4 结论

高职院校科研管理的提升是一项综合性的系统工程,需要从资源配置、团队建设、评价体系等多个维度综合施策,通过这些举措的实施,将有效推动高职院校科研水平和整体实力的提升。展望未来,高职院校应继续深化科研管理改革,不断探索和创新科研管理模式和方法,以更好地适应高等教育发展的新趋势和新要求,迎接新的挑战 and 机遇。

参考文献

- [1] 国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报,2018(22).
 - [2] 刘月. 高职院校院系两级科研管理机制研究[J]. 辽宁高职学报,2023,25(1):92-96.
 - [3] 王江涛. 高职院校科研管理工作的现状与对策 ——以北京劳动保障职业学院为例[J]. 北京劳动保障职业学院学报,2021,15(3):48-52.
 - [4] 郑玥,王曙东,瞿才新. 高职院校科研工作的现实困境与应用型科研的实现路径[J]. 教育与职业,2022(6):59-63.
 - [5] 刘孟迪. “双高计划”背景下提升高职院校科研管理水平的对策研究[J]. 现代职业教育,2021(19):115-117.
- 基金项目: 本文是2022年潍坊市软科学研究计划项目“新时代背景下高职院校科研管理提升策略研究”(课题编号2022RKX090); 2023年度“产教融合、校企合作”教育改革立项课题“数字化背景下高职院校科教融汇路径研究(课题编号Ceal2023225)”; 电子信息职业教育2024年度教学研究科研课题“数字化赋能高职院校科教融汇协同育人机制研究(课题编号DZ24155)”阶段性研究成果。